(cc) BY

Логинчива Лариса Петровна
бакалавр, воспитатель
Драпова Марина Николаевна
бакалавр, воспитатель
Кузьмина Елена Викторовна
бакалавр, воспитатель
АНО ДО «Планета детства «Лада»
Д/С №159 «Соловушка»
г. Тольятти, Самарская область

О НЕОБХОДИМОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ КАРТИНЫ МИРА ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация*: в статье систематизирован опыт работы по экологическому образованию дошкольников с использованием методов и средств экологически ориентированных видов практической деятельности.*

Ключевые слова*: технологии интерактивного обучения, карточки-модели, технологические карты, схемы, карты, перфокарты.*

Современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Известно высказывание Л.С. Выготского о том, что обучение должно вести за собой развитие, а не плестись в хвосте, педагогика должна ориентироваться на завтрашний день, а не на сегодняшний. С первых дней жизни ребёнок соприкасается с природой, формируется его эмоциональное отношение к окружающему миру, без которого невозможно экологическое воспитание. Я.А. Коменский писал: «…Нужно учить так, чтобы люди, насколько это возможно, приобретали знания не из книг, но из неба и земли, из дубов и буков, то есть знали и изучали самые вещи, а не чужие только наблюдения и свидетельства о вещах».

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Именно поэтому становление и формирование отношения к окружающей среде у дошкольников должно проходить в экологически ориентированных видах практической деятельности. Истоки познавательно-исследовательской деятельности обнаруживаются в свойственном дошкольнику свободном экспериментировании с предметами и явлениями, в поисковой активности, отвечающей на вопросы: почему? зачем? как устроен мир? для чего нужно бережно относиться к окружающему миру?

Программа «Я – гражданин Самарской земли», которая представляет вариативную часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования детского сада №159 «Соловушка» АНО ДО «Планета детства «Лада» г.о. Тольятти, даёт возможность развивать познавательный интерес в разных видах привлекательной для обучающихся деятельности.

Использование технологий интерактивного обучения, ориентированных на самоорганизацию детей, повышение личной ответственности, совместную деятельность, позволяет нам организовать продуктивную работу с дошкольниками.

На занятиях дети делятся на малые группы, распределяют обязанности, договариваются, решают проблемные ситуации (как оживить веточку, принесённую с прогулки; в чём лучше замочить семена перед посадкой и т. п.), активно обсуждают и анализируют совместную деятельность.

Для дошкольников мы подбираем задания, содержащие элемент неизвестности, практической направленности, которые придают смысл обучению, мотивируют детей к определённому поведению. Например, формирование умений и желания сохранять природу, оказывать ей помощь происходит в процессе совместной деятельности по созданию условий для наилучшего самочувствия животных и птиц.

Дети ухаживают за живыми объектами, готовят кормушки, подбирают корм для птиц в зимнее время года. Например, при подготовке угощения птицам детям демонстрируются кормушки, модели птиц и образцы различного корма. Перед дошкольниками ставится проблемная ситуация: «На эту кормушку прилетели синички. Какой корм мы можем им положить в кормушку?». Дети

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

выбирают корм, а в дальнейшем, на прогулке, они самостоятельно выкладывают угощение для птиц. В такой деятельности дошкольники овладевают знаниями о взаимосвязи природы и человека, формируется познавательный интерес к миру природы (чем питаются животные и птицы, кому требуется помощь человека и т. п.), у детей возникает чувство сопричастности к большому и нужному делу.

При усвоении детьми нового материала используется различный наглядный материал: карточки-модели, технологические карты, схемы, карты, перфокарты.

Применение технологических карт позволяет формировать у детей целостное представление о предстоящем трудовом процессе. Например, при посадке семян сначала детям ставится задача (мотив деятельности): «Мы посадим семена перца в почву, будем ухаживать за ними: поливать, рыхлить, а потом получим урожай». Дошкольникам раздаются карточки, на каждой из которых указан один из этапов предстоящего трудового процесса. Затем мы используем приём цепочки: каждый ребёнок выполняет именно то действие, которое указано на его карточке.

На дальнейшем этапе дети следят за соблюдением условий роста растения (полив, освещение, тепло). В дневнике наблюдений дети отмечают появление всходов, рост, развитие растения. Выращенную рассаду дети пересаживают на огород, ухаживают и в итоге получают результат своих трудов – урожай перца. Подведению итогов подобного долгосрочного экопроекта способствует использование приёма интервью: дошкольники делятся своими впечатлениями от конкретных действий.

Развитие умений формулировать выводы, делать умозаключения происходит в процессе совместной трудовой деятельности, экспериментирования, проведения опытов. Получая возможность действовать с природными объектами, дошкольники приобретают необходимые знания и умения. Например, в ходе экспериментирования дети выясняют, при каких условиях быстрее прорастают семена (раствор, освещение, температурный режим). При решении задачи очи-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

стить воду дети в малых группах обсуждают последовательность операций (раскладывают карточки в соответствующем порядке), осуществляют взаимоконтроль, а затем выполняют практические действия, самостоятельно распределяя обязанности между собой на всех этапах трудового процесса.

Способность анализировать экологические ситуации, оценивать экологическое состояние среды формируется в результате совместных наблюдений, совместных обсуждений. Дети старшего дошкольного возраста могут заметить загрязненную воду в мини-бассейне, пустую кормушку для птиц, сухую землю в цветнике и т. п. В реализации дальнейшего трудового замысла дети осваивают объяснительную речь и речь-доказательство: что будет, если растения не поливать? Для чего в бассейне нужно менять воду? Почему необходимо подкармливать птиц зимой? Таким образом, в режиме беседы, взаимодействия у дошкольников формируются элементы экологического сознания – дети приходят к выводу о необходимости бережного отношения к природе, а также осознают взаимосвязь между собственными действиями (или бездействием) и состоянием окружающей среды.

Проведение спасательных и научно-исследовательских экспедиций, природоохранных мероприятий («Берегите птиц!», «Берегите зелёную красавицу!», «Не загрязняйте нашу речку!»), экологических акций направлено на овладение практическими умениями по разрешению экологических проблем. Например, дети обращают внимание на погибающее комнатное растение, отмечают его специальным знаком-символом (смайлик), обозначающим неудовлетворительное состояние живого объекта. В ходе обсуждения дошкольники приходят к выводу о возможности спасти растение (пересадить его, произвести обрезку и проч.). При появлении мальков мы обращаем внимание детей на проблемную ситуацию: «Взрослые рыбы могут принять мальков за живой корм. Что мы должны сделать, чтобы спасти маленьких рыбок?». В процессе совместного поиска решений, дети приходят к выводу о необходимости пересадить мальков в отдельную ёмкость.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Формирование ценностных ориентаций, потребностей активных действий по охране окружающей среды закрепляется в совместной деятельности с родителями. В ходе экологических недель семьи обучающихся представляют плакаты, природоохранные знаки, буклеты, листовки, фрагменты ландшафтов, коллекции различных материалов (ракушки, песок, камни, почва), фотографии природных объектов. Выставки этих материалов, практическая деятельность по развешиванию листовок и знаков в лесу, на берегах водоёмов позволяют решать вопросы развития познавательного интереса у детей, навыков элементарной природоохранной деятельности.

Таким образом, использование технологий интерактивного обучения мотивирует дошкольников к активной позиции по отношению к миру природы, подводит к осознанию взаимосвязи между собственными действиями и состоянием окружающей среды. Дошкольный возраст ребенка – это один из ответственных этапов, на котором закладываются основы знаний об окружающем мире, о физических свойствах предметов, о взаимоотношениях и связях между ними. Этот период является ступенью в системе непрерывного естественнонаучного образования, цель которого – наиболее полно раскрыть для детей огромный, необъятный, полный чудес мир, который их окружает, с которым они ежедневно соприкасаются, в котором им предстоит жить.

Список литературы

1. Акимова Ю.А. Знакомим дошкольников с окружающим миром / Ю.А. Акимова. – М.: Сфера, 2007. – С. 16.

2. Выготский Л.С. Проблема возраста / Л.С. Выготский. – М.: Изд-во МГУ, 1998. – С. 12.

3. Куликовская И.Э. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст / И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир. – М.: Пед. общество России, 2003.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)