(cc) BY

Туаршева Милана Исмаиловна
студентка
Демьянов Михаил Игоревич
студент
Григоренко Анастасия Сергеевна
магистрант
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

К ВОПРОСУ ОБ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация*: в статье рассматриваются проблемы инклюзивного образования профессиональной ориентации. Раскрывается опыт реализации профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях Ростовской области. Предлагаются мероприятия для создания условий преемственной системы инклюзивного образования от школы до профессиональной деятельности.*

Ключевые слова*: инклюзивное образование, преемственность системы инклюзивного образования, выбор профессии обучающимися с ОВЗ, профессиональная ориентация.*

В условиях реализации нацпроекта «Образование» органы власти особое внимание стали уделять инклюзивному образованию детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Под инклюзивным образованием, в основном понимают, организацию образования детей с ОВЗ, то есть организацию процесса освоения образовательной программы согласно образовательному стандарту. При инклюзивном образовании созданы условия для включения в общую систему образования всех обучающихся детей, независимо от их ОВЗ, то есть физических, психических,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей. Фактически, можно считать, что это процесс вступления индивида в социальную систему путем приобретения новых навыков, знаний, правил, с помощью которых он сможет успешно функционировать в обществе.

Вопрос инклюзивного образования или сопровождения лиц с ОВЗ достаточно актуален и исследуется многими психологами, так как обучающиеся после освоения общей средней образовательной программы готовятся к освоению профессиональных программ разного уровня (начальное профессиональное образование, среднее специальное образование, высшее образование). Таким образом, под процессом обучения в течение всей жизни понимают не только процесс непрерывной адаптации обучающихся, в том числе и с ОВЗ, но и процесс преемственности системы инклюзивного образования от школы до профессиональной деятельности. Только в этом случае инклюзивное обучение позволяет каждому обучающемуся с ОВЗ устроиться на работу, осуществлять профессиональную деятельность и стать полноценным членом общества.

Инклюзивное образование может быть организовано традиционно по месту жительства. В этом случае дети с ОВЗ обучаются в обычных классах средней общеобразовательной школы. Правда эти школы должны быть приспособлены для детей с ограничениями здоровья, а следовательно, учитывать образовательные потребности всех детей и оказывать всем ученикам необходимую физическую и моральную поддержку.

В тоже время необходимо учитывать опыт специализированных школ-интернатов для детей с ограниченными возможностями здоровья. «Задачи инклюзивного образования состоят в том, чтобы создать реальную возможность для преемственности системы инклюзивного образования от школы до профессиональной деятельности» [4, с. 171].

В этой связи представляют интерес методические указания С.В. Алехиной, А.Ю. Шеманова, в которых предложены «рекомендации самообследования образовательных учреждений по вопросу развития инклюзивной образовательной среды…» [1].

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Каждый вид образовательной программы направлен на то, чтобы каждый ребенок, в том числе и с ОВЗ, мог освоить образовательную программу. Но смогут ли дети с ОВЗ в будущем осуществлять профессиональную деятельность. В действительности «…многочисленные проблемы их адаптации и социальной интеграции в общество свидетельствуют об актуальности…» проблемы [3, с. 34].

Как отметила Д.З. Ахметова, «тенденция развития инклюзивного образования показала, что не каждый регион Российской Федерации сегодня готов реализовать преемственность и непрерывность в развитии образования и социокультурной инклюзии» [2].

Следует отметить, что в Ростовской области накоплен положительный отечественный опыт по реализации профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях.

В рамках исполнения плана мероприятий по реализации «Концепции развития системы профессиональной ориентации населения Ростовской области до 2030 года», утвержденной постановлением правительства Ростовской области от 26.07.2017, №516 проводится мониторинг по реализации профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ.

Целью мониторинга является анализ результатов проведения профориентационной работы обучающихся с ОВЗ в региональном образовательном пространстве и обеспечения повышения эффективности профориентационной деятельности.

Основным методом проведения мониторинга является анкетирование, проводимое посредством предложенной онлайн-Формы. В опросе за отчетный период приняли участие 30 специальных школ и школ интернатов для детей с ограниченными возможностями здоровья Ростовской области.

Мониторинг осуществлялся по следующим ключевым показателям:

– нормативно-правовое обеспечение – наличие локальных актов профориентационной направленности;

– охват обучающихся с ОВЗ программами профориентационной направленности;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– проведение профориентационных мероприятий (профессиональных проб на базе профессиональных образовательных организаций (ПОО); организация открытых дней на предприятия и др.; проведение уроков, занятий по дополнительному образованию; участие в мероприятиях профориентационной направленности; обеспечение обучающихся временной занятостью; участие обучающихся в профориентационных мероприятиях разного уровня (форумах, конференциях, конкурсах, консультациях и др.).

В системе инклюзивного образования Ростовской области на современном этапе особое место отводится становлению и развитию профориентации. Стратегические ориентиры инклюзивного образования, реализуются в системе общего среднего образования. В нормативно-правовых документах и в организационно-распорядительных документах, регулирующих инклюзивное образование и разработанных как федеральном, так и на региональном уровнях, так и на уровне образовательной организации сделан акцент на актуализацию профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Согласно данным опроса участников мониторинга в регионе, а именно 50% респондентов отметили, что в образовательных организациях, имеется положение о профориентационной деятельности обучающихся, размещенное на сайте учреждения.

В Ростовской области на базе коррекционных школ открыты и успешно работают 7 ресурсных центров (по сопровождению инклюзивного образования, по профориентации и профессиональному обучению лиц с ОВЗ (3 центра), комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС), перенесшим операцию кохлеарной имплантации, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слепоглухим).

В специальных школах и школах интернатах в Ростовской области обучается более 4 тыс. 800 человек из них около 4 тыс. детей с ОВЗ и более 2 тыс. детей с инвалидностью.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Охват обучающихся с 1 по 11-й классы профориентационными программами в урочной деятельности составил более 800 чел., в том числе сироты, дети с ОВЗ, дети с инвалидностью.

Программами дополнительного образования профориентационной направленности среди обучающихся 5–11 классов охвачено более 500 чел., в том числе сироты, дети с ОВЗ, дети с инвалидностью.

В Ростовской области выстроена комплексная система профессиональной ориентации, которая позволяет формировать мотивацию к трудовой деятельности и социализацию детей с ОВЗ. Данная система включает разнообразные профориентационные мероприятия (уроки профориентации, ярмарки вакансий, круглые столы, дни открытых дверей, конкурсы и др.) направленные на сопровождения обучающихся в области самоопределения и профессиональной ориентации.

С целью повышения конкурентоспособности детей инвалидов и лиц с ОВЗ на рынке труда Ростовской области, органами службы занятости реализуется комплекс мероприятий, направленных на адаптацию данной категории граждан к условиям и требованиям рынка труда. Во всех центрах занятости области проходят дни профориентации для детей с ОВЗ «С уверенностью – в завтрашний день», в ходе которых обучающиеся смогли познакомиться с профессиями, востребованными на региональном рынке труда, прошли профориентационное тестирование и консультирование, встречи с представителями профессиональных образовательных организаций.

В общеобразовательных школах с обучающимися с ОВЗ проводят дистанционные дни открытых дверей в режиме онлайн.

Немало важную роль в обеспечении эффективной профессиональной ориентации и мотивации, обучающихся с инвалидностью и детей с ОВЗ играет созданная в Ростовской области система конкурсов профессионального мастерства для людей с ОВЗ «Абилимпикс». Основной задачей данного конкурса является продвижение современных форматов профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ОВЗ с использованием технологий конкурсов, повышение уровня

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

профессионального мастерства и содействие их трудоустройству. В процессе участия в конкурсе обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья смогли не только проявить свои способности, но и познакомиться с современными учебными и рабочими местами. Состоялись круглые столы, мастер-классы для обучающихся по различным специальностям, профориентационные игры для дошкольников, тренинги по диагностике индивидуальных способностей.

Важное место в воспитании и обучении детей с инвалидностью и детей с ОВЗ в школе занимают уроки технологии и внеурочная деятельность как условие подготовки их к трудовой деятельности.

Как известно на современном этапе развивается «социальное предпринимательство как рыночный инструмент реализации социальной политики в публично-правовых образованиях» [5, с. 344], которое могло бы взять решение проблем профессиональной занятости молодежи с ОВЗ. Таким образом, сегодня ставится новая проблема «необходимости обсуждения тематики психолого-педагогического сопровождения на этапе получения профессии и трудоустройства» лиц с ОВЗ [6]. В процессе инклюзивного обучения участвуют все окружение человека: семья, школа, друзья, средства массовой информации, Интернет и др. Все эти участники, в целом, сохраняются в процессе профессиональной деятельности граждан с ОВЗ. Исключением становится школа, которую закончит обучающийся, и ее место должен занять рабочий коллектив. Но далеко не все производства готовы к трудоустройству граждан с ОВЗ.

В целях профессиональной подготовки обучающихся с ОВЗ представляется необходимым осуществление в субъектах РФ следующих мероприятий:

1. Выстраивать комплексную систему профессиональной ориентации, которая позволяет формировать мотивацию к трудовой деятельности и социализацию детей с ОВЗ.

2. В общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы для детей с умственными отклонениями, вводить программы профессионального обучения по профессиям рабочих.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. В образовательных организациях регионов программно-методическое обеспечение по профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ, должно постоянно актуализироваться и содержать современные материалы, отражающие интерактивность применяемых форм и методов обучения, обеспечивающих активизацию профессионального самоопределения обучающихся.

4. Целесообразно реализовывать разнообразные профориентационные мероприятия, как на всероссийском, так и региональном, муниципальном и школьном уровнях, способствующие эффективной профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5. Важную роль в обеспечении эффективной профессиональной ориентации и мотивации, обучающихся с инвалидностью и детей с ОВЗ играет созданная в регионе система профессиональных конкурсов.

6. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны обеспечиваться временной занятостью через добровольческие организации, реализующие волонтерские, социокультурные и иные проекты.

К сожалению, пока речь идет о профессиональной ориентации или профессиональном выборе обучающихся с ОВЗ. Представляется, что следующим этапом должно стать создание условий для их трудоустройства на долгосрочной основе.

Список литературы

1. Алехина С.В. Самообследование инклюзивной образовательной среды образовательной организацией [Текст] / С.В. Алехина, А.Ю. Шеманов. – М.: Московский государственный педагогический университет, 2021. – 60 с. – ISBN 978-5-94051-246-2. – EDN PZLFSB.

2. Ахметова Д.З. Региональная модель преемственной системы инклюзивного образования [Текст] / Д.З. Ахметова // Инклюзивное образование: непрерывность и преемственность: материалы V Международной научно-практической конференции (Москва, 23–25 октября 2019 года) / главный редактор С.В. Алехина. – М.: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2019. – С. 24–27. – EDN EHWWSJ.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Богославцева Л.В. Инклюзивное образование как объект бюджетного финансирования [Текст] / Л.В. Богославцева, О.Ю. Богданова, О.И. Карепина // Аудит. – 2019. – №3. – С. 34–38. – EDN ZCLSEX.

4. Богославцева Л.В. Инклюзивное образование: особенности и проблемы реализации [Текст] / Л.В. Богославцева, О.И. Карепина, О.Ю. Богданова // Современные тенденции развития системы образования (к 85-летию Чувашского республиканского института образования): сборник материалов Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 25–28 апреля 2019 года) / редколлегия: Ж.В. Мурзина, О.Л. Богатырева, Н.С. Толстов. – Чебоксары: ООО «Издательский дом «Среда», 2019. – С. 171–175. – EDN WURZBV.

5. Богославцева Л.В. Социальное предпринимательство как рыночный инструмент реализации социальной политики в публично-правовых образованиях [Текст] / Л.В. Богославцева, С.С. Галазова // Социальное предпринимательство и некоммерческие организации: современное состояние, проблемы и перспективы развития в меняющемся мире: монография. – М.: Креативная экономика, 2020. – С. 244–256. – DOI 10.18334/9785912923173.244-256. – EDN KTXPFV.

6. Рубцов В.В. Непрерывность инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями [Текст] / В.В. Рубцов, С.В. Алехина, А.В. Хаустов // Психолого-педагогические исследования. – 2019. – Т. 11. – №3. – С. 1–14. DOI 10.17759/psyedu.2019110301. – EDN HZMHDZ.

7. Аналитическая справка по итогам мониторинга реализации профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях Ростовской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://gauro-riacro.ru/assets/images/upravl_mechanizmi/razdel-1-4/mon_pokazatel/Анализ проведенного мо-ниторинга-min.pdf (дата обращения: 16.12.2022).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)