(cc) BY

Белицкий Кирилл Андреевич
студент
ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ: ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация*: сопровождение молодого поколения в образовательном учреждении – важный процесс, так как чаще всего молодежь теряется в большом социуме. Педагог является главным лицом, способствующим правильному развитию индивида с помощью эффективных методов работы. В статье рассмотрен вопрос организации и содержания психолого-педагогического сопровождения.*

Ключевые слова*: психолого-педагогическое сопровождение, индивид, молодое поколение, работа с детьми, педагог, организация взаимодействия, образовательное учреждение, здоровье молодого поколения.*

Для правильного протекания развития индивида в образовательном учреждении и в социуме необходимо вести с ним работу. Это работа называется психолого-педагогическим сопровождением индивида. Педагог играет большую роль в развитии молодежи: он направляет их на правильный путь развития с помощью взаимодействия с ними.

Для педагога-психолога важны следующие аспекты:

1) охрана психологического и физического здоровья индивидов;

2) укрепление здорового состояния человека;

3) обеспечение эмоционального благополучия;

4) обеспечение равных возможностей всех индивидов;

5) обеспечение преемственности методов и целей образовательного процесса;

6) создание благоприятных условий для развития индивидов;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

7) формирование среды, в которой индивид находится, в соответствии с индивидуальными особенностями каждого из них.

Практическая реализация поставленных федеральным государственным образовательным стандартом задач рассматривает психолого-педагогическое сопровождение как важную часть организации и содержания психолого-педагогической работы в образовательном учреждении. В частности, позволяя выявить индивидуальные психологические и физиологические особенности ребенка, ориентируясь на которые педагог сможет проектировать траекторию образовательной деятельности.

Этот стандарт позволяет реализовать организовать работу с детьми более привычными и эффективными методами:

1) методом игры;

2) методом познавательной и исследовательской работы;

3) методов творческой активности.

Стандарт дошкольного образования поощряет гибкость и вариативность программ дошкольного образования, что позволяет реализовать такое сотрудничество, как в группах кратковременного пребывания, так и в других вариативных формах образования.

В психолого-педагогическом сопровождении детей важно и взаимодействие образовательного учреждения с семьей индивида. Ведь ребенок основное время проводит за день либо в школе, либо в кругу семьи, то развитие он получает именно в этих двух средах. Обе среды наравне действуют на индивида, поэтому необходимо гарантировать правильное их взаимодействие друг с другом.

Так, невозможно организовать правильное развитие психолого-педагогического сопровождения семьи и ребенка. Для этого необходимо разработать модель взаимодействия, которая будет включать в себя следующие принципы:

1) научность;

2) системность;

3) комплексность;

4) открытость;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

5) технологичность.

Рис 1. Схема-модель психолого-педагогического сопровождения индивидов в образовательном учреждении

Деятельность педагога-психолога при взаимодействии с семьей и индивидом может организовываться следующими методами:

1) просвещение;

2) профилактика;

3) диагностика;

4) коррекция и развитие;

5) психологическое консультирование.

Рассмотрим каждый метод работы отдельно и обозначим цели и методы работы.

Психологическое просвещение – прививание умений и навыков в работе с психологическими особенностями индивидов. Смысл такого метода заключается в том, чтобы ознакомить всех участников взаимодействия с условиями правильного психологического развития детей с помощью работы специалиста.

Профилактика обозначает предупреждение возникновения каких-либо ситуаций, мешающих адаптации учеников к правильным методам работы, организуется для помощи педагогам и родителям в оказании содействия в вопросах воспитания и обучения молодого поколения.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Психопрофилактическая работа – обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей: разработка и осуществление развивающих программ для обучающихся с учетом задач каждого возрастного этапа; выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии; предупреждение возможных осложнений в связи с переходом обучающихся на следующую возрастную ступень.

Диагностика образования является способом исследования состояния молодого поколения в рамках образования и развития. Эта форма психолого-педагогической работы подразумевает выявление особенностей индивидуального развития человека и разработка рекомендаций по программе коррекционной работы.

Функции диагностики заключаются в следующем:

1) выявление уровня развития молодежи;

2) выявление уровня подготовленности и адаптации к социуму;

3) определение причин сложностей в работе с детьми;

4) выявление отклонения от нормального развития.

Развивающая и коррекционная работа подразумевает создание мер по снижению нарушений в психолого-физическом развитии детей. Проводить работу необходимо в первое время работы с детьми в период адаптации к образовательному процессу.

Консультирование предполагает взаимодействие педагога и ребенка с помощью диалога. Работа ведется в виде наводящего вопроса педагога и ответа ученика. Это помогает педагогу-психологу выявить проблемы молодежи, путем диалога найти проблему и предпринять ходы по устранению неполадок в психологическом состоянии детей.

Таким образом, с помощью вышеуказанных методов психолого-педагогической работы по сопровождению молодого поколения развивается уровень адаптации детей к жизни в социуме и развивается уровень взаимодействия молодого поколения с людьми.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Володина И.В. Взаимодействие ДОУ с родителями в социальном развитии старших дошкольников / И.В. Володина, М.К. Мойся // Дни науки СПФ СГУ: материалы 13-й Всерос науч.-практ. конф. студентов и аспирантов – Сочи: РИЦ ФГБОУ ВПО «СГУ», 2014. – С. 93–96.

2. Казаков И.С. Профессиографическая структура информационной компетентности будущего педагога / И.С. Казаков // European Social Science Journal. – 2014. – №5–1 (44). – С. 160–163.

3. Магометова И.В. Диагностика взаимодействия педагогов и родителей в процессе физического воспитания старших дошкольников / И.В. Магометова, М.К. Мойся / Дни науки СПФ СГУ: материалы 11-й Всерос науч.-практ. конф. студентов и аспирантов – Сочи: РИЦ ФГБОУ ВПО «СГУ», 2012. – С. 95–97.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)