

**Семикашева Инна Алексеевна**

канд. психол. наук, доцент

**Белозерова Лилия Алмазовна**

канд. биол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный  
педагогический университет им. И.Н. Ульянова»

г. Ульяновск, Ульяновская область

## **К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ МАГИСТРАНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются аспекты уровня магистерского образования психолого-педагогической направленности, представляющие отдельные трудности для организации процесса обучения. Обсуждаются возможности решения данных проблем через развитие интереса к профессиональной деятельности в рамках работы Лаборатории психофизиологии и психодиагностики Ульяновского государственного педагогического университета, организацию обучения тесту Г. Роршаха, использования VR-технологий и практическую подготовку магистрантов.

*Ключевые слова:* магистратура, магистерское образование, психолого-педагогическое образование, психодиагностика, тест Г. Роршаха, VR-технологии.

Повышение интереса к профессиональной деятельности у магистрантов психолого-педагогической направленности в рамках парадигмы компетентностного подхода является первоочередной задачей в научно-методической работе руководителей данного уровня образования.

Как известно, история магистерского образования отсылает нас к указу Александра I от 1803 года. С 1819 г. в России присуждались две ученые степени – магистра и доктора наук. Для получения степени магистра необходимо было сдать экзамен, который проходил публично на собрании факультета уни-

верситета. Подготовка к экзамену такого уровня занимала примерно 4 года. Степень магистра наук была упразднена в 1917 года и возрождена в 90-х гг. XX в. В некотором смысле данное восстановление было обусловлено переходом к многоуровневому профессиональному обучению. Специалитет в то время сохранялся как основная ступень высшего образования, но студенты могли получить рекомендацию в магистратуру, обучение в которой регулировалось «Положением о магистерской подготовке (магистратуре) в системе многоуровневого высшего образования Российской Федерации». Обучение в магистратуре было в первую очередь ориентировано на научно-исследовательскую и научно-педагогическую деятельность.

С того времени было проведено достаточное число исследований эффективности подготовки магистрантов данного уровня образования. Тем не менее, остается много нерешенных проблем, которые следует обсуждать в научно-педагогическом сообществе с целью поиска инновационных и аутентичных подходов в совершенствовании обучения и профессиональной подготовки педагогических и психологических кадров.

Так, в статье А.С. Роботовой «Проблемы и трудности обучения магистров: взгляд профессора педагогического университета» отмечаются следующие серьезные аспекты, которые необходимо учитывать при организации обучения и разработки программ магистерского уровня:

– поступление в магистратуру взрослых людей, процент которых от числа бывших бакалавров иногда составляет половину и более, мотивация которых связана и с желанием получить новые знания, и со стремлением преодоления личностных кризисов, и со стремлением к самореализации;

– отсутствие базового образования, необходимого для перехода на более высокий уровень овладения тем или иным предметом, что создает необходимость с одной стороны, в быстром восполнении этих знаний для данной категории обучающихся, а с другой стороны, удержания интереса и мотивационной направленности той части магистрантов, которые ими и компетенциями овладели на уровне бакалавриата;

– переход большинство магистерских программ (особенно заочных форм обучения) на дистанционный формат, что требует освоения новых форм преподавания и вовлечения магистрантов в интенсивную работу и самостоятельную подготовку;

– сложная система оценивания, существующая в разных университетах, в частности, балльная система, которая непривычна для многих магистрантов, не сталкивающихся с этим прежде;

– проблема оригинальности самостоятельных работ, выполняемых магистрантами, учитывая распространенность услуг, предоставляемых интернет-сообществами в качестве авторства самых разнообразных вариантов, от контрольной работы до магистерской диссертации и обхода системы Антиплагиат [1].

С нашей стороны можно дополнить данный, весьма исчерпывающий обзор существующих проблем, вероятно только большой организационной нагрузкой и нагрузкой отчетности, которые ложатся на плечи руководителей программ магистерского уровня.

Для решения многих из отмечаемых проблем нам представляется чрезвычайно актуальным сосредоточиться на главном мотиво-образующем аспекте учебной деятельности – интересе к освоению психолого-педагогической деятельности. Сложно не согласиться с выводом, к которому приходит в своем диссертационном исследовании О.В. Черникова: «Одной из основных причин неэффективности педагогического образования является отсутствие системы содержания, методов и организационных форм, обеспечивающих формирование профессионального интереса студентов вуза к будущей профессиональной деятельности» [2].

Приведем некоторые пути решения данной проблемы, которые предпринимаются в рамках обучения в магистратурах психолого-педагогической направленности в Ульяновском государственном педагогическом университете. Одним из способов развития интереса к психологической деятельности является участие магистрантов в работе Лаборатории психофизиологии и психодиагностики, на базе которой проводятся лабораторно-практические занятия по дисциплинам

психологии, психодиагностике, психофизиологии, на которых студенты знакомятся с современными психофизиологическими методами диагностики, компьютерными технологиями при проведении психологических и психофизиологических исследований, а также с использованием ее методических ресурсов осуществляют сбор эмпирических данных при подготовке выпускных квалификационных работ. Она обеспечивает базу для научно-исследовательской работы учащихся, также специалисты лаборатории проводят научные консультации с магистрантами, аспирантами и педагогами.

Кроме указанных вариантов на базе лаборатории организуется проведение семинаров по обучению тесту Г. Роршаха, позволяющему существенно расширить диагностические возможности для изучения таких сложных и трудно поддающихся исследованию аспектов личностных проявлений, как склонность к суицидальному риску, проявление депрессивных состояний, склонность к самоповреждающему поведению и др., которые представляют особый научный и практический интерес для магистратов, обучающихся по направленности «Психолого-педагогическое сопровождение девиантного поведения» и предполагающий в дальнейшем работать с проявлениями отклоняющегося поведения.

В последние два года в нашем университете исследуется возможность применения VR-технологий в образовательной среде. VR-технологии способны не только существенно расширить репертуар обучающих практик, формируя необходимые компетенции, но и существенно повлиять на развитие психических процессов, способностей в ходе получения профессионального образования.

Принципиальные преимущества симуляционных технологий заключаются в том, что с их помощью можно формировать конкретные виды деятельности; способствовать эффективным формам общения в процессе деятельности; развивать способности к обучению. Виртуальную реальность (VR) иногда называют «машиной эмпатии» за ее способность поставить пользователей на место других.

Еще одним способом активизации интереса к обучению является организация прохождения практик в различных областях социальной, образовательной сферы, а также в рамках работы МВД и ФСИН РФ, что позволяет существенно

расширить представления будущих профессионалов о всем спектре востребованности их компетенций.

*Список литературы*

1. Роботова А.С. Проблемы и трудности обучения магистров: взгляд профессора педагогического университета / А.С. Роботова // Непрерывное образование: XXI век. – 2017. – Вып. 2 (18). – С. 1–15.

2. Черникова О.В. Формирование профессионального интереса к педагогической деятельности у студентов вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук / О.В. Черникова. – Великий Новгород, 2006. 28 с.