

Сосипатрова Татьяна Григорьевна

воспитатель

Вазюля Екатерина Александровна

воспитатель

Решетилова Анастасия Владимировна

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» –

Д/С №182 «Золотой ключик»

г. Тольятти, Самарская область

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы развития эмоциональной сферы у дошкольников как важнейшего педагогического условия развития его личности, что в свою очередь требует совершенствования воспитательно-образовательного процесса с учетом психологических закономерностей всей системы психических свойств, процессов и состояний.

Ключевые слова: эмоции, эмоциональное развитие, настроение, эмоциональная сфера, методическое пособие, работа с родителями.

В настоящее время в дошкольном воспитании наблюдается некоторый «перенос» в сторону интеллектуального развития – большое внимания уделяется развитию математических способностей, познавательному развитию, подготовке детей к школе. На эмоциональную сферу, включающую в себя умение взаимодействовать с другими людьми, умение сопереживать, способность к сочувствию другим людям, понимать их состояния, должного внимания не остаётся и это выпадает из поля зрения в образовательных учреждениях. Как показывает практика, не всегда удаётся уделить достаточно внимания развитию самостоятельности, воли, чувств позволяющих различать добро и зло, сопереживать, сострадать.

Наблюдая за отношениями, играми и различной деятельностью детей в группе выяснилось, что они не всегда умеют сотрудничать, уважать интересы

других детей, находить решение в конфликтных ситуациях, а также осмысливать свои поступки и поступки других.

Работу в этом направлении мы начали с *развития эмоциональной сферы*, так как никакое общение, взаимодействие не будет эффективным, если его участники не способны «считывать» эмоциональное состояние друг друга и управлять собственными эмоциями, а значит и *сопереживать*.

По ознакомлению с эмоциями (интерес, грусть, гнев, страх, стыд, отвращение, презрение, удивление) было предложено проигрывание ситуаций и небольших этюдов: «Баба Яга» (гнев), «Золушка» (печаль), «Лисичка подслушивает» (интерес), «Один дома» (страх), «Фокус» (удивление), «Кот Васька» (стыд), «Солёный чай» (Отвращение) и другие; а также игры «Угадай эмоцию», «Лото настроений», «Испорченный телефон», «Снимается кино» (Кинопроба), «Рисуем настроение».

Для углубления понятий о разделении эмоций на положительные и отрицательные, использовали игры: «Хорошо-плохо», «Разные эмоции». Детей дошкольного возраста необходимо познакомить с антонимо-синонимическим словарём. Кроме того, эмоциональные проявления других людей помогают понять такие невербальные проявления, как мимика, пантомима, интонация, жесты.

Было разработано методическое пособие по развитию эмоциональной сферы дошкольников «Домик Настроения». В настоящее время появляется большое количество пособий по эмоциональному развитию детей. К сожалению, не всегда можно найти пособие, полностью отвечающее поставленным задачам. При этом практика показывает, что наибольший эмоциональный отклик и интерес для детей представляют самодельные пособия. Одним из возможных вариантов ознакомления и расширения знаний детей об эмоциях является пособие «Домик Настроения». С помощью данного пособия решаются следующие задачи:

- расширение и закрепление знаний об эмоциональных состояниях;
- формирование интереса к изменениям собственного настроения и настроения других;
- развитие эмоциональной регуляции поведения ребенка;

- овладение словесными обозначениями эмоций;
- экспресс-диагностика эмоционального состояния ребенка в детском саду.

Знакомство с «Домиком Настроения» происходит в игровой форме. В процессе игры дети знакомятся с формами проявления эмоций (мимика, пантомимика, вербальное проявление эмоционального состояния). Для закрепления узнавания эмоций используется игра «Найди такую же картинку». Карточки, с изображением эмоций перемешиваются. Детям предлагается найти такие же картинки, как показывает воспитатель. Собранные картинки раскладываются по кармашкам. При этом с детьми обсуждается, что теперь гномики – эмоции будут там ждать ребят и складывать карточки нужно обязательно в нужный кармашек. Знакомство с эмоциями сопровождается стихами и обсуждением для чего нужны эмоции, чем они помогают или мешают человеку. Также с ребятами обсуждаются способы регулирования эмоций с помощью чувства меры.

Затем дети выбирают свое окошко, которое подписывается. Окошки на крыше предназначены для воспитателей, которые также отмечают свое эмоциональное состояние. Ежедневно, когда ребенок приходит в детский сад, он отмечает свое настроение, когда уходит домой убирает карточку в нужный кармашек. Если в течение дня настроение изменяется, ребенок меняет карточку. Это позволяет ребенку выразить свое эмоциональное состояние в корректной форме, а воспитателю вовремя отметить изменение и принять меры по устройению эмоционального дискомфорта (особенно важно, когда ребенок испытывает такие эмоции как гнев, грусть, обида).

Для работы с родителями можно также использовать «Домик настроения», изготовленный из картона. Окошки для гномиков рисуются по количеству членов семьи. После знакомства с эмоциями «Домик» дарится семье. Таким образом, родители и дети получают возможность в домашних условиях выражать свои эмоции корректным способом. «Домик» можно прикрепить к холодильнику с помощью магнитов.

Распознавание и передача эмоций, при всей кажущейся простоте, – достаточно сложный процесс, требующий от ребенка определенных знаний и уровня

развития. Чем больше ребенок знает, какие бывают эмоции, тем точнее он поймет состояние другого человека. Понимание своих эмоций и чувств является важным моментом в становлении личности растущего человека. Как писал А.Н. Леонтьев о дошкольном возрасте – это «период первоначального фактического склада личности». Опыт работы показывает, что наиболее сензитивным периодом ознакомления детей с эмоциями является младший и средний дошкольный возраст. В этом возрасте дети усваивают необходимые понятия, их словарный запас пополняется словами, обозначающими эмоции, хотя само слово «эмоция» не вводится, а заменяется более доступным, для детей этого возраста, понятием «настроение». Дети с огромным удовольствием выполняют практические задания, играют.

Усвоение этических норм и социализация нравственного поведения ребенка, по мнению зарубежных и отечественных психологов, протекают быстрее и легче при определенных отношениях в семье. Взаимодействие с родителями является приоритетным в нашей работе, т. к. у ребенка должна быть тесная эмоциональная связь, по крайней мере, с одним из родителей. Дети охотнее подражают заботливым родителям, чем безразличным. Кроме того, они принимают стиль поведения и установки взрослого, с которым чаще общаются и участвуют в общей с ним деятельности. В общении с любящими их родителями дети получают не только положительные или отрицательные эмоциональные реакции на свои поступки, но и объяснения, почему одни действия и поступки следует считать хорошими, а другие плохими. Все это приводит к более раннему осознанию этических норм поведения.

Понимание того, что дошкольный возраст является полноценным этапом жизни человека, – важный шаг в развитии системы воспитания и образования. Калейдоскоп событий, огромный информационный поток, постоянное развитие технического прогресса практически не позволяют быть в настоящем, стремительно унося человека в будущее и оставляя память прошлого, все дальше и дальше уводя от настоящего, а значит и от самих себя. В воспитании и обучении можно увидеть похожую ситуацию: как правило, родителей и педагогов

интересует результат их педагогического воздействия, иначе говоря, каким ребёнок будет.

Таким образом, эмоциональный мир маленького человека впитывает сумму знаний, которую предлагают ему близкие люди, именно эти знания рассматриваются ребёнком как процесс усвоения заданных обществом образцов поведения, в результате которого эти образцы становятся регуляторами поведения ребёнка. В этом случае он действует ради соблюдения нормы поведения как принципа отношений между людьми, а не ради получения похвалы, одобрения. Кроме того, эмоциональное развитие понимается, как способность жить среди людей, умение общаться с ними, находить конструктивные решения в конфликтных ситуациях, умение сотрудничать в детском коллективе – развитие чувства «Мы».

Список литературы

1. Психология детей дошкольного возраста / под ред. А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина. – М., 1964.
2. Психология эмоций / под ред. В.К. Вилюнаса, Ю.Б. Гиппенрейтер. – М., 1993.
3. Степанова Г. Эмоциональные состояния ребенка – дошкольника // Дошкольное воспитание. – 1998. – №5 – С. 39–53.
4. Шингаров Г.К. Эмоции и чувства как форма отражения действительности. – М., 1971.
5. Эльконин Д.Б. Развитие личности ребенка-дошкольника // Избр. психол. тр. – М., 1989.