

Гейко Ольга Александровна

аспирант

ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный

университет им. И. Канта»

г. Калининград, Калининград

ИНОЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ: КОММУНИКАТИВНО-КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ КОНТЕКСТ

Аннотация: обоснована актуальность проблемы развития коммуникативной компетенции школьников в соответствии с современной культурно-образовательной интеграцией. Особое внимание уделено необходимости повышения качества иноязычного образования младших школьников. На основе анализа отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературы раскрыты возможности коммуникативного и компетентностного подходов, определяющих формы и средства формирования указанной компетенции. В качестве результата представлен комплекс требований к иноязычному образованию в начальной школе.

Ключевые слова: иноязычное образование, коммуникативная компетенция, младшие школьники.

В современном российском обществе, стремящемся к открытости и культурно-образовательной интеграции с другими развитыми государствами, участию в различных международных программах, исследовательской и просветительской деятельности на высоком международном уровне, востребованность изучения иностранных языков является очень высокой. Иностранный язык становится средством образовательной, познавательной и профессиональной деятельности, а не только инструментом коммуникации, что также немаловажно.

Мы обращаем внимание на международную тенденцию описания ожидаемых результатов обучения в школе с точки зрения компетентности, а не знаний и навыков, которые необходимо освоить. Анализ мирового опыта показывает,

что современное образование претерпевает значительные изменения под влиянием имеющихся и инновационных технологий. Все это обуславливает необходимость изменения отношения к процессу раннего профессионального самоопределения. В настоящий момент он должен подразумевать формирование и развитие компетенций, обеспечивающих продуктивную профессиональную деятельность в ближайшем будущем [4, с. 25].

В настоящее время в области образования получили широкое распространение два термина – компетенция и компетентность, которые не имеют однозначного толкования в современной педагогической науке.

Анализ научной литературы по проблеме исследования подводит нас к мысли о том, что наиболее общим из всех представленных точек зрения на понимание термина «компетенция» представляется определение ее как способности обучающегося справляться с самыми различными задачами; как совокупность знаний, умений навыков, которые необходимы для реализации конкретной деятельности. Субъекта, способного в изменяющихся условиях быть гибким при реализации определенных компетенций, можно назвать компетентным.

Применительно к обучению иностранному языку чаще используется понятие «коммуникативная компетенция».

Коммуникативная компетенция – термин, введенный Д. Хаймсом в 1966 году в ответ на понятие «лингвистическая компетенция» Н. Хомского. Под коммуникативной компетенцией понимались интуитивное функциональное знание и контроль принципов использования языка. Как отмечает Д. Хаймс: «Обычный ребенок приобретает знания о предложениях не только как грамматические, но и как соответствующие. Он или она приобретают знания о том, когда говорить, а когда нет, и о чем говорить, с кем, когда, где, в какой манере. Ребенок получает возможность выполнять репертуар речевых действий, принимать участие в речевых событиях и оценивать их выполнение другими» [6].

Вопросам формирования иноязычной коммуникативной компетенции посвящены труды таких исследователей, как М.Н. Вятютнев, Н.И. Гез, И.А. Зим-

ня, В.В. Сафонова и др. Общим для их работ является подход к трактовке иноязычной компетенции как способности и готовности использовать иностранный язык для эффективного осуществления деятельности в различных условиях. Эти же исследователи коммуникативную компетенцию рассматривают через единство компонентов: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной и стратегической компетенций [1].

Эти четыре компонента коммуникативной компетенции формируются и развиваются при обучении иностранному языку с помощью современных методов обучения. Очевидно, что большую часть вышеперечисленного лучше всего усвоить, если обучающийся погрузится в культуру страны, в которой используется изучаемый язык; выступит в качестве субъекта общения.

В последние годы в научной литературе часто происходит смешение понятий «общение», «коммуникация», «коммуникативная деятельность». В одних источниках они используются как синонимы, в других объясняют совершенно разные явления.

Многообразие научных подходов к указанным феноменам побуждает нас обратиться к их рассмотрению с философской, социологической и психологической сторон. Это позволяет нам определить социально-педагогический статус понятия «коммуникация».

Общефилософская концепция выдвигает на первый план общение личности как реальные общественные отношения. Общение рассматривается как социальная коммуникация. С позиции социологической концепции формируется понимание внутренней динамики общества посредством коммуникативного взаимодействия ее членов. При психологическом подходе общение определяется как специфическая форма деятельности и как самостоятельный процесс взаимодействия. Общение психологами рассматривается как важнейшая социальная потребность. При этом общение и коммуникация выступают синонимами. Если рассматривать коммуникацию с социально-педагогических позиций, то важно

указать на механизмы обмена информацией, взаимовосприятия и регуляции самого коммуникативного взаимодействия. Действие этих механизмов сопровождается речевыми конструкциями [2, с. 67].

В рамках нашего исследования мы говорим о главной задаче процесса формирования иноязычной коммуникативной компетенции в начальной школе: ребенок должен уметь общаться на иностранном языке. Можно заметить, что отечественные исследователи считают, что точнее использовать термин «иноязычное образование», а не формулировку «обучение иностранному языку» [3, с. 100].

Происхождение термина связано с культурологическим подходом, в рамках которого образование понимается как совокупность учебного, развивающего и воспитательного аспектов, что позволяет человеку присваивать ценности культуры. В таком ключе можно говорить о том, что иноязычное образование актуализирует ценность коммуникативной культуры. Коммуникативная культура, как вид общей культуры, будет обуславливать личностное становление через коммуникативную деятельность.

З.Н. Никитенко уточнила содержание термина «иноязычное образование» применительно к начальной школе. По ее мнению, начальное иноязычное образование направлено на развитие интеллектуальных, эмоционально-волевых способностей и личностных качеств младшего школьника, проявляющихся в языке [5].

Иноязычное образование младших школьников должно соответствовать ряду требований:

- во-первых, с учетом возрастных особенностей обучающихся определяется выбор ситуации общения;
- во-вторых, процесс формирования коммуникативной компетенции младшего школьника должен носить личностно-деятельностный характер;
- в-третьих, предпочтение отдается игровым средствам обучения иностранному языку;

– в-четвертых, изменяется функция педагога: от обучающе-информационной к тьюторской.

Появляется комплекс средств обучения, а также дидактических форм, позволяющих формировать и развивать данную компетентность на этапе обучения в начальной школе. Устойчивый интерес к занятиям по изучению иностранного языка появляется при проведении различных типов уроков: урок-путешествие, урок-викторина, урок-исследование, а также во внеклассной и проектной деятельности. Для развития познавательной самостоятельности в учебные занятия полезно включать проблемные вопросы и творческие задания. Важно постоянно закреплять усвоенное через систему упражнений, связанных с опытом ребенка, его увлечениями и интересами.

Можно заметить, что для процесса формирования иноязычной коммуникативной компетенции на основе коммуникативного и компетентностного подходов характерно:

– в процессе иноязычного образования школьников происходит овладение предметными умениями обобщенного типа;

– усиливается практико-ориентированный и прикладной характер иноязычного образования;

– развиваются навыки, лежащие в основе функциональной грамотности школьников.

Таким образом, можно заключить, что качество иноязычного образования школьников будет зависеть от возрастной специфики обучающихся, от их когнитивных способностей; от выявления психолингвистических закономерностей, определяющих успешность формирования коммуникативной компетенции, а также методического сопровождения этого процесса.

Список литературы

1. Колесников А.А. Реализация компетентностной парадигмы при обучении иностранным языкам в профильной школе / А.А. Колесников // Иностранные языки в школе. – 2011. – №10. – С. 11–18.

2. Кудряшова О.В. Компоненты коммуникативной компетенции при обучении письменной речи / О.В. Кудряшова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. – 2007. – №15. – С. 66–70.

3. Мильруд Р.П. Компетентность в языковом образовании / Р.П. Мильруд // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2003. – №2 (30). – С. 100–106.

4. Мычко Е.И. Профессиональное самоопределение школьников: современный контекст / Е.И. Мычко, Н.И. Ворновская, С.В. Несына // Глобальный научный потенциал. – 2020. – №10 (115). – С. 25–27.

5. Никитенко З.Н. Теория и технология развивающего иноязычного образования в начальной школе: автореф. дис. ... докт. пед. наук / З.Н. Никитенко. – Н. Новгород, 2011. – 168 с.

6. Jacobs C. In search of discursive spaces in higher education [Текст] / C. Jacobs // Educational Change in South Africa: Reflections on Local realities, practices and reforms. – Rotterdam, 2008. – P. 247–266.