

Фаткуллина Айгуль Ильшатовна

студентка

Ситдикова Гульназ Ринатовна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Казанский государственный

институт культуры»

г. Казань, Республика Татарстан

О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЕТИ ИНТЕРНЕТ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

***Аннотация:** современный мир требует от людей все более обширных навыков владения английским языком в повседневности и профессиональной сфере деятельности. Данная статья посвящена вопросам использования интернет-ресурсов на занятиях английского языка при обучении студентов. На практике использование сети Интернет позволяет по-новому взглянуть на познавательную активность студента, результатом этой практики является развитие автономности студентов, формирование умений выполнять задания без подсказки или помощи педагога, осуществлять грамотный отбор информации и умело разбираться в ней.*

***Ключевые слова:** Интернет, занятия по английскому языку, интерактивное занятие.*

В нашем современном мире Интернет, персональные компьютеры и технологии мультимедиа заняли прочное место в повседневной жизни. Не обошли стороной они и систему образования, вызывая значительные изменения в содержании и способах обучения иностранным языкам. Актуальность этой статьи обусловлена тем, что в наше время перед преподавателями и лингвистами основными проблемами высококачественного обучения иностранным языкам, в том числе и английского, выступает совокупность проблем использования возможностей глобальной сети Интернет и находящихся в ней ресурсов для обучения.

К тому же в последнее время активно развивается тенденция более обширного применения интернет-ресурсов на занятиях английского языка.

Множество образовательных учреждений использует свою собственную электронную образовательную среду. Она включает в себя: обучающие ресурсы, методики и программы подготовки, которые обеспечивают более высокий процент восприятия, усвоения образовательной программы и проведения работ по управлению в образовании. Программа, основывающаяся на коммуникации, должна включать в себя взаимодействие между представителями разных языковых культур. Именно этот момент служит основным элементом функционирования всего Интернета. Потому что без общения пользователей Интернет станет просто огромным хранилищем информации. Именно коммуникация огромного количества людей по всему миру, которые общаются на разных языках, становится неким виртуальным макетом занятий английского языка. На этой основе должна складываться обучающая модель общения на занятиях. Задача преподавателя при этом заключается в том, чтобы организовать условия для создания выбора студенту формы обучения, а также других видов активности на занятиях иностранного языка для проявления своих умственных способностей касательно предмета изучения.

В настоящее время сеть Интернет – это огромная система, которая предоставляет возможность преподавателю коммуницировать со студентами с помощью электронной почты, социальных сетей, мессенджеров конференций с помощью видео и аудио. Вместе с тем, преподаватели могут использовать интернет для предоставления материалов студентам, возможно, в целях показа презентации по новой теме на занятии. К примеру, аудиозаписи способствуют восприятию изучаемого языка на слух. Это значительно облегчает понимание звуковых свойств языка и помогает использовать полученные знания в разговоре. Студенты начинают гораздо правильнее и грамотнее разговаривать на английском или любом другом языке.

Овладеть той или иной языковой культурой не представляется возможным без опыта живого общения с преподавателем или носителем языка. В таком

плане интернет-ресурсы не имеют аналогов. Они содействуют преодолению границ расстояния, времени, национальностей, а также предоставляют любому пользователю Интернета возможность общения с настоящим собеседником.

Также вспомогательным методом обучения английскому языку является видеозвонок – режим видеосвязи с участием двух или более людей, которые видят и слышат друг друга одновременно. Произвести представленный способ общения без Интернет-ресурсов невозможно. Участники видеозвонка могут коммуницировать друг с другом: знакомиться, узнавать больше о чужой культуре. Видеоконференция при этом может быть использована при подготовке или проведении экзамена, зачета.

К тому же педагог может использовать сеть Интернет для создания своего сайта, группы и/или хранилища для учебных материалов. Он может использовать как коммерческий хостинг, с более развитым функционалом, так и бесплатную площадку (например, сервисы Google, Яндекс и другие поисково-информационные системы). Для преподавателей иностранного языка в сети Интернет есть огромное количество полезных сайтов и страниц. Сюда можно отнести программы обучения языкам, разный дидактический материал, который преподаватель может приспособить в своей практике. Разные информационные страницы в сети Интернет позволяют преподавателю изучить что-то новое и делиться этими знаниями со своими студентами. Компьютерные технологии вносят вклад по повышению уровня образования не только среди студентов, но и среди преподавателей, помогая саморазвиваться, совершенствовать свои знания.

В этих условиях обязательной становится трансформация роли и места преподавателя в образовательном процессе. Главным вектором направления педагога станет помощь в самостоятельном развитии студентов, в творческом поиске и овладении новыми технологиями. Теперь преподаватель вместо ведущей роли во время занятия будет занимать роль помощника, основываясь на создании удобных образовательных условий студентам и соучастии в образовательном процессе. Это послужит увеличению интерактивности на занятиях, вырастет количество исследовательских и творческих работ. Вполне вероятен частичный

отказ от классических форм и методик проведения занятий. В противовес традиционных методов, на которых преподаватель просто предоставлял знания, при применении интерактивных форм образования студент сам оказывается действующей фигурой в процессе обучения и своими силами находит способ получения знаний. Педагог оказывается в этой ситуации лишь помощником, тьютором, а организация и мотивация процесса обучения становятся его главной задачей.

На занятиях английского языка при помощи Интернета и компьютерных технологий можно решать ряд разнообразных задач:

- формировать навыки и умения чтения, используя материалы из Интернета;
- улучшать навыки аудирования при помощи оригинальных звукозаписей;
- развивать речь, используя необходимые ресурсы;
- пополнять свой словарный запас лексикой современного изучаемого языка, опираясь в основном на живое общение с иностранцами;
- знакомиться с культурными особенностями и традициями других стран, пополнять речевой этикет;
- поддерживать устойчивую мотивацию деятельности студентов на занятии.

В результате массовой цифровизации обучения современный компьютер является средством техники, помогая эффективно обучаться, а впоследствии влияя на общее развитие студентов.

Конкретными направлениями использования сети Интернет в процессе обучения могут являться:

- 1) создание и накопление дидактического материала в справочниках, справочных файлах, словарях;
- 2) общение с носителями других языков, преодоление языкового барьера;
- 3) разработка и проведение внеклассных мероприятий, например, конкурсов или викторин;
- 4) участие студентов в интернет-тестированиях или конкурсах [2].

Возможности применения сети Интернет огромны. Сеть предоставляет все необходимые условия для изучения информации из любой точки земного шара. Сюда можно отнести: публикации из разных газет и журналов, новости, интервью, фильмы, музыку и так далее. Все это можно применить на занятиях английского или другого иностранного языка. Применение интернет-технологий при обучении иностранным языкам сильно поменяло методы создания образовательных материалов по этой теме. Онлайн обучение на основе компьютерных программ и Интернета предоставляет более целостное развитие объединенных дидактических, методических и педагогических концепций. К тому же, оно делает обучение более увлекательным и творческим, способствует учету индивидуального темпа работы каждого студента.

В наши дни без использования компьютерных технологий в учебном процессе сложно представить занятия иностранного языка. Сеть Интернет способствует стимуляции когнитивной деятельности студентов, повышает интерес к изучению предмета. Интерактивность предполагает также проверку своих знаний и умений без помощи преподавателя. С помощью использования интернет-ресурсов на занятиях английского языка студенты могут учиться работать с текстом в формате исследования, анализировать его и на основе этого создавать собственные идеи, проекты, послы. Такие задания способствуют сотрудничеству (учиться, работать вместе), формируют навыки помощи друг другу. С помощью видео и аудио конференций, форумов и сайтов студенты узнают больше о жизни и культуре людей, чей язык они изучают. С этими всеми факторами можно предположить рост мотивации к изучению английского языка у современных школьников и студентов.

Дистанционное обучение – это свежий пример применения глобальной сети Интернет в процессе образования. Эта форма образования является альтернативой наиболее распространенному в настоящее время общепринятому образованию в специализированном учебном заведении. Дистанционная форма обучения появилась благодаря быстрому развитию сети Интернет, популяризации компьютеров не только как инструмента для работы организаций, но и для домашнего

пользования. Теперь каждый может обучаться английскому языку даже дома, что облегчает непрерывный образовательный процесс. Также благодаря интернет-технологиям преподаватели имеют возможность работать без привязки к конкретной местности.

Плюсов обучения с помощью сети Интернет очень много, однако не рекомендуется и злоупотреблять компьютеризацией. Нужно определить степень пользы применения Интернета на занятиях для каждой возрастной аудитории студентов [3].

Использование компьютерных программ наиболее эффективно в современных реалиях. Оно способствует:

- повышению качества обучения английскому языку;
- развитию творческих способностей студентов;
- повышению уровня наглядности на занятиях;
- повышению производительности занятий;
- развитию умения студентов самостоятельно ориентироваться в большом количестве информации и отсеивать лишнее.

На современном этапе образования перед каждым преподавателем стоит вопрос об оптимизации процесса обучения, в этом активную помощь оказывает сеть Интернет. Интеграция компьютерных технологий в учебный процесс способствует увеличению качества усваиваемых знаний и формированию у студентов мотивации к изучению предмета, основываясь на интерес.

Основу изучения английского языка должны составлять информационные и коммуникативные технологии. Такие технологии в полной мере помогают раскрыть все возможности сети Интернет как средства образования. Компьютеризированные программы обладают множеством достоинств перед классическими методами обучения. Они помогают развивать различные виды разговорной деятельности, оказывают поддержку в понимании явлений изучаемого языка, создают коммуникативные ситуации, кроме того, создают возможность реализовать индивидуальный подход и самостоятельную работу студентов.

Список литературы

1. Абаимова Т.В. Использование информационных технологий в процессе обучения английскому языку на начальном этапе [Текст] / Т.В. Абаимова // Английский язык в школе. – 2012. – №4. – С. 45–49. – Библиогр.: с. 49.
2. Александров К.В. Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам: от новой формы к новому содержанию [Текст] / К.В. Александров // Иностранные языки в школе. – 2011. – №5. – С. 15–20. – Библиогр.: с. 20.
3. Васильева В.Н. Использование информационных технологий в учебном процессе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ipk.admin.tstu.ru> (дата обращения: 04.12.2022).
4. Демесинова Ф.Б. Преимущества использования интернет-ресурсов на ЗАНЯТИЯе английского языка / Ф.Б. Демесинова // Молодой ученый. – 2021. – №14 (356). – С. 121–125 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/356/79362/> (дата обращения: 25.11.2022).