

Корсун Татьяна Александровна

преподаватель

Верхнеуфалейский филиал

ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»

г. Верхний Уфалей, Челябинская область

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: в статье рассмотрены общие теоретические вопросы по проблемам организации процесса профессиональной подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях СПО.

Ключевые слова: специальные условия для получения образования, адаптивная среда, комфортная среда, коррекционно-развивающее обучение, социально-педагогическое сопровождение, дифференцированный подход, индивидуальный подход.

На базе ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» осуществляется профессиональное обучение детей с ОВЗ и инвалидов, где ежегодно обучаются до 15% подростков-инвалидов.

В первое время в работе с детьми с ОВЗ и детьми инвалидами в основном мы направляли свое внимание на получение профессии, в настоящее время упор делаем на комплексный подход, как работа, направленная на реабилитацию инвалида в социум, так и совместная работа с семьями.

Современные требования заставили нас по-иному посмотреть на проблему инвалидности, что требует создание новых подходов в процессе обучения, где главной задачей является не только получение профессии, а главное социализация детей инвалидов в наше быстроменяющееся современное общество.

На каждого студента с ОВЗ и инвалидов на основе индивидуальной программы развития и проведения диагностической работы со студентами 1 курса позволяет составить полную характеристику на ребенка, а это правильно вы-

строить коррекционную работу, направленную не только на развитие познавательных процессов, а главный упор делать на развитие личности, на создание психологического климата взаимоотношений в своей группе и со студентами техникума, что востребовано в профессиональной деятельности.

Для созданий условий для полноценной жизни в обществе в работе с детьми с ОВЗ и инвалидами работа направлена на групповые занятия с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, перед ними ставятся разные по сложности задачи. Такой метод позволяет быстро адаптироваться к новым условиям обучения, повышать самооценку каждого, уметь работать в коллективе, нести ответственность не только за себя, а за весь коллектив в целом.

Для успешного освоения профессиональных компетенций в учебном процессе используем информационные технологии дети учатся вести поиск необходимой информации, применять ее в учебной и трудовой деятельности

Для преподавателей, работающих с данной группой детей, в начале учебного года проводится обучение, проводятся консультации со специалистами, разработаны рекомендации по оказанию образовательной помощи детям, оказание психологической поддержки.

Но двигаясь только в одном направлении получении профессии, как показывает диагностика недостаточно.

Таким образом, работу на социализацию в социум нужно вести не только с детьми, но и непосредственно с семьями детей с ОВЗ и детей инвалидов. Для полноценного развития ребенка с ОВЗ и инвалидов в достижении успеха в раскрытии потенциала для обучения и получения профессии не маловажную роль играют не только преподаватели, но семья ребенка, которая максимально должна быть заинтересована в получении ребенком профессии и развитии его как личности.

Для каждой конкретной семьи со своими потребностями разрабатывается индивидуальная программа, но главным условием является сами родители это наши партнёры.

Работа педагогического коллектива по данным направлениям позволяет детям-инвалидам развить свои психические и физические способности, что не мало важно в подготовки к трудовой деятельности, самообслуживанию, семейной жизни, приспособления к социуму.

Реализация мероприятий, предусмотренных в программах обучения и воспитания, должны привести к качественному изменению положения лиц с ограниченными возможностями в структуре российского общества.

Список литературы

1. Аксенова Л.И. Правовые основы специального образования и социальной защиты детей с отклонениями в развитии / Л.И. Аксенова // Дефектология. – 1997. – №1. – С. 3–10.
2. Грачев Л.К. Программа социальной работы с семьями, имеющими детей-инвалидов / Л.К. Грачев // Социальное обеспечение. – 1995. – №9. – С. 11–12.
3. Дементьева Н.Ф. Социальная работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями / Н.Ф. Дементьева, Г.Н. Багаева, Т.Н. Исаева. – М., 1996.
4. Кавокин С.Н. Профессиональная реабилитация и занятость населения / С.Н. Кавокин. – М., 1997.
5. Казначеев В.В. Право на образование есть, но реализовать его трудно / В.В. Казначеев // Надежда. – 2004. – №1. – С. 9.
6. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация / И.А. Коробейников. – М.: ПЭРСЭ, 2002. – 192 с.
7. Руководство по врачебно-трудовой экспертизе / под ред. Ю.Д. Арабанской. – Т. 1. – М.: Медицина, 1991. – 559 с.
8. Саврасов Е.Г. Дети-инвалиды в РФ / Е.Г. Саврасов // Социальная работа. – 2003. – №1. – С. 33–34.
9. Селевко Т.К. Социально-воспитательные технологии / Т.К. Селевко, Л.Г. Селевко // Народное образование. – 2002. – №4. – С. 140–142.

10. Специальная педагогика: учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, А.И. Белякова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2002. – 400 с.

11. Холостова Е.И. Социальная реабилитация: учеб. пособ. / Е.И. Холостова, Н.Ф. Дементьева. – М.: Дашков и Ко, 2002. – 340 с.