(cc) BY

Шибина Алена Александровна
бакалавр, педагог-психолог
МБДОУ №42 г. Липецка
студентка
ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»
г. Липецк, Липецкая область
Научный руководитель
Козуб Марина Васильевна
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»
г. Липецк, Липецкая область

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: *в настоящей статье автор обуславливает актуальность и практикоприменимость изучения проблемы социального интеллекта, а также освещает классические и современные подходы к исследованию упомянутого феномена. Основной целью статьи является освещение современных взглядов на особенности развития социального интеллекта на всем протяжении дошкольного детства, в том числе и в старшем дошкольном возрасте. Также автор уделяет внимание влиянию уровня сформированности социального интеллекта ребенка-дошкольника на сферу его межличностных отношений.*

Ключевые слова*: социальный интеллект, интеллектуальные способности, социальные отношения, межличностное взаимодействие, старший дошкольный возраст.*

Проблематика интеллекта и интеллектуальных способностей личности на сегодняшний день является одной из наиболее популярных и изучаемых, что

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

подтверждается наличием большого числа научных исследований, а также и одной из самых дискуссионных. Это связано, в первую очередь, с тем, что к настоящему моменту не сложилось единой дефиниции интеллекта, однако это понятие активно используется в различных областях социально-гуманитарных наук: в психологии, педагогики, социологии. Эта неоднозначность отражается на эмпирических исследованиях социального интеллекта, что, в свою очередь, указывает на необходимость уточнения и верификации упомянутой дефиниции.

На проблематику социального интеллекта впервые обратили внимание зарубежные ученые (Г. Айзенк, Дж. Гилфорд, Г. Оллпорт, Э. Торндайк и др.). Анализ работ авторов показывает, что первоначально социальный интеллект включался в структуру общих интеллектуальных способностей и понимался как разновидность общего интеллекта. Согласно указанному подходу, социальный интеллект выполняет мыслительные операции с социальными объектами, сочетая при этом в себе специфические и общие способности. Данная концепция берет свое начало из научных традиций А. Бине и Ч. Спирмена и ориентирована преимущественно на когнитивно-вербальные способы оценки человеческого интеллекта.

Ряд авторов (Д. Векслер, Л.И. Уманский, М.А. Холодная) рассматривают социальный интеллект в качестве самостоятельного вида интеллекта, который направлен на решение жизненных задач и обеспечивает адаптацию человека в обществе. В контексте данного подхода акцент сделан на решении задач в социальной жизни человека, а уровень адаптации – это свидетель того, в какой степени находится успешность их решения. Указанные авторы для измерения социального интеллекта используют как невербальные способы оценки, так и поведенческие.

Наиболее современный подход (М.И. Бобнева, В.Н. Куницына, Н.А. Кудрявцева, Е.С. Михайлова и др.) рассматривает социальный интеллект как интегральную способность человека общаться с другими людьми, которая включает личностные характеристики и уровень развития самосознания. Здесь усилена социально-психологическая составляющая социального интеллекта и сужен круг

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

жизненных задач до проблем общения. Главной характеристикой в этом подходе является измерение личностных свойств, которые соотносятся с показателями социальной зрелости. В рамках данного подхода выполнялись исследования взаимосвязи самоотношения, коммуникативных качеств и социального интеллекта. В настоящем исследовании мы в большей степени опираемся на данную точку зрения.

В настоящей работе мы используем следующее определение: социальный интеллект (от англ. «social intelligence») – это совокупность умственных и коммуникативных способностей, определяющая успешность социального взаимодействия человека [2]. Понятие «социальный интеллект» включает способность понимать мотивы собственного поведения и поведения других людей, способность действовать адекватно ситуации общения. Синонимично данному понятию часто употребляют термин «эмоциональный интеллект». Эти понятия довольно близки, однако эмоциональный интеллект чаще определяется как способность к пониманию эмоциональных состояний партнера по общению, собственных переживаний, готовности к соблюдению социальных норм на основе эмоциональной саморегуляции и др. [3]. При употреблении понятия «социальный интеллект» акцент ставится именно на процесс и результат взаимодействия, на понимание субъектом социальных процессов с когнитивной точки зрения, в то время как термин «эмоциональный интеллект» чаще служит для описания эмоционального контекста межличностного взаимодействия.

Согласно современным научным представлениям, наиболее благоприятным периодом для развития предпосылок социального интеллекта считается дошкольный возраст. Под предпосылками социального интеллекта ребенка И.В. Сушкова понимает накопленный опыт социального взаимодействия, изменения социальной ситуации развития, потребности к переходу на новый уровень отношений со сверстниками и взрослыми [5]. Перечисленные предикторы активно закладываются в период старшего дошкольного возраста, когда ребенок уже в состоянии включить во внимание одновременно и человека и ситуацию, ему удается быстро развить способность к оценке собственных действий

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

по отношению к людям, научиться самостоятельно рассказывать, объяснять свои действия.

К наиболее важным проявлениям социального интеллекта у ребенка старшего дошкольного возраста Л.А. Ясюкова и О.В. Белавина относят такие способности, как: «встать на место другого, понять причины действий другого человека в процессе взаимодействия, учитывать действия окружающих людей в своем поведении, участвовать в коллективном анализе прожитых ситуаций, прогнозировать свое поведение в социальных коммуникациях» [8, с. 72]. Таким образом, используя потенциал социального интеллекта, дошкольник сможет верно истолковывать поведение окружающих, решать конфликтные ситуации, эффективно взаимодействовать с коллективом.

Основываясь на исследованиях современных авторов, представим краткую характеристику развития социального интеллекта детей дошкольного возраста. Так, по мнению Е.А. Сергиенко, на третьем году жизни ребенок уже способен составить представление о себе. Позднее его суждения о своих возможностях и особенностях становятся более полными, развернутыми, переходящими в Я-концепцию. В этот период начинает развиваться самооценка: дети отрицают наличие у себя негативных качеств, ощущают себя особо «ценными», однако еще не разделяют оценку своей личности и оценку за выполненную работу [4].

Согласно Т.Д. Савенковой, большинство детей младшего дошкольного возраста при выстраивании отношений с окружающими не нуждается в развитом социальном интеллекте. Данная ситуация отмечается до момента столкновения интересов ребенка с интересами других людей. Как только ребенок сформирует необходимые модели поведения, он будет принят сверстниками и взрослыми в качестве полноценного партнера по общению. Данный этап исследователь рассматривает как первичную форму проявления социального интеллекта. К 3 годам дошкольники овладевают способность проектировать события. К 4–4,5 годам они способны понимать, что могут обманывать, а также быть обманутыми сами. К возрасту 5,5–6 лет социальный интеллект дошкольника приобретает более высокий уровень и приближается к более развитым формам. При учете

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

отсутствия патологий, старшие дошкольники хорошо владеют социальной функцией языка. Им доступно осознание языка как индикатора социального статуса людей, доступно понимание произносимых слов, их интонация, эмоциональная окрашенность. На протяжении старшего дошкольного возраста уровень социального интеллекта обогащается ежедневно [3, с. 57–58].

В период дошкольного детства, по мнению А.И. Усовой, у ребенка активно развивается интерес к взаимодействию с окружающими. Посредством игровой деятельности он знакомится с поведенческими особенностями людей, развивает социальные, эмоциональные способности, у него формируются психологические новообразования (умение преодолевать моральный эгоцентризм, ориентация на окружающих и др.). Это позволяет формировать базовые механизмы культуры социального поведения. Ребенок сможет соблюдать правила в процессе игры, следовать сюжету, сосредоточить внимание на отношениях с окружающими. В процессе взаимодействия с окружающими дошкольник должен постепенно самостоятельно определить свое место в структуре социальных отношений [6].

Также имеются сведения об уровне развития социального интеллекта в период дошкольного возраста с учетом специфических факторов. Например, дети, испытывающие трудности в установлении межличностных контактов, имеют низкий уровень социального интеллекта, им тяжело понять эмоции окружающих, объяснить причины собственного поведения. И напротив, у детей с высоким уровнем социального интеллекта достаточно хорошо развита способность понимать намерения людей, они наделены наблюдательностью, интуицией, эмоциональным мышлением. О.Б. Чеснокова в своих исследованиях отождествляет высокий уровень социального интеллекта ребенка-дошкольника с понятием «социальная одаренность» [7, с. 36].

Поскольку об уровневой характеристике развития социального интеллекта можно говорить только в период старшего дошкольного возраста, следует учесть его основные возрастные особенности: дети 6–7 года жизни осознают себя как личность, как субъект деятельности; знают содержание моральных понятий, могут совершать нравственный выбор; владеют навыками саморегуляции

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

поведения, опираясь на обобщенные эмоциональные представления; имеют положительную недифференцированную самооценку; более содержательно взаимодействуют со взрослыми (нуждаются во внимании, сотрудничестве, проявляют инициативу в общении); со сверстниками устанавливают дружеские отношения; в игровой деятельности способны отражать сложные социальные события [1]. Таким образом, дети старшего дошкольного возраста уже обладают определенным уровнем сформированности социального интеллекта, что делает указанный возраст сензитивным для развития социальных и коммуникативных умений. Данные умения и навыки, в свою очередь, являются определяющими для дальнейшего социального, умственного и личностного развития ребенка, поскольку полноценная интеграция в социум возможна только при условии сформированности умения взаимодействовать с окружающими людьми.

Результаты научных исследований в области разработки концепций социального интеллекта находят широкое применение в ориентированных на практику психологических работах и современной образовательной практике. Наиболее интенсивно проводится разработка методического инструментария для диагностики социального интеллекта и оценки развития социальной компетентности (И.Н. Андреева, С.С. Белова, И.И. Ветрова, Д.В. Люсин, В.В. Одинцова, Е.А. Сергиенко, Д.В. Ушаков и др.). В образовательной практике с опорой на предложенные теоретические модели ведется работа по выявлению закономерностей, разработке содержания, методов и средств, ориентированных на развитие социального интеллекта и социальной компетентности личности старшего дошкольника, в связи с чем перспективы дальнейшего исследования проблематики состоят в том, чтобы охарактеризовать содержание, формы организации и методы развития социального интеллекта ребенка-дошкольника в условиях ДОУ и проверить эффективность внедрения этих методов на практике.

Список литературы

1. Антопольская Т.А. Социально-коммуникативное развитие старших дошкольников. Теоретико-практическое обеспечение: учеб.-метод. пособие / под

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

общ. ред. Т.А. Антопольской, С.С. Журавлевой. – Курск: ООО «Планета +», 2015. – 151 с.

2. Антопольская Т.А. Социальный интеллект как потенциал социально-коммуникативного развития дошкольников [Электронный ресурс] / Т.А. Антопольская, С.С. Журавлева // Ученые записки. Эл. научный журнал КГУ. – 2018. – №3 (47). – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnyy-intellekt-kak-potentsial-sotsialnokommunikativnogo-razvitiya-doshkolnikov (дата обращения: 12.11.2022)

3. Савенкова Т.Д. Методика диагностики базовых параметров эмоционального интеллекта дошкольника / Т.Д. Савенкова // Вестник Московского городского педагогического университета. – 2017. – №3 (41). – С. 47–53.

4. Сергиенко Е.А. Субъективный возраст и психологическое здоровье / Е.А. Сергиенко // Психологическое здоровье личности. Духовно-нравственные проблемы современного российского общества / отв. ред. А.Л. Журавлев, М.И. Воловикова, Т.В. Галкина. – М.: Изд-во «Ин-т психологии РАН», 2014. – С. 257–280.

5. Сушкова И.В. Теоретические и методические основы развития социального интеллекта у детей дошкольного возраста средствами физической культуры: учеб. пособие / И.В. Сушкова, О.Н. Лошкарева, Г.А. Власова. – Елец.: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2020. – 62 с.

6. Усова А.В. О критериях и уровнях сформированности познавательных умений учащихся / А.В. Усова // Советская педагогика. – 1980. – №12. – С. 45–48.

7. Чеснокова О.Б. Возрастной подход к исследованию социального интеллекта у детей / О.Б. Чеснокова // Вопросы психологии. – 2005. – №6. – С. 36.

8. Ясюкова Л.А. Социальный интеллект детей и подростков / Л.А. Ясюкова, О.В. Белавина. – М.: Ин-т психологии РАН, 2017. – 179 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)