

Быкадоров Константин Дмитриевич

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА: РАБОТА С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Аннотация: коррекционная педагогика назначена на исправление каких-либо отклонений в развитии детей. Проблемы моторного, психического и физиологического развития ребенка часто мешают процессу социализации. В статье рассмотрены методы борьбы с отклонениями методом коррекционной педагогики.

Ключевые слова: работа с детьми, молодое поколение, коррекционная педагогика, исправительная работа, взаимодействие детей и педагога, проблемы в развитии, коррекция, исправление отклонений в здоровье.

Сегодня часто стали применяться методы коррекционной педагогики. Все чаще встречаются дети с отклонениями в здоровье. Будь то отклонений физиологические или психологические. Все они мешают правильному функционированию индивида.

С отклонениями в здоровье необходимо бороться с раннего детства. Это период, когда можно безболезненно воздействовать на психику индивида, так как она только развивается.

В связи с этим исключительно важное значение приобретает ранняя дифференцированная диагностика отклонений в развитии. В случае поврежденного или дефицитарного развития ребенка ранняя диагностика дает возможность максимального раннего начала коррекционно-педагогической работы, что является залогом успешного формирования компенсаторных механизмов, коррекции первоначально нарушенных психических и моторных функций при обратимых дефектах, профилактики вторичных отклонений в развитии.

Причиной отклонений в организме и поведении детей являются:

- 1) восприимчивость психики;
- 2) болезненное восприятие изменяющегося мира;
- 3) воздействие жизненных проблем;
- 4) неблагоприятное сочетание работоспособности организма индивида и методов организации работы в образовательном учреждении.

Важно правильно организовать коррекционную педагогику. В первую очередь, необходимо обследовать наличие у индивида отклонений, виды отклонений и методы борьбы с ними. Далее необходимо решить какие формы коррекционной педагогики предпринять.

Коррекционная педагогика состоит из следующих основных этапов:

- 1) установление с личностью сотрудничества с помощью наблюдения и совместной деятельности;
- 2) обследование ребенка специалистами, психологами и врачами на наличие физиологических и психологических отклонений;
- 3) определение методов и последовательности действий по организации помощи ребенку;
- 4) планирование работы специалистов;
- 5) планирование логопедической работы с индивидами;
- 6) организация взаимодействия всех специалистов, помогающих индивидам: логопед, дефектолог, воспитатель, учитель и родитель;
- 7) подведение итогов коррекционной педагогики.

Если коррекционная педагогика не показывает должного результата, то необходимо вносить поправки в организацию работы специалистов, сменить методы работы с детьми с отклонениями или проводить полную диагностику взаимодействия.

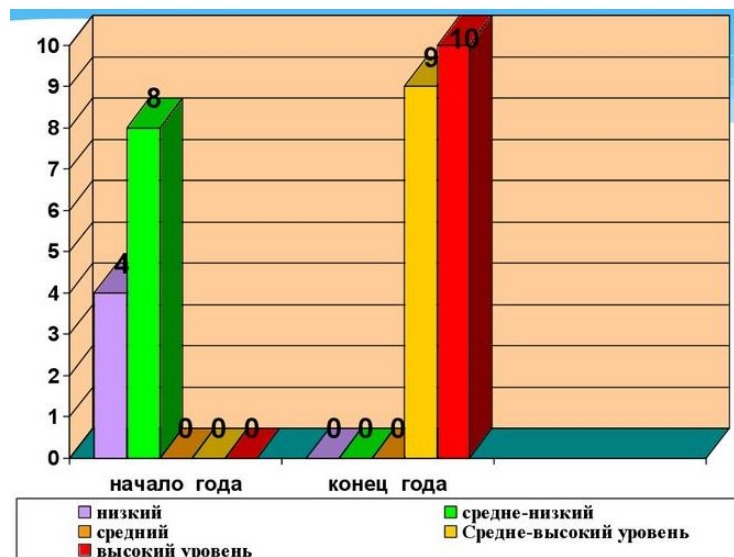


Рис 1. Диаграмма результатов диагностики детей

по использованию к ним коррекционной педагогики

Коррекционная педагогика должна быть организована поэтапно, в соответствии со следующей последовательностью. Рассмотрим каждый этап отдельно.

Первым этапом работы является установление контакта с детьми для дальнейшего сотрудничества. Необходимым условием данного этапа является прохождение ребенком адаптационного периода.

Учитель-логопед наблюдает за ребенком в ситуации общения с педагогами, с родителями, со сверстниками в самостоятельной и в игровой деятельности. Логопед предлагает ребенку или группе детей поиграть, приносит с собой яркие игрушки, чтобы заинтересовать детей, вызвать их доверие.

Вторым этапом является комплексное обследование ребенка, его психологических и физиологических особенностей. Здесь предполагается обследование состояния познавательной и речевой деятельности, мелкой моторики, эмоционального состояния ребенка.

Необходимо использовать в работе задания от специалиста, при выполнении которых логопед или учитель будет изучать физиологию и психологию индивида.

Следующим этапом в работе с детьми является коррекционно-логопедическая работа. В ходе данной логопедической работы будут решаться следующие вопросы в устранении отклонений в здоровье детей:

- 1) воспитание неречевого и речевого внимания;
- 2) стимуляция к появлению первых сложных в произношении слов;
- 3) формирование намерения к высказываниям.

При обучении детей представлениям о звуках и словах можно применять игровые ситуации. С применением такого способа дети лучше усваивают материал и быстрее учатся правильным формам разговора.

Итогом коррекционной педагогики становятся следующие аспекты:

- 1) закрепляются за детьми умения расширять возможности понимания текстов;
- 2) дается возможность индивидам управлять диалогом;
- 3) обеспечивается развитие вербальных средств общения;
- 4) обеспечивается развитие произносительной стороны речи;
- 5) развивается голос, интонация и дыхание в процессе разговора.

Таким образом, коррекционная педагогика помогает устранить какие-либо дефекты в физиологии или психологии детей. Важно своевременно принять правильные решения для устранения проблем, пока они не дали осложнения ситуации.

Вышеуказанная в статье последовательность работы по коррекции специалистов, по моему мнению, в полной мере поможет устранить неполадки в развитии и сформирует правильные речевые и физиологические навыки.

Список литературы

1. Аксенова Л.И. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии как одно из приоритетных направлений современной специальной (коррекционной) педагогики / Л.И. Аксенова // Дефектология. – 2002. – №3. – С. 9–20.
2. Аксенова Л.И. Программа ранней комплексной диагностики уровня развития ребенка от рождения до 3-х лет / Л.И. Аксенова, А.А. Лисеев, Н.Ш. Тюрина [и др.] // Дефектология. – 2002. – №5. – С. 3–27.
3. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – М.: Секачев В.Ю., 2000. – С. 256–285.

4. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: кн. для логопеда. – М.: Просвещение, 1991. – С. 25–36.