

Башинская Инна Александровна

студентка

ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

г. Курск, Курская область

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНФОРМАТИКЕ

Аннотация: статья посвящена анализу дидактических основ формирования экологической грамотности обучающихся на занятиях по информатике в условиях среднего общего образования. Использование на уроках информатики большого выбора учебных и развивающих программ позволяет усваивать знания др. образовательных предметов и помогает мотивации их изучать. Целью исследования является разработка методического обеспечения для интеграции информатики и ИКТ в курс «экологическая грамотность».

Ключевые слова: интеграция образования, ИКТ, информатика, экологическая грамотность, дидактические основы.

Развитие и массовое использование современных ИКТ в образовательном процессе, дают возможность использовать их для передачи любой информации. Актуальность исследования обусловлена тем, что экологическая грамотность носит комплексный характер, включая и вопросы личностного отношения. Поэтому школа испытывает потребность в таких формах межпредметной интеграции, которые бы не только учитывали комплексный характер экологических проблем, но и создавали возможность формировать правильное отношение школьников к этим проблемам.

Сегодня отечественное образование строится на основе ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» и характеризуется поэтапной реализацией федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) на всех уровнях образования. Основным условием достижения современных образовательных результатов общего образования является наличие в каждой образовательной

организации информационно-образовательной среды (далее – ИОС) – системы средств и ресурсов, используемых для реализации образовательной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий.

Формирование экологической грамотности у учащихся один из важных этапов преодоления экологического кризиса. Система экологического воспитания и образования должна строиться на основе принципов многоуровневости и непрерывности. Ее результатом должно стать формирование развитого экологического сознания у всех возрастных и социальных групп. То в каком мире будет жить человечество зависит от образованности каждого поколения. Один из исследователей этой области, Э.В. Гирусов считает, что экологическая культура, как новое состояние социума, «является способом предотвращения гибели цивилизации» [1, с. 115]

В курсе информатики заострение внимания с овладения практическими навыками использования икт сдвигается к обширному понятию – формированию основ информационно-экологической грамотности, поэтому данный процесс приобретает метапредметный характер. Как подчеркивает А.В. Марков, «человеческий мозг (особенно детский), специально приспособлен для усвоения, выполнения и последующей передачи другим людям инструкций, записанных при помощи тех средств коммуникации, которые присущи человеку» [2, с. 360].

Метапредметный подход:

- системное обучение экологическим познаниям через предмет информатика;
- принятие участия учащихся в викторинах, тестах, конференциях, экологических презентаций;
- освоение универсальных способов деятельности;
- набор практик метапредметного характера из курса «экологическая грамотность»;
- участие школьников в экологической деятельности, природоохранных исследованиях.

В процессе исследования использовались следующие методы: анализ, обобщение, систематизация учебной и методической литературы, периодических изданий; педагогическое наблюдение за деятельностью учителя и учащихся в учебном процессе; использование разработанной системы уроков на практике.

Межпредметная связь информатики с курсом экологической грамотности играет важную роль, т.к. ИКТ имеют благоприятную среду для интеграции: для повышения положительного интереса обучающихся, расширяет возможности для творчества, помогает качественно получить знания.

Для правильного использования ИКТ в образовании необходимо знать все свойства и функции, чтобы четко определить, для решения каких дидактических задач целесообразно воспользоваться той или иной из них. Выбор того или иного метода или средства обучения определяется, с одной стороны спецификой учебного предмета, конкретной решаемой дидактической задачей, с другой дидактическими свойствами конкретных средств обучения. ИК-технологии рассматриваются именно как средства организации познавательной деятельности учащихся.

Большинство ученых сходятся во мнение, что процесс обучения связан с оптимальным построением и реализацией учебного процесса с учетом целей обучения. Например, В.П. Беспалько определяет ее как «содержательную технику реализации учебно-воспитательного процесса», а точка зрения Н.Ф. Талызиной заключается в том, что в настоящее время современная технология обучения состоит в определении наиболее рациональных способов достижения поставленных целей. Дж. Брунер предлагает рассматривает ее в качестве своеобразного инструмента дидактической работы.

Таким образом, развитие среднего общего образования, существенное обновление его целей, содержания и внедрение новых форм, методов, технологий и средств обучения с учетом возможностей информационно-коммуникативных технологий являются приоритетными задачами современного педагогического сообщества.

Список литературы

1. Гирусов Э.В. Социально-экологическое образование в контексте культуры / Э.В. Гирусов, М.Т. Дмитриева // *Философские основания экологического образования в эпоху нанотехнологий*. – М.: Канон+, 2014. – С. 115–125.
2. Марков А.В. Эволюция человека / А.В. Марков. – В 2 кн. Кн. 2. Обезьяны, нейроны и душа. – М.: АСТ; Corpus, 2011. – 511 с.
3. Теории обучения по Брунеру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.sainte-anastasio.org/articles/educacin-y-tecnicas-de-estudio/teoras-del-aprendizaje-segn-bruner.html>