

***Ибрагимова Люция Равилевна***

директор

АНО ДПО «Взрослые дети»

г. Казань, Республика Татарстан

Научный руководитель

***Закирова Венера Гильмхановна***

д-р пед. наук, заведующая кафедрой

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)

федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

**ВОЗМОЖНОСТИ ПРОСТРАНСТВЕННОГО ПОДХОДА  
К РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ  
С ДЕВИАНТНЫМ И АДДИКТИВНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**

*Аннотация:* в настоящее время происходящие в нашей стране различные социально-экономические преобразования выдвигают на повестку дня такую важную проблему, как воспитание и перевоспитание подростков с девиантным и аддиктивным поведением. Эта проблема имеет сегодня особую актуальность, поскольку связана с ростом подростковой преступности, ведущей, к сожалению, к увеличению количества рецидивных преступлений, совершаемых подростками, чему часто способствует безнадзорность несовершеннолетних. В этой связи педагогическая действительность наполняется сегодня новыми понятиями, и одним из рассматриваемых в данной статье является пространственный подход к ресоциализации. Исходя из этого целью настоящего исследования является анализ причин девиантного поведения подростков; раскрытие сущности пространственного подхода; выявление возможностей пространственного подхода при ресоциализации подростков.

*Ключевые слова:* пространственный подход, ресоциализация, подростки, девиантное поведение, аддиктивное поведение, социальные функции личности,

*педагогическое воздействие, развитие личности подростка, самореализация подростков, социально-педагогическая реабилитация.*

В настоящее время процесс ресоциализации подростков с девиантным и аддиктивным поведением становится естественным явлением педагогической действительности, что требует создания целенаправленных педагогических действий, которые, в частности, осуществляются в рамках пространственного подхода. Пространственный подход в данном контексте может постоянно моделироваться, что способствует активному его использованию педагогами. Отсюда, пространственный подход к ресоциализации подростков с девиантным и аддиктивным поведением направлен на обеспечение равновесия в психике и поведении растущего человека с тем, чтобы помочь ему интегрироваться в социум в соответствии с требованиями нормальной жизни [4]. Пространственный подход учитывает такие факторы, которые способствуют появлению трудных подростков, среди которых: особенности современной социальной среды, имеющиеся недостатки образовательных учреждений, социальные и психологические проблемы семьи и собственно формирование образа жизни несовершеннолетнего, на развитие которого влияет среда, где зачастую и порождаются определенные качества индивида, побуждая его к тем или иным действиям. Пространственный подход к ресоциализации подростков с девиантным и аддиктивным поведением важен тем, что в ходе его применения мы рассматриваем среду с точки зрения всего ее пространства, т.е. среды в целом, где воспитывать можно только того, на ком реально фокусируется внимание и кому предоставляются все возможности по изменению форм поведения. Для этого необходимо наполнять воспитательное пространство гуманистическим содержанием, чтобы жизнь подростка «здесь и сейчас» была бы абсолютной самоценностью. Пространственный подход, таким образом, предполагает реализацию определенных действий, направленных на вхождение подростка в общество с его существующей культурной системой, для чего предпринимаются соответствующие социально-правовые и педагогические меры по восстановлению у дезадаптированного подростка основных социальных функций личности и на этой основе повышения его социального

статуса. Иначе говоря, пространственный подход к ресоциализации способствует включению подростка с проблемами в поведении в окружающий социум с помощью целенаправленного педагогического воздействия [9].

Важно отметить, что пространственный подход к ресоциализации в определенной степени предполагает также и профилактическую деятельность, когда в ходе работы с подростками с девиантным поведением педагог осуществляет комплексную систему действий для восстановления дееспособности подростка перед лицом окружающих. В рамках профилактики, а далее коррекции его отклонений в поведении педагог пытается устранить причины и факторы, вызывающие эти отклонения. Однако пространственный подход к ресоциализации в своей основе опирается на внутренний потенциал подростка, когда осуществляется восстановление у него (с его особенностями поведения) взаимодействия с окружающим миром, повышая у него способность к своему саморазвитию. Отсюда, процесс ресоциализации подростков с девиантным и аддиктивным поведением детерминирован влиянием субъективных факторов (личностные особенности, социальная роль и актуальная ее самооценка) и объективных социальных факторов (состояние социальных контактов подростка и ситуация в его семье), что отражается затем в поведенческом реагировании подростков на ресоциализирующие воздействия [5; 14]. Педагогу в данном случае важно иметь в виду, что успешность процесса ресоциализации на начальных стадиях часто зависит от уровня самооценки подростком своих поступков и действий. Для этого необходимо добиваться, чтобы несовершеннолетний осознавал саму суть процесса ресоциализации. Для этого желательно, чтобы пространство его социальных отношений характеризовалось открытым типом отношений с учетом согласия и толерантности; чтобы отношения с родителями и родственниками имели характер близкой дистанции взаимодействия [3]. Таким образом, имеют место субъективные и объективные условия, способствующие процессу ресоциализации подростков с девиантным и аддиктивным поведением. К субъективным условиям можно отнести осознание подростком необходимости адекватного отношения к педагогическому воздействию со стороны педагогов; повышение мотивации к

изменению своего поведения и отношения к окружающим; демонстрация стремления не допускать в дальнейшем отклонений в своем поведении и т.д. [10]. К объективным условиям мы относим, прежде всего, постоянное взаимодействие педагога с родителями подростка и его родственниками; знакомство педагога с сетью социальных контактов подростка; создание условий для реализации в ходе ресоциализации личностного и образовательного потенциала подростка; возможный контроль педагога за психологическим климатом и социальными отношениями между подростками внутри класса и т.д. [7].

В этой связи рассмотрим далее, что же представляют собой подростки с девиантным поведением. Как известно, подростковый возраст связан с процессом взросления, и этот период довольно трудный для формирования личности. В силу этого именно подростки часто попадают в группу риска, становясь социально запущенными и трудновоспитуемыми. К таким подросткам относятся и дети с девиантным поведением, которые демонстрируют всякого рода отклонения от общепринятых норм поведения, часто принимающего форму противоправного поведения. Отсюда, вследствие безнадзорности или беспризорности несовершеннолетний находится в социально опасном положении, т.е. в обстановке, которая может представлять опасность для его жизни или здоровья. Это означает нахождение в трудной жизненной ситуации, когда ухудшаются условия его жизнедеятельности, последствия которых он, как правило, преодолеть самостоятельно не может [12].

Что касается аддиктивного поведения подростков, то оно может варьироваться от практически нормального поведения до тяжелой зависимости (например, употребление алкоголя, наркотиков или увлечение азартными играми). Аддиктивность подростка заключается в том, что он стремится достичь комфортного психологического состояния в данный момент, каждый раз откладывая накопившиеся проблемы на потом. Таким образом, подросток, уходя от реальности, старается получить новое психическое состояние, которое дает ему мнимое чувство безопасности, в силу чего тот или иной вид пристрастия начинает управлять его личностью. Поскольку в современном мире постоянно происходят

изменения во всех сферах жизни общества, то для аддиктивной личности уход от проблем становится самым простым и доступным способом выживания. Иначе говоря, аддиктивный подросток постоянно ищет легкие пути выхода из трудных для него ситуаций, идя, по сути, по пути наименьшего сопротивления с помощью алкоголя, наркотиков, лекарственных препаратов, токсических веществ, компьютера, длительного прослушивания ритмичной музыки и т.д. [11]. При этом аддиктивный подросток часто страдает и с помощью утверждения собственной самодостаточности и агрессии он пытается скрывать свою уязвимость. Таким образом, аддиктивная реакция подростка развивается как субъективное отношение к тому, что он считает для себя безопасным или доставляющим удовольствие и успокоение. Фиксируя свое внимание на том, что произвело на него очень сильное впечатление, у него в дальнейшем появляется желание повторить пережитое им состояние ещё раз. Постепенно это превращается в навязчивое стремление достичь немедленного счастья в чем-либо. Отсюда, достижение немедленного удовольствия, по сути, заманивает его в ловушку, и он никоим образом даже не предполагает негативных последствий своего поведения. Так, например, происходит с наркоманами, алкоголиками, игроками и т. д. При этом аддиктивные подростки, живя в своем воображаемом мире, часто находятся в конфликте с окружающими людьми, поскольку реальным для них является то, что соответствует их желаниям и представлениям, а отсюда – они переживают приятные ощущения, которые, по их представлениям, они не могут получить в обычной жизни [15].

Исходя из краткой характеристики подростков с девиантным и аддиктивным поведением, рассмотрим далее причины возникновения данной группы риска несовершеннолетних. Данные причины могут иметь биологический, психологический и социальный характер. Так, к биологическим причинам можно отнести наследственную предрасположенность к девиантному поведению (например, алкоголизм родителей); нарушения в центральной нервной системе; нарушения в циклах полового созревания; запоздалую диагностику умственной отсталости подростка и т. д. К психологическим причинам относятся, прежде

всего, часто наблюдаемый конфликт со сверстниками; неоправданный конфликт со взрослыми; неадекватная самооценка своих действий в любой ситуации; неуспех подростка в избранном виде деятельности; скрытый личностный кризис и т. д. Важными также являются и социальные причины, например, такие, как напряженность супружеских отношений в семье или крайне авторитарное в ней воспитание детей; постоянно присутствующий в школе неблагоприятный социально-психологический климат; необоснованные педагогические ошибки учителей; криминогенная обстановка в районе проживания подростка; пассивность и равнодушие окружающих людей, а также различных общественных организаций [13]. Сюда мы отнесли и общие известные комплексные причины: социально-правовые, социально-организационные и социально-медицинские причины. Таким образом, девиантное поведение подростков в силу причин его возникновения, начиная от биологических и кончая социальными факторами, может иметь многообразие форм проявления, будь то вначале незначительный проступок и далее уже стойкое психическое отклонение. Особое внимание, как нам представляется, надо обратить на варианты девиантности подростков, причины которых лежат в социальной сфере. Именно здесь своевременное корректирующее воздействие психолого-педагогического характера может дать устойчивый эффект, поскольку причины девиантности подростка, так или иначе, отражены в его индивидуальных особенностях личности [16].

Рассмотрим далее сущность пространственного подхода, которая обычно раскрывается с интегративной позиции педагогических, психологических и социальных мероприятий, способствующих оказанию положительного воздействия на психику и поведение подростка на основе предупреждения его патологических проявлений. Пространственный подход в социально-педагогическом контексте создает благоприятную социальную ситуацию развития личности подростка через восстановление его нарушенных отношений в среде. Таким образом, пространственный подход, разрушающий неблагоприятные факторы социализации подростка, обладает определенным реабилитационным потенциалом. Он предполагает наличие различных взаимосвязанных компонентов, которые

проявляются во времени и пространстве в рамках совместной деятельности подростков и взрослых, когда между ними возникают продуктивные взаимоотношения и, по сути, обеспечивается их объединение. Тем самым, в среде обитания подростка создается благоприятный социально-психологический климат и условия для его развития в соответствии с его особенностями и способностями. Это особенно наблюдается при интеграции деятельности педагогов, психологов и медицинских работников, осуществляющих целенаправленное формирование у девиантных и аддиктивных подростков навыков здорового образа жизни [6]. Это, в свою очередь, предполагает постоянное проявление пространственного подхода, который поддерживает в данной конкретной среде определенный уровень эмоциональной и интеллектуальной напряженности для всех участников взаимодействия. Более того, актуализация пространственного подхода создает возможности для каждого подростка встречаться с новыми людьми и явлениями, возбуждая у него личный интерес к происходящему. Отсюда, пространственный подход становится фактором гуманизации жизни подростка и его воспитания при условии наличия детской общности на его пространстве, которое наполнено значимыми для него вопросами, на которые ему самому приходится находить ответы. Таким образом, пространственный подход способствует созданию педагогической ситуации, когда подросток в поиске ответов на животрепещущие для него вопросы сам включается в сферу своих интересов, и тогда то или иное пространство в его жизнедеятельности становится в ходе самостоятельного его освоения лично значимым [2; 8]. Суть пространственного подхода заключается в следующем: восстанавливается цельность интересов и потребности подростка со сверстниками и семьей; школьная среда по возможности адаптируется относительно природе подростка; с учетом возрастной специфики и индивидуальных особенностей подростков с девиантным и аддиктивным поведением создаются такие условия, которые обеспечивали бы благоприятные формы их деятельности согласно их природной активности; создается условное «поле возможностей» для индивидуального и социального пространства подростка с целью помощи ему в развитии своих скрытых способностей; в целом уходят на нет негативные

связи с неблагоприятной для подростков с девиантным и аддиктивным поведением средой; пространственный подход, в конечном счете, изменяет условия среды, в которой у подростков группы риска появились в свое время нежелательные формы поведения. Все это, в той или иной степени, ориентирует пространственный подход на педагогическую и профилактическую работу с личностными факторами деструктивного поведения подростков с девиантным и аддиктивным поведением. В этой педагогической деятельности осуществляется следующее: организуется социально-ориентированный досуг подростков с целью активизации их жизненной позиции; создаются возможности для конструктивной самореализации подростков в различных видах их деятельности; актуализируются внутренние ресурсы у дезадаптированных подростков; культивируется важность отказа от девиаций на основе выстраивания позитивной программы краткосрочных и долгосрочных целей; корректируются явно выраженные негативные личностные черты подростка; развивается ценностно-смысловая сфера подростков; обеспечивается профилактическая деятельность по снижению у девиантных подростков агрессивности; осуществляется психолого-педагогическая поддержка подростков в их трудных жизненных ситуациях; постоянно идет работа по повышению у подростков с девиантным и аддиктивным поведением мотивации к ведению здорового образа жизни.

Главное, что пространственный подход предполагает учет таких характеристик воспитательного пространства, как его системность в субстратном, структурном и концептуальном контексте. Например, к субстратному показателю относится действие в пределах того пространства, где сейчас находится неблагополучный подросток, будь то школа или реабилитационный центр, а также собственно субъекты, организующие работу с данным подростком, или задействованные в этом различные службы. Структурный контекст предполагает наличие системообразующих отношений между всеми субъектами реабилитационного пространства на основе комплексного взаимодействия конкретных служб, занимающихся подростками с девиантным и аддиктивным поведением в ходе профилактической или коррекционной деятельности, представляя собой, таким



образом, функциональную составляющую пространственного подхода. Что касается концептуального контекста, то к нему относится, по сути, общее видение организации эффективной реабилитационной деятельности, что предполагает наличие единой педагогической стратегии, ориентированной на личность каждого подростка из группы риска с целью развития у него положительных качеств личности, повышения самооценки возможностей своего внутреннего реабилитационного потенциала. При этом важно подчеркнуть, что пространственный подход имеет свои параметры, согласно которым он используется на различных подпространствах (например, в школе, в рамках психологической службы, в условиях службы социальной защиты, в реабилитационных центрах, в учреждениях здравоохранения и т. д.). Главное, что пространственный подход на этих подпространствах обеспечивает целенаправленный процесс социально-педагогической реабилитации подростков с девиантным и аддиктивным поведением, направленный как на изменение негативных проявлений в их поведении, так и на восстановление их социального статуса [1].

Таким образом, пространственный подход на уровне школы способствует объединению воспитательных и коррекционных действий со стороны всех заинтересованных лиц, включая их совместную деятельность по профилактике девиантного поведения подростков, формируя, таким образом, более высокий уровень личностного потенциала каждого из них. Отсюда, пространственный подход в рамках ресоциализации подростков с девиантным и аддиктивным поведением оказывает развивающее и формирующее влияние на несовершеннолетних, предоставляя им выбор возможностей в полезной деятельности, выявляя, при этом, индивидуально неповторимое в личности каждого из них. Развивающая роль пространственного подхода заключается в том, что он способствует возникновению точек роста в развитии подростка, обеспечивая ему возможности места для раскрытия своей индивидуальности. В этой связи, пространственный подход имеет такую важную характеристику, как постоянное использование характера отношений, когда учитель, исходя из системы мотивационных отношений, создает для подростков такую среду, чтобы она стала личностно значимой для них.

В заключение отметим, что, исходя из возможностей пространственного подхода к ресоциализации подростков с девиантным и аддиктивным поведением, его можно использовать на любом образовательном пространстве, будь то в масштабе школы, муниципалитета или города. Пространственный подход помогает устанавливать связи и организовывать взаимодействие между всеми специалистами, причастными к реабилитационной деятельности в отношении несовершеннолетних. В этой связи, при использовании пространственного подхода учитываются особенности детского и взрослого населения, а также возможности соответствующих организаций в реализации поставленных целей. Когда мы говорим об обращении к пространственному подходу, это означает, что использование его не должно быть стихийным, поскольку только его целенаправленность и своевременность может принести результаты в деле ресоциализации подростков с девиантным и аддиктивным поведением.

### *Список литературы*

1. Волохов А.В. Социализация ребенка в детских общественных организациях / А.В. Волохов. – Ярославль, 1999. – 278 с.
2. Гребёнкина Ю.В. Риски социализации подрастающего поколения, связанные с медиасредой: девиантологический аспект / Ю.В. Гребёнкина, С.В. Книжникова // Концепт. – 2015. – Т. 37. – С. 16–20 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2015/95626.htm>
3. Зверева Г.Л. Родительская семья как фактор социализации детей-девиантов / Г.Л. Зверева // Конкурентноспособность России и качество жизни. Материалы XXIII международной научно-практической конференции / Урал. соц.-экон. институт АТиСО. – Челябинск, 2006. – С. 304–312.
4. Катилина М.И. Образовательная среда как фактор социализации личности: социально-философский аспект: автореф. дис. ... канд. филос. наук: 09.00.11. – М, 2009 / М.И. Катилина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.scholar.ru/speciality.php?page=34&spec\\_id=102](http://www.scholar.ru/speciality.php?page=34&spec_id=102) (дата обращения: 19.06.2012).

5. Кириленко И.Н. Влияние семейных отношений на развитие агрессии в подростковом возрасте / И.Н. Кириленко. – СПб.: Речь, 2012. – 25 с.
6. Мануйлов Ю.С. Воспитание средой: сборник статей разных лет / Ю.С. Мануйлов. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2003. – 119 с.
7. Кулюткин Ю. Образовательная среда и развитие личности / Ю. Кулюткин, С. Тарасов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://jurnal.znanie.org/n1\\_01/obraz\\_sreda.html](http://jurnal.znanie.org/n1_01/obraz_sreda.html) (дата обращения: 19.06.2012).
8. Мардахаев Л.В. Ситуативная социализация (ресоциализация) несовершеннолетнего / Л.В. Мардахаев – М.: Центр защиты прав и интересов детей, 2015 – С. 52–60.
9. Рожков М.И. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением. Учебно-методическое пособие / М.И. Рожков. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 239 с.
10. Соловьёв Д.Н. Использование потенциала первичного коллектива в профилактике буллинга среди школьников подросткового возраста: автореф. дис. ...канд. пед. наук / Д.Н. Соловьёв. – Тюмень, 2015. – 24 с.
11. Соловьева С.Л. Аддиктивное поведение как способ компенсации эмоционального дефицита / С.Л. Соловьева // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. – 2009. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://medpsy.ru>
12. Степанов В.Г. Психология трудных школьников / В.Г. Степанов. – М.: Академия, 2001. – 336 с.
13. Филонов Л.Б. Детерминация возникновения и развития отрицательных черт характера у лиц с отклоняющимся поведением / Л.Б. Филонов // Психология формирования и развития личности / под ред. Л.И. Анцыферовой. – М., 1981. – С. 338–362.
14. Фомина Н.В. Влияние детско-родительских отношений на делинквентность подростков / Н.В. Фомина, И.В. Лебедева, И.А. Ревина // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – №55–10. – С. 149–156.

15. Шаломова Е.В. Особенности аддиктивного поведения подростков / Е.В. Шаломова // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=15223>

16. Шилова Т.А. Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении. Практическое пособие / Т.А. Шилова. – М., 2014. – 176 с.