

Войчишена Анна Алексеевна

студентка

Научный руководитель

Власенко Светлана Юрьевна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

г. Хабаровск, Хабаровский край

DOI 10.31483/r-104270

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** целью данного исследования является определение тенденций и перспектив развития цифровых технологий в сфере образования путем произведения анализа существующих технологий цифрового образования и их трансформации, выявление их преимуществ и недостатков, обозначение ключевых технологий дальнейшего развития. Актуальность исследования определяется тем, что обучение с помощью онлайн-курсов в Интернете стало высоко востребовано как в отечественном образовании, так и во всем мире. Быстрая повсеместная цифровизация несет за собой внедрение современных технологий во всем, в том числе и в сфере образования. Анализируя развитие онлайн-образования, выявляется влияние этого подхода на школьное и университетское обучение. Обозначены направления совершенствования онлайн-образования, а также влияние их на учебный процесс.*

***Ключевые слова:** цифровизация, цифровое образование, дистанционное образование, дистанционное обучение, онлайн-образование, образовательные платформы, Интернет.*

Цифровая революция грянула во множество сфер жизнедеятельности. Стало очевидно, что внедрение цифровых технологий в образование станет неизбежным процессом. Этот процесс запустился еще с 90-х годов прошлого столетия, когда возникла необходимость в создании электронных версий учебно-методических материалов. На рынке в 2011 г. появились онлайн-проекты второ-

го поколения МООС (сокращенно Massive Open Online Courses). Именно с этим событием связывают информационную революцию в сфере образования. В настоящий момент интересно, почему же онлайн-курсы стали инновационным явлением в сфере образования?

Цифровизация образовательной среды обусловлена её наполнением цифровым контентом, цифровыми образовательными технологиями и ресурсами. Обучающиеся широко используют во всех уровнях образования различные мобильные и Интернет-технологии благодаря цифровизации образовательного пространства. Анализ перспективных рынков показывает, что в ближайшие годы понадобятся специалисты имеющие навыки работы с цифровыми производственными технологиями.

Главной задачей цифровизации является обеспечение возможности получения доступа к информации из любого места, в любое время вне зависимости от возраста. Люди могут изучать то, что хотят, выбирать нужный им контент в определенной сфере. Традиционная модель «учитель(преподаватель)-учащийся(студент)» расширяется посредством присоединения дистанционных обществ. Появляется возможность привлечения внешних лекторов, специалистов-практиков, что даёт возможность внести разнообразие в привычный процесс обучения, а также узнать больше практической информации об интересующей специальности. К тому же онлайн обучение может быть как абсолютно бесплатным, так и продаваться за сравнительно малую стоимость, в сравнении с традиционным обучением. Существуют множество обучающих платформ и приложений, которые дают возможность получить новые навыки в любой специальности, а также позволяют комбинировать курсы в соответствии с желаниями учащегося. Благодаря этому происходит процесс персонификации, то есть приобретение индивидуальных качеств субъектом в соответствии с его качествами и талантами, а также развитие его творческого потенциала в решении наукоемких проблем. Таким образом обучение становится доступным и непрерывным при правильном и эффективном распределении времени и умении ориентироваться в информационном потоке. Такое расширение доступа к образо-

ванию обусловлено возникновением необходимой конкурентной среды. Ко всему выше перечисленному, стоит отметить пользу цифровизации для педагогов. С развитием цифровых технологий, появилась возможность менять свой рабочий график, оперативно корректировать методы, темп и формы обучения. Важность доступного образования, соответствующего запросам времени, будет всегда общемировой признанной проблемой.

Новая цифровая среда формируется на фоне изменения условий, в которых были разработаны существующие системы образования. Однако это не означает тотальную и простую трансформацию уже имеющихся методик с материалами или же гарантию полной интеграции в новейшую цифровую среду. Шансы интегрирования зависят от готовности к изменениям в процессе трансформации. Процесс цифровизации порождает новые рынки труда, что провоцирует необходимость в квалификации, обучении и переподготовке работников. В связи с этой необходимостью встает острый вопрос роста числа безработных, что еще больше подчеркивает актуальность поступательного решения проблемы развития и обеспечения доступности цифровизированного образования.

Открытый доступ к онлайн-среде дает возможность минимизировать пропуски занятий, а также наверстать упущенную информацию в любое удобное время. Онлайн-материал всегда доступен для пользователя и по возможности может дублироваться на любое удобное устройство и использоваться в офлайн-режиме. Кроме того в образовательной среде и на рынке онлайн-образования имеются обширные знания для любой специальности, а также многообразие курсов, как для уже имеющих образование, так и для тех, кто хочет изучить новую специальность. Еще одним неотъемлемым преимуществом является возможность обратной дистанционной связи с педагогами и учащимися. Во время онлайн-занятия происходит полное погружение в урок, что позволяет учащимся адаптироваться и социализироваться. Таким образом происходит экономия времени при возможности полно освоить программу и систематизировать знания. Системные знания помогают обогатить свой опыт и создать основу для сохранения и приумножения знаний в течение всего активного периода жизни. Ис-

пользование информационных технологий, прямой доступ к общению с преподавателем в сочетании с уроками позволяет ускорить адаптацию к цифровизации.

Условия цифровой среды позволяют обеспечить опережающие получение знаний и конкурентоспособные преимущества. Вместе с тем, не стоит забывать о том, что наличие огромных источников доступной информации, не означает ее качественность. Нарастивание массового образования и вовлечение широкого круга обучающихся, приводит к образованию множества сторонних источников информации, чей контент не несет пользы образовательной системе, а наоборот создает в информационном потоке шум. Для неопытного пользователя такой шум усложнит процесс получения информации, а также приведет к разрозненности систематизации знаний. Такой материал не проходит проверки на актуальность и не несет ни теоретической, ни практической пользы, но забирает время. К тому же международный опыт показывает, что внедрение информационных технологий в образовательную систему, хоть необходимо, но при этом недостаточно повышает эффективность учебной работы. В пример можно привести внедрение цифровизованных технологий в программу учащихся младшего школьного возраста. У детей в виду психофизических способностей теряется концентрация внимания уже после 15–20 минут работы с цифровым источником информации. Поэтому ученые убеждены, что данный вид обучения можно вводит лишь учащимся старших классов и студентам. Однако и здесь возникают некоторые трудности, чрезмерное времяпрепровождение в гаджетах формирует зависимость и губительно влияет на психофизическое состояние здоровья учащихся. Кроме того, есть опасение, что сильное увлечение онлайн- контентом может привести к деградации школьников и студентов. Большой упор в онлайн- образовательных платформах идет на наглядность информации в ущерб его письменному изложению, что губительно влияет на учащихся, так как в подростковом возрасте больше развиваются ответственные за моторику отделы мозга, тогда как остальные прибывают в стагнации. В конечном итоге, такой способ обучения приводит к проблемам у подростков в формировании мыслей,

ухудшению распознавания письменного текста. Одно лишь использование цифровых технологий в обучении, не гарантирует эффективного образования. Эффективность образования также напрямую зависит и от квалифицированных педагогов, умеющих использовать новые технологии. В связи с этим возникают особые требования к преподавателям: умение правильно структурировать материал, понятно доносить информацию, как с помощью визуального контента, так и вербально, мыслить категориями визуальной цифровизации. Кроме того педагогу нужно индивидуально составлять программу обучения, беря во внимания особенности, характерные для личности определенного поколения, и учитывать их в воспитательно-учебном процессе. В ходе исследований данной темы, выяснилось, что разные поколения давали отличные друг от друга результаты в силу культурных норм и тенденций. Таким образом появляется вопрос о качестве такого образования. Вместе с малоизученностью цифровых технологий встает ряд проблем и рисков с окончательным внедрением онлайн-платформ в образовательную систему:

- 1) отсутствие единой педагогической или психопедагогической теории с точки зрения цифровизации;
- 2) в настоящее время сторонниками цифровизации образования не представлено неопровержимых доказательств повышения качества образования с помощью цифровых образовательных технологий;
- 3) обучающиеся в краткий срок получают огромный объем информации, но в практическом применении возникают трудности. Быстро изученная информация не всегда откладывается в общий «багаж знаний», а владение информацией без практической пользы неэффективно и бесполезно;
- 4) недоверие к онлайн-образованию, так как нет гарантии качества образования;
- 5) отсутствие у обучающего комфортной рабочей среды или возможности обучаться с помощью цифровых технологий.
- 6) отсутствие мотивации учащегося. Не каждый способен заставлять себя работать без контроля преподавателя. Во время дистанционного обучения коли-

чество работ увеличивается, вместе с тем возрастает риск заказных работ. Кроме того отсутствует возможность сравнивать свои успехи в обучении с другими обучающимися;

7) без прямого непосредственного контакта субъектов становится невозможен учебно-воспитательный процесс, что является фундаментами образовательной системы и здоровой развитой личности.

Педагогическое взаимодействие модели общения субъектов является очень важной частью образования. Прямое общение позволяет лучше запоминать и усваивать информацию посредством вербальных и невербальных сигналов, что является весомым преимуществом традиционного образования над дистанционным. Информационные технологии при своем удобстве, не дают живого общения, тем самым исключая формирование психологических связей между субъектами, а значит формируют скудость коммуникативных навыков обучающихся. Несомненно, по понятным причинам информационные технологии не смогут транслировать данные компоненты, и, по мнению большинства, именно вербальные составляющие являются главными в процессе общения.

И все же исследования показывают, что в настоящий момент большая часть школьников и студентов отказываются быть пассивными касательно учебного процесса, они выступают за увлекательное интерактивное обучение, хотят иметь возможность влиять на ход обучения, вносить свои поправки, быть ответственными участниками. Учащие не просто заинтересованы в лекционных занятиях непосредственно в аудитории, они выступают за ведение письменных конспектов, которые затем помогут к подготовке к экзаменам, а также хотят быть вовлечены в обучения и быть неотъемлемой его частью. Также они выступают за интеграцию образовательных платформ в образовательную систему с низкими барьерами доступа в них в любом месте и в любое время.

В ходе данного исследования стало очевидно, что нельзя отрицать некоторое позитивное влияние цифровых технологий. Создание современной технологически продвинутой образовательной среды должно начинаться с высших учебных заведений, с поступательным переосмыслением уже существующей

системы, ее преобразованием. В качестве тенденций в настоящий момент актуально: усиление роли интерактивной формы обучения, снижение роли академического компонента в общем контенте образования. Однако все это имеет эффективность лишь при наличии квалифицированных сотрудников, современного технологического и программного обеспечения, методического и финансового оснащения, что, к сожалению, не может быть полностью возможным во всех учебных учреждениях. Существует постоянная зависимость развития цифровых технологий в образовании от современных требований общества, модернизация образования и внедрение технологий в систему на всех уровнях.

Список литературы

1. Кудлаев М.С. Процесс цифровизации образования в России / М.С. Кудлаев // Молодой учёный. – 2018. – №31. – С. 3–7.
2. Морозов А.В. Профессиональная подготовка педагогов в условиях цифровизации / А.В. Морозов // Россия: тенденции и перспективы развития. Ежегодник / Институт научной информации по общественным наукам РАН, Отдел научного сотрудничества / отв. ред. В.И. Герасимов. – Ч. 2. – М., 2019. – С. 750–751.
3. Вайндорф-Сысоева М.Е. «Цифровое образование» как системообразующая категория: подходы к определению / М.Е. Вайндорф-Сысоева, М.Л. Субочева // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2018. – №3. – С. 25–36.