

*Довгалёва Ирина Валерьевна*

канд. филос. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тверской государственной

технический университет»

г. Тверь, Тверская область

## УСПЕШНОСТЬ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТА В ВУЗЕ В КОНТЕКСТЕ ЕГО УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ

*Аннотация:* в статье рассматривается актуальная тема удовлетворенности студентов образованием в вузе. На основе социологического исследования методом анкетного опроса проанализирована удовлетворенность профессиональным обучением в вузе студенческой молодежью.

*Ключевые слова:* высшее образование, вуз, студенты, успешность, социализация, адаптация.

Проблема удовлетворенности студентов высшим образованием является одной из центральных и для учащейся молодежи, и для учебного заведения. От ее решения во многом зависит социальное самочувствие студентов в каждом университете, достижение ими академической успешности. Удовлетворенность студентов образованием влияет на жизненные успехи студентов и их оценки возможных результатов этого влияния. Отношение к обучению в значительной степени определяется тем, какие потребности студента удовлетворяются в учебной деятельности.

На степень удовлетворенности влияют многие факторы, такие как: уровень престижности вуза и будущей профессии, сопоставление ожиданий и реальности от вуза, социально-психологические аспекты студента, интерес к науке. Также большую роль играют межличностные отношения с преподавателями и со своей студенческой группой, осознанный выбор университета или профессии, условия и качество обучения. Так, «одним из значительных параметров личной успешности человека является удовлетворённость. К мотиваторам, вызывающим удовлетворение, относятся непосредственно содержательные харак-

теристики трудовой деятельности, перспективы карьерного роста, ответственность, успехи и достижения личности или группы в труде» [4].

Так, А.Е. Максакова на основе многолетнего опыта работы выявляет условия и принципы для успешной инновационной деятельности студентов в современном мире [2].

Б.А. Сазонов видит успешность индивидуализации обучения в вузе, проводит анализ существующих систем, предлагает несколько моделей индивидуализации обучения в вузе и вскрывает сдерживающие его факторы [3].

Необходимость социологических исследований в современном образовании подчёркивает С.И. Железнякова, вслед за Г.Е. Зборовским, подчеркивает важность изучать «отношения к нему со стороны различных социальных общностей, анализ удовлетворенности участников образовательного процесса этим знанием» [1, с. 231].

С целью выявления удовлетворенности профессиональным обучением студентов вуза в ноябре 2022 года среди студентов ТвГТУ очного отделения было проведено социологическое исследование. В ходе исследования было опрошено 260 студентов с 1 по 4 курс.

Большинство студентов довольны выбором направления обучения 32%, а 30% в целом не жалеют, но хотели бы другую специализацию. Но 23% студентов жалеют, так как предпочли бы схожее направление и намеривались заниматься чем-то родственным. Лишь 8% сожалеют о выбранном направлении, но доучатся, чтобы потом получить второе высшее образование, 5% понимают, что ошиблись в своем выборе. Мотивированные и удовлетворенные своим выбором студенты, как правило, учатся лучше и добиваются больших успехов.

У половины студентов представление о профессии не изменилось в процессе обучения, 16% считают, что изменились кардинально в лучшую сторону. У 13% респондентов некоторые аспекты профессиональной деятельности оказались лучше, чем ожидалось. 11% студентов разочарованы в некоторых сторонах будущей специальности, а 5% в профессии разочарованы полностью.

Большинство студентов 38% считают, что знаний хватит для будущей работы, а 27% студентов уверены в конкурентоспособности своих профессиональных навыков. Ещё 31% респондентов считают, что необходимо получить дополнительные знания и практические навыки по профессии. 4% респондентов полагают, что квалификация не соответствует требованиям рынка и необходимо заняться сверх программы, осваивая наиболее актуальные области.

По поводу опыта работы по выбранной специальности, ответы распределились следующим образом: 34% респондентов отметили, что имели опыт работы по специальности. 24% имели небольшой опыт. Остальные студенты 20% ответили, что имели общее представление и 20% не имели никакого опыта.

Большинство студентов на вопрос: «Что для вас главное в будущей профессии?» 66% – отмечают зарплату, 16% – условие труда, 10% – удовольствие от работы, 5% – возможность быть в коллективе единомышленников, и лишь 4% выбрали – самосовершенствование.

В ходе исследования так же было выявлено, что 42% студентов на вопрос: «Готовы ли Вы непрерывно обучаться и развиваться по специальности после окончания ВУЗа?» считают, что это непременно атрибут их профессии, 28% готовы при условии роста зарплаты, 12% уверены, что все необходимое должны дать в ВУЗе, 9% готовы только в крайнем случае.

На вопрос, занимается ли студент в свободное время самообразованием, 76% ответили положительно, а оставшиеся 24% – отрицательно.

Половина студентов 53% заинтересованы в получении дополнительного образования в онлайн-школах, а 28% отрицают такой формат образования. 19% затрудняются ответить, хотя имеют представления о существовании онлайн-школ. Студентов знают о существовании онлайн школ для студентов: Нетология, Учебный центр «Специалист» при МГТУ им. Н.Э. Баумана, GeekBrains, Skillbox, SkillFactory, XYZ School. Самой известной среди студентов оказалась школа Skillbox – 92%, так же студентам знакомы такие онлайн-школы как: Нетология – 14%, Учебный центр «Специалист» при МГТУ им. Н.Э. Баумана – 10%, менее известны – GeekBrains, SkillFactory, XYZ School. Самые распро-

страненные способы, с помощью которых студенты информированы об онлайн-школах: реклама 82% и социальные сети 71%. Менее эффективными оказались СМИ 20% и рекомендации друзей 25%.

Лишь 9% студентов учились в онлайн-школах, 91% не занимались в онлайн-школах.

На вопрос о ценовой политике онлайн-школ, половина 54% студентов считают её приемлемой, другая половина 46% считают стоимость обучения завышенной.

Отношение студентов к образованию в онлайн-школах – в большинстве случаев нейтральное 50% и положительное 46%, и лишь 4% относятся негативно.

Среди проблем профессионального обучения 27% опрошенных студентов отметили, что программа обучения не соответствует текущим потребностям рынка; 25% студентов уверены в том, что выполняют много ненужной работы; 18% считают, что небольшая корректировка учебных программ не помешает; 15% сочли необходимым иначе распределить разгрузку по семестрам; 8% предлагают добавить предметы для изучения; 4% полагают, что преподавателям не хватает времени на проверку адекватной работы всех студентов.

Половина студентов оценили высоко сложность обучения 58%, считают программу обучения на столько сложной по спецпредметам, что не позволяет понять ее полностью; 21% студентов учебная программа не представляет трудности в освоении, а еще 20% сочли, что при должном приложении сил можно освоить предмет и все сдать вовремя. Однако большинство опрошенных студентов 73% оценили учебную нагрузку вполне адекватной. Расписание, по мнению студентов, составлено рационально.

На вопрос, планирует ли студент работать по специальности, 74% ответили положительно, а оставшиеся 26% отрицательно.

Проанализировав отношение студентов к образованию, выяснилось, что большинство оценивает важность образования. Так, 46% высказались – «очень важно», 44% – «относительно важно», лишь 10% ответили «не важно».

При анализе результатов опроса выяснилось, что 48% – тратят примерно равное количество времени на учебу и развлечения. А 30% студентов почти все свободное время тратят на собственные дела (встречи с друзьями, увлечения, компьютерные игры и соцсети), мало уделяют времени учебе; 22% – почти все свободное время проводят за учебой, иногда занимаются своими делами.

На вопрос, выполняет ли студент задания в срок, 14% ответили положительно, 68% – «стараются, но не всегда выходит», а 18% сдают с опозданием.

На вопрос, о посещении занятий, 54% ответили, что «посещают все пары» (за исключением пропусков по уважительной причине); 36% – «стараются посещать все пары, лишь иногда пропускают без уважительной причины», а 8% – ходят только на важные для них пары; 2% – пропускают и ответили, что редко посещает пары или же вовсе не ходит.

Таким образом, студенты уверены в достаточном опыте работы по специальности и нисколько не жалеют о выбранном направлении. У половины опрошенных представление о профессии не изменилось. По мнению студентов, их профессия была актуальна при поступлении и останется после выпуска. У большинства студентов ожидания от будущей работы заключаются в высокой зарплате. Студенты заинтересованы в получении профессионального образования в онлайн-школах, им известны такие школы как: Нетология, Учебный центр «Специалист» при МГТУ им. Н. Э. Баумана, GeekBrains, Skillbox, SkillFactory, XYZ School. Студенты в большинстве своем не занимались в онлайн-школах, так как не имеют на это времени и сил, а уровень образования в онлайн-школах оценивают «средним», а ценовую политику «завышенной».

Следовательно, на сегодняшний день высшее образование играет значительную роль в жизни студенческой молодежи и становится главной сферой человеческой деятельности, в решающей степени определяющей иные стороны и аспекты жизни общества. В современных российских условиях качество образования становится приоритетным для студентов, так как именно от качества будет зависеть дальнейшая его подготовка, как специалиста в той или иной области.

### *Список литературы*

1. Железнякова С.И. Человек в современном образовательном пространстве: методологические аспекты социологических исследований [Текст] / С.И. Железнякова // Социальная антропология: интеграция наук: сборник научных статей по итогам Международной научной конференции (12 октября 2017 г.). – М.: ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова», 2017. – 248 с.

2. Максакова А.Е. Учебная деятельность в вузе в контексте современных требований / А.Е. Максакова // Бюллетень науки и практики. – 2021. – №4. – С. 437–443 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchebnaya-deyatelnost-v-vuze-v-kontekste-sovremennyh-trebovaniy?ysclid=1914zzxekv727110322> (дата обращения: 14.12.2022).

3. Сазонов Б.А. Организация образовательного процесса: возможности индивидуализации обучения / Б.А. Сазонов // Высшее образование в России. – 2020. – №6. – 35–50 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-obrazovatel'nogo-protsessa-vozmozhnosti-individualizatsii-obucheniya?ysclid=1918lswfc889995394> (дата обращения: 14.12.2022).

4. Успешность современного человека: теоретико-методологические аспекты исследования [Текст] / А.А. Шабунова, В.Г. Доброхлеб, Е.И. Медведева, С.В. Крошилин, Л. Сухоцка, В.Р. Шухатович, Г.В. Леонидова, Е.В. Молчанова // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. – 2019. – Т. 12. – №6. – С. 27–50.