

Корлякова Светлана Георгиевна

д-р психол. наук, профессор

Сиволобова Нелли Александровна

канд. пед. наук, доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный

педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

БЕЗОПАСНАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ ИНТЕРНЕТ-СРЕДА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ПСИХИЧЕСКОГО И ФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассматриваются условия и механизмы формирования здорового психического и физического состояния школьников и влияние Интернета на информационную безопасность учащихся. Авторами предложены традиционные и инновационные формы воспитательной работы просветительского характера, направленные на эффективное формирование здорового психического и физического состояния школьников. Представлены результаты исследования по изучению отношения обучающихся к проблеме психического и физического здоровья.

Ключевые слова: психическое здоровье, физическое здоровье, информационная интернет-среда.

К числу важнейших национальных интересов России отнесено соблюдение конституционных прав и свобод граждан в области получения информации. В настоящее время информационная безопасность – важнейший компонент национальной, общественной и личной безопасности. В Федеральном законе «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 №436-ФЗ [1], в Указе Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» от 1 июня 2012 г. №761 [2] обозначены меры, направленные на обеспечение информационной безопасности детства: создание и внедрение программ обучения детей и подростков правилам

безопасного поведения в интернет-пространстве, осуществление профилактики интернет-зависимости, вовлечения в противоправную деятельность, увлечение порнографией и т. д.

Одной из важнейших функций современного отечественного образования является сохранение здорового психического и физического состояния школьников, при этом безопасная информационная интернет-среда является одним из условий выполнения данной функции.

Школьники являются активными пользователями Интернета, где черпают информацию учебного и развлекательного характера, осуществляют коммуникационное взаимодействие, совершают покупки и т. д. Процессы интернетизации противоречивы, поскольку имеют как позитивную, так и негативную коннотацию. С одной стороны, в неопределенном мире Интернет может показаться безопасным, предсказуемым пространством, которое способствует установлению легких и свободных от риска отношений с незнакомцами, помогает выражать мысли и чувства без существенных ограничений. В силу этих и многих других причин число пользователей Интернета постоянно увеличивается, но также растет и количество часов, которое люди ежедневно проводят в Сети. С другой стороны, закономерно возникает вопрос о том, не является ли сегодняшнее пристрастие к Интернету чрезмерным, неконтролируемым, наносящим вред.

В компетенции образовательной организации входит создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся, на основе которых выделяются задачи педагогического и психологического характера в сфере организации мероприятий по информационной безопасности:

- 1) формирование у учащихся устойчивого убеждения в правильном использовании информационных ресурсов;
- 2) формирование устойчивых поведенческих навыков в сфере информационной безопасности;
- 3) развитие у учащихся способности распознать и противостоять негативной информации в Интернет-пространстве и СМИ;

4) обучение ребенка адекватному восприятию и оценке информации, ее критическому осмыслению на основе нравственных и культурных ценностей;

5) формирование у обучающихся навыков саморегуляции психического состояния.

Самым эффективным механизмом информационной безопасности несовершеннолетних может стать работа по формированию осознанного самостоятельного умения учащихся выбирать безопасную информацию.

Зачастую Интернет для школьников представляет угрозу, которая отрицательно влияет на их физическое, моральное, духовное здоровье. Поэтому необходимо все усилия направить на обучение школьников и их родителей безопасному и ответственному поведению в Интернете, умению пользоваться информацией и защищаться от кибербуллинга, иметь знания в области возможностей современных интерфейсов и возможности получения полезной информации на web-ресурсах. Родители и обучающиеся должны знать перечень информационных услуг сети Интернет, правила безопасной работы в сети Интернет, опасности глобальной компьютерной сети.

По данным проведенного исследования, включающего анкетирование школьников 8–9 классов, 78% респондентов отмечают важность здорового образа жизни; 54% отмечают, что хотели бы больше тратить времени на занятия спортом, но вынуждены большую часть времени тратить на подготовку домашнего задания и занятия с репетиторами; 42% опрошенных считают, что наиболее эффективны беседы со специалистами из области медицины, физической культуры, профилактики интернет-зависимости. И только 12% обучающихся указывают, что им интересны формы воспитательной работы в школе, направленные на формирование здорового психического и физического состояния.

Одной из главных задач педагогической работы становится выработка умений ориентироваться в массиве информации, развитие критического мышления, совершенствование способностей отделять «зерна от плевел», выбирая только то, что действительно является полезным с педагогической точки зрения.

Важной педагогической задачей в целенаправленном формировании здорового психического и физического состояния считается теоретическое усвоение школьниками полученных знаний относительно особенностей физического здоровья и решения проблем его сохранения, психоэмоциональной устойчивости, поведения и последствий поступков. Организация деятельности обучающихся во время отдыха, быта и обучения, проблемы социализации, коммуникации детей, информационно-психологическая безопасность школьников и т. д. являются предметом научных исследований [3–7].

Эффективная реализация указанных задач возможна при внедрении в воспитательный процесс школы формирующей программы, целью которой является формирование здорового психического и физического состояния в условиях безопасной информационной интернет-среды.

Задачи программы: вооружение обучающихся знаниями о влиянии информации на психическое и физическое состояние школьников; повышение мотивации детей и подростков к занятиям физической культурой, соблюдению режима труда и отдыха, отказу от вредных привычек; вовлечение обучающихся в активную деятельность по формированию здорового психического и физического состояния.

Содержание программы должно включать использование традиционных и инновационных форм воспитательной работы просветительского характера. Такими формами должны стать: форум, дискуссия, онлайн-конференция, беседа, интервью, альманах, час информации, месячник здоровья, киноклуб, день открытого письма, онлайн-лекция, виртуальная экскурсия, аукцион знаний, онлайн-олимпиада, урок здоровья, диспут, телемост, «горячая линия» онлайн, онлайн-квиз, пресс-конференция, конкурс социальной рекламы, лекция-концерт, ток-шоу, вечер-интервью, конкурс фотографий, конкурс социально значимых проектов, ярмарка молодежных идей, кинопоказ, онлайн-викторина, практический вебинар, музыкальный ринг, час информации, кинолекторий, онлайн-квест, онлайн-выставка, слайд-спектакль, конкурс идей, лекция-пресс-конференция, конкурс видеороликов, конкурс презентаций, онлайн-клуб и др.

Таким образом, процесс формирования здорового психического и физического состояния школьников в условиях информационной интернет-среды должен включать использование традиционных и нестандартных методов и формы работы, позволяющих не только сформировать у обучающихся комплекс знаний, но и включить всех субъектов образовательного процесса в активную деятельность.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.consultant.ru (дата обращения: 14.12.2022).

2. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70183566/> (дата обращения: 14.12.2022)

3. Евтушенко И.Е. Рефлексивное пространство культуры как условие социокультурного развития человека / И.Е. Евтушенко, И.А. Ерина // Информационные и коммуникативные технологии в психологии и педагогике: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Челябинск, 4 февраля 2018). – Стерлитамак: АМИ, 2018. – 244 с. – С. 56–59.

4. Иванова Т.Ю. Функциональная роль личностных ресурсов в обеспечении психологического благополучия: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / Т.Ю. Иванова. – М., 2016. – 206 с.

5. Никифоров Н.В. Инновационные социально-культурные и педагогические технологии формирования здорового образа жизни подростков / Н.В. Никифоров // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2012. – №1. – С. 80–85.

6. Ратинер Т.Г. Информационно-психологическая безопасность школьников при работе в интернете / Т.Г. Ратинер // Современное образование. – 2014. – №1. – С. 73–96 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=10923 (дата обращения: 14.12.2022).

7. Сергеева А.Д. Формирование социальных способностей младших школьников в социально-педагогической деятельности: автореф. канд. ... пед. наук: 13.00.02 / А.Д. Сергеева. – Кострома, 2014. – 24 с.