(cc) BY

Мадар Галина Геннадиевна
студентка
ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ

Аннотация*: мировые проблемы требуют внедрения в образовательный процесс дистанционной формы работы. Осуществить это можно с помощью инновационных технологий, которые помогут правильно и эффективно организовать взаимодействие учащихся и педагогов. В статье рассмотрен вопрос дистанционного образования как инновационного метода обучения.*

Ключевые слова*: дистанционное обучение, образование, цифровые технологии, цифровизация, инновации, инновационные технологии, электронные курсы, онлайн-лекции, компьютер.*

В последнее время образование претерпело множество изменений. В связи с распространением коронавирусной инфекции были предприняты карантинные меры, при котором учащиеся из дома занимались образовательным процессом.

Организация дистанционного обучения развивалась со временем. Были использованы многочисленные онлайн-лекции, онлайн-книги, и платформы, через которые можно выходить на связь с педагогом и учебной группой.

Эти изменения вызваны новыми потребностями экономического развития в условиях глобализации, широкого распространения информационных и коммуникационных технологий, пронизывающих все сферы человеческой деятельности. Одним из характерных явлений в развитии систем образования в развитых странах становится дистанционное обучение.

Дистанционное образование – участие педагога и учащихся в образовательном процессе на расстоянии, реализующееся средствами технологий и реализуемое на расстоянии [1].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Дистанционное обучение имеет следующие черты:

1) гибкость (не нужно учащимся строго посещать все занятия, а можно работать в удобном для себя режиме; здесь предполагается более изменчивый график в работе учащихся и педагогов);

2) модульность (из отдельных курсов можно сформировать большие знания в рамках одной дисциплины);

3) экономичность (использование дистанционных технологий обходится на пол суммы дешевле, чем организация очного обучения);

4) небольшие капиталовложения (для создания технической базы и подготовки онлайн-учебников);

5) использование современных систем передачи информации (внедряются средства телекоммуникации, которые обеспечивают образовательный процесс всеми необходимыми компонентами и инструментами);

6) повышение квалификации педагога (на преподавателя возлагаются такие функции, как координирование учебного процесса, корректировка преподаваемого курса, консультирование при составлении индивидуального учебного плана, руководство учебными проектами);

7) контроль качества обучения (в качестве контроля за результатами деятельности педагога и возможностями учащихся внедряются такие методы контроля, как экзамены, проектные работы, компьютерное тестирование) [3].

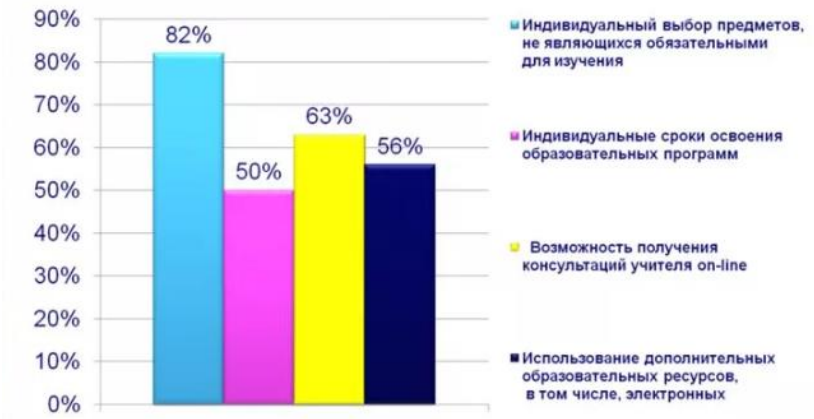

Рис 1. Диаграмма элементов дистанционного образования, наиболее важных для учащихся

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Технология ДО – это совокупность методов, форм и средств взаимодействия с человеком в процессе самостоятельного, но контролируемого освоения им определенного массива знаний. Обучающая технология строится на фундаменте определенного содержания, она должна соответствовать требованиям его представления.

Для полноценного внедрения в образовательный процесс инноваций, необходимо использовать следующие новейшие технологии:

1) обучающие игры, которые помогает ученику более полно овладеть всеми знаниями и запомнить их в виде игры;

2) диалоговые тренажеры, помощник в изучении иностранного языка, который сможет научить личность владеть языком, который может ему понадобится в дальнейшем будущем;

3) электронные курсы, которые объединяют в себе сразу все методические пособия м лекции, которыми должен пользоваться ученик; курсы могут быть представлены в форме текста, видеоматериала, вебинара и практических упражнений [4].

Система дистанционного образования имеет следующие положительные черты:

1) гибкость процесса, предполагается регулирование графика;

2) самостоятельность в деятельности учеников;

3) осознание уровня мотивации потребителя образовательных услуг;

4) создание наиболее комфортных условий для обучения и рассмотрения проблем той или иной дисциплины.

Инновационные технологии, которые образуют дистанционный образовательный процесс, позволяют:

1) сделать образование доступным для всех, даже занятых работой учеников;

2) дистанционные технологии позволяют сделать образование экстерриториальным. Граждане РФ, проживающие в отдаленных районах, а также ино-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

странные граждане могут получать образование в ведущих учебных центрах России;

3) получать образование разным слоям населения и разного социального положения и состояния здоровья [2].

Так, самые важные функции дистанционного образования – это, прежде всего, предоставление возможности обучаться всем слоям населения, повышать квалификацию уже находящимся на рабочем месте специалистов. Процесс обучения поспособствует развитию общественного познания, что положительно скажется на уровне образования страны в целом.

Перспективы развития данной формы обучения велики. Многие предпочтут дистанционное обучение в каком-нибудь престижном университете, чем даже очное в местном учебном заведении. Это существенно повысит качество квалифицированных работников.

Таким образом, правильная организация дистанционного образования позволит не только удержать процесс обучения на высоком уровне, но и приучит как учеников, так и педагогов к использованию инноваций. Ведь, как известно, именно инновационные технологии способны развить ту или иную сферу деятельности.

Список литературы

1. Дмитриева Л.В. Дистанционное обучение: разработка нормативного и методического обеспечения / Л.В. Дмитриева // Открытая школа. – 2008. – №6. – С. 75–76.

2. Дьяченко В. Коллективный способ обучения становится массовой практикой / В. Дьяченко // Народное образование. – 2008. – №1. – С. 191–197.

3. Корепанов И.В. Дистанционные образовательные технологии в школе / И.В. Корепанов, И.В. Беленкова // Московский Комсомолец. – 26.10.2011. – №25781. – С. 4.

4. Рачевский Е.Л. Информационные технологии в образовании: Школа будущего / Е.Л. Рачевский // Директор школы. – 2010. – №1. – С. 55–58.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

5. Технологии обучения средствами высокотехнологичной образовательной среды: учебно-методический комплекс / под ред. Т.Н. Носковой. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. – С. 55–69.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)