(cc) BY

Белицкий Кирилл Андреевич

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация*: получать образование должен каждый индивид. Однако есть личности, для которых нужны особые условия для работы, это и изучает инклюзивное образование. С помощью цифровых технологий можно улучшить условия работы в образовательном учреждении при работе с детьми с осложнениями. В статье рассмотрены основные проблемы данной отрасли.*

Ключевые слова*: молодое поколение, цифровизация, автоматизированные системы, автоматизация образования, инклюзивное образование, инклюзия, дети с особенностью, дистанционное обучение.*

Любая отрасль старается внедрить все больше инноваций в свою деятельность, так как с помощью новейших технологий значительно улучшается процесс деятельности, минимизируется возможность ошибок, ускоряется процесс работы.

Инклюзивное образование – процесс получения информации детьми, имеющими отклонения, и для них требуются особые условия работы. Так, сюда относятся дети с отклонениями в физическом или психологическом здоровье.

Основной задачей является то, как внедрить инновационные технологии в инклюзивное образование, какие отрасли задействовать сразу, какие могут подождать.

Инклюзия – динамический подход, предполагающий поощрение различий и восприятия индивидуальных особенностей каждого ребенка не в качестве проблемы, а возможности обогащения процесса познания. Это означает, что образовательная среда будет едина для всех, но при этом для каждого ребенка будут

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

созданы своеобразные «мостики», с помощью которых он сможет спокойно существовать в этой среде.

Инклюзия помогает личность побороть страх перед социумом, предполагает помощь и поддержку индивидов в достижении успехов и развитии способностей. В работу внедряются современные средства, которые помогают улучшить жизнь и ускорить процесс в деятельности.

Такими современными средствами являются дистанционные образовательные инструменты, позволяющие на расстоянии выходить на связь и работать. Инновации в обучении способствуют следующему:

1) усилению мотивации молодежи в обучении;

2) организация правильного развития молодежи в соответствии с современными требованиями общества;

3) обеспечение общения со сверстниками и взаимодействия с общественностью;

4) приобретение жизненного опыта;

5) обеспечение саморазвития;

6) повышение самооценки;

7) улучшение способностей, как в теоретических знаниях, так и в практических умениях.

Человек с отклонениями видит потребность самую важную в общении и в совместной работе с индивидами. Совместная работа в образовательных рамках включает человека в образовательное взаимодействие. Главной целью такой работы является самораскрытие, удовлетворение потребности в общении, способствование личностного роста.

Одним из видов инноваций в организации общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья может стать введение дистанционного обучения, которое, как и другие формы – очная, заочная, очно-заочная и экстернат, является формой получения образования, при этом используются традиционные и специфические методы, средства и формы обучения, основанные на компьютерных и телекоммуникационных технологиях.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

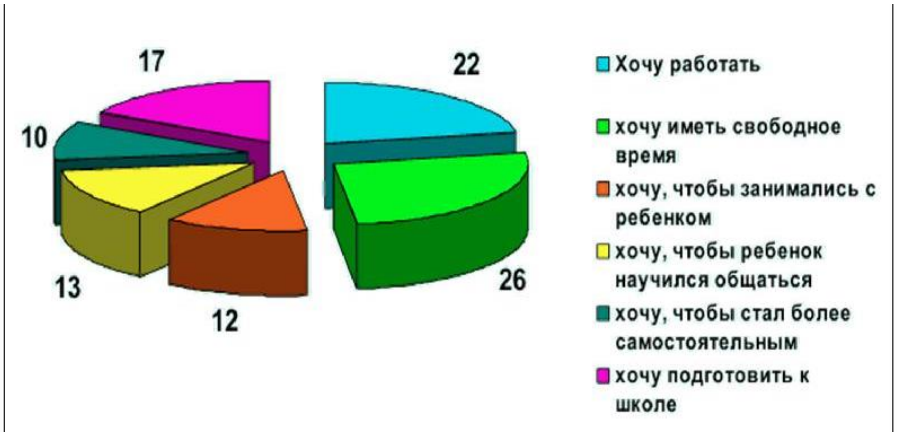

Рис 1. Диаграмма преимущества воспитания детей с особенностями в инклюзивной группе

Для правильного построения занятий, чтобы обеспечить максимальное удобство организации учебного процесса, необходимо использовать следующие формы преподавания:

1) презентация нового материала;

2) конференции научных трудов;

3) лекции и семинары;

4) практические занятия (решение задач или решение лабораторных).

Контроль за выполнением работы в инклюзивном образовании необходимо вести тщательный. Так, способы контроля являются следующие:

1) тестирование;

2) самостоятельная работа;

3) онлайн-опрос или очный опрос;

4) личная беседа с обучающимся и педагогом.

Школы уходят от устаревших правил. Учащимся больше не нужно идти в IT-аудиторию за доступом к компьютеру или ноутбуку. Последние годы показали увеличение количества компьютеров в классах, что стало возможным отчасти благодаря федеральному финансированию.

Каждый преподаватель стремится создать условия для своей работы. Так, внешний облик аудитории уже не прежний. Внедрение современных компьютеров, интерактивных досок и другой техники повлияло на образовательный процесс.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Современные способы обучения улучшают образовательный процесс, облегчают деятельность педагога и способствуют хорошему восприятию информации обучающимися.

Внедряется новый метод преподавания – игра. Игра и обучение сталкиваются, когда классы используют игру в качестве учебного инструмента.

Игровая технология делает изучение сложных предметов более увлекательным и интерактивным. По мере развития технологии она быстро используется для улучшения обучающих игр в каждой дисциплине. При этом игры отражают реальные жизненные сложности, требуя от обучающихся воспользоваться всем спектром знаний, которые они получили в образовательном учреждении и решить все возникшие проблемы.

Все виртуальные процессы обучения способствуют быстрой и долговременной запоминаемости у учеников. Кроме того, интересный процесс обучения вызывает желание учиться у молодежи. Иными словами, учащиеся мотивированы продолжать играть и обучаться.

Таким образом, новые технологии и модели образовательного процесса интересны молодому поколению. Без цифровой трансформации невозможно современное обучение.

Новейшие технологии проникли во все сферы жизнедеятельности людей, особенно в образование, и способствует продвижению вперед, на пусть развития.

Подводя итог можно сказать, что компьютер плотно вошел в обиход, теперь становится одним из главных средств работы в любой сфере. Инклюзивное образование предполагает обучение в соответствии с особыми требованиями, которые обычный человек совершить не сможет.

Список литературы

1. Атаева Т.А. Применение интерактивных технологий / Т.А. Атаева // Электронное обучение в непрерывном образовании. – 2015. – №2. – С. 5–6.

2. Ишембитова З.Б. Формирование социальной успешности у обучающихся с ОВЗ в системе непрерывного инклюзивного образования / З.Б. Ишембитова,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Л.М. Кашапова, Н.Н. Шаяхметова / Вестник УГНТУ. Наука. Образование. Экономика. Серия: Экономика. – 2013. – №3. – С. 110.

3. Мукминова Ю.Н. Содержательно-технологическая основа организации инклюзивного образования детей в режиме дистанционного обучения / Ю.Н. Мукминова, Р.Х. Шаймарданов – Российский гуманитарный журнал. – 2015. – С. 68.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)