

Быкадоров Константин Дмитриевич

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СИСТЕМА РАБОТЫ В КОЛЛЕДЖАХ

Аннотация: многие учащиеся после 9 классов в образовательном учреждении поступают в колледжи и получают среднее профессиональное образование. Работа в таких учреждениях организуется с помощью различных технологий. В статье рассмотрены подходы к организации процесса обучения в колледжах.

Ключевые слова: обучение в колледже, среднее профессиональное образование, профессиональное становление, практические занятия, лекционные занятия, инновации, современная техника.

Образование в средних профессиональных учреждениях, колледжах, предполагает изучение дисциплин в узком профессиональном кругу. Данный вид образования сочетает в себе как теоретические знания, так и практические навыки. Задача такого образовательного процесса – подготовка высококвалифицированного работника, младшего специалиста.

Практические занятия в колледжах направлены на развитие умений у будущих специалистов, обеспечение формирования у учащихся практических навыков применения на практике полученных ими теоретических знаний с учетом их личных прав, генетически-психологических возможностей, социально-экономических интересов и потребностей, а также требования производства (технологий).

От общего образования среднее профессиональное образование отличается направленностью работы. Если в общем образовании изучаются все дисциплины в достаточном количестве, то здесь предполагается поверхностное изучение тех дисциплин, которые не соприкасаются с будущей профессией или их исключение из программы.

Практическое профессиональное образование же коренным образом отличается методами и способами обучения. Так как здесь обучение ведется в тесной связи с производством: учащиеся обучаются, занимаются производством, проявляют трудовую деятельность. Значит, своеобразие практического профессионального образования заключается в первую очередь в том, что учебный процесс осуществляется непосредственно во время трудовой деятельности самих учащихся.

Так, среднее профессиональное образование – это ступень образования, направленная на формирование компетенций младшего специалиста в определенной отрасли деятельности. С помощью прививания знаний теории и практики в образовательном учреждении происходит формирование компетентного младшего специалиста, который имеет возможность получать дальнейшее высшее образование при желании.

Среднее профессиональное образование имеет свои цели:

- 1) содержание программы работы определяется по итогам усвоения умений и навыков;
- 2) содержание практики в образовательном учреждении определяет уровень усвоенной теории.

Процесс, обучающий молодых специалистов, должен подвергаться изменениям, как и любая другая отрасль. Так как в современном мире развитие науки и техники происходит с большой скоростью, то профессиональное образование будет претерпевать изменения в функционировании.

Управление процессом профессионального образования должно обладать следующими особенностями:

- 1) удобство в изложении материала;
- 2) эффективность организации и функционирования;
- 3) гибкость во внедрении изменений и реформ;
- 4) творчество в подходах преподавания и форм организации.



Рис 1. Место колледжа в системе непрерывного образования

Система образования в колледжах представляет собой два направления:

1) содержательное направление (включает в себя структуры профессионального образования, обеспечивающие выполнение формирования у учащихся колледжа профессиональных теоретических знаний; работа по такому направлению включает в себя знания в практических работах, лабораторных работах, учебных практиках, производственных практиках);

2) методическое направление (включает в себя формирование у учащихся профессиональных практических умений в работах по дисциплинам колледжа: практически-лабораторных, производственно-практических и учебно-практических занятиях).

Деятельность педагогов и учащихся определяется следующими аспектами:

- 1) создание у учеников знаний и умений в экспериментальных занятиях;
- 2) руководство деятельностью при экспериментах и других практических работ;
- 3) анализ успехов в выполнении работ;
- 4) контроль результата деятельности образовательного учреждения и внесение корректировок в работу при необходимости для улучшения работоспособности.

Анализ и контроль результата деятельности колледжа необходимо производить по следующим путям:

- 1) системный анализ содержания профессионального образования;
- 2) системный анализ процесса профессионального образования.

При подходе к практическому профессиональному образованию с точки зрения содержания выявляются следующие его составные части:

- 1) практические и лабораторные работы (использование экспериментов, опытных технологий);
- 2) учебная практика (создание условий для проведения учебной практики и применение технологий для ее осуществления);
- 3) производственная практика (планирование учебно-практических работ на территории той или иной организации или фирмы);
- 4) преддипломная практика (организация выпускной практической работы, предполагающая подготовку специалиста в опорном предприятии).

При подходе к практическому профессиональному образованию с точки зрения процесса выявлены следующие его составные части:

- 1) планирование практического среднего профессионального образования;
- 2) подготовка к данному процессу образования;
- 3) выполнение процесса практического профессионального образования, предполагающее выполнение практически-лабораторных работ на основе учебно-опытных технологий, учебной практики на основе учебно-практических технологий, производственной практики на основе учебно-производственных технологий, практики по выпускной квалификационной работе на основе исследовательски-экспериментальной технологии;
- 4) контролирование процесса освоения навыков профессионального образования и учет успеваемости в формах текущего и итогового контроля.

Таким образом, колледж – образовательное учреждение, использующее при обучении узкий круг дисциплин, необходимых будущему специалисту в своей отрасли деятельности. Учащийся колледжа станет профессионалом своего дела, будет развит с помощью новых технологий, будет подготовлен к работе по своей специальности, ведь в образовательных учреждениях среднего профессионального образования инновации занимают особое место в образовательном процессе.

Список литературы

1) Касимов Ш.У. Системы и содержание практического профессионального образования / Ш.У. Касимов, У.С. Хадиев // Вестник ККО АН. – 2011. – Вып. 2. – Ст. 106–109.

2) Касимов Ш.У. Особенности организации системы профессионального образования в колледжах / Ш.У. Касимов // Вестник Государственный университет управления России. – 2011. – Вып. 16. – Ст. 56–58.

3) Атаева Т.А. Применение интерактивных технологий / Т.А. Атаева // Электронное обучение в непрерывном образовании. – 2015. – №2. – С. 5–6.