

Спыхина Светлана Николаевна

канд. социол. наук, доцент

Филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный
гуманитарный университет»

г. Домодедово, Московская область

ГУМАНИТАРНОЕ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЕ ЗНАНИЯ: ВОПРОСЫ СООТНОШЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: автором рассмотрены вопросы соотношения гуманитарного и естественнонаучного знаний в высшем образовании, характеристики влияния на содержание образования с точки зрения соотношения гуманитарных и естественнонаучных знаний на вопросы определения эффективности, результаты деятельности будущего специалиста.

Ключевые слова: гуманитарные знания, естественнонаучные знания.

Вопросы, касающиеся соотношения гуманитарного и естественнонаучного знания в содержании современного высшего образования, особенно актуальны настоящее время. Источниками различий в подходах некоторые исследователи относят разницу в оценке результатов и научно-технической революции, в том числе и социальных последствий. Те, кто стоит на позициях научно-технического детерминизма считают, что соотношение между естественнонаучными и гуманитарными знаниями должно решаться в пользу первых, то есть необходимо повсеместное увеличение дисциплин естественнонаучного характера в учебных планах при обучении будущих специалистов. А гуманитарное знание относят к области болтовни, имеющей характер бездоказательности и логической противоречивости. Последователи подобной точки зрения считают, что естественнонаучные дисциплины способствуют умственному и нравственному развитию обучающихся, в свою очередь гуманитарные дисциплины, не обладая логической структурой не могут даже относиться к научному знанию. С противоположной стороны стоят исследователи, которые акцентируют внимание на отрицательных последствиях научно-технического прогресса, и последствий

повышения в образовательном процессе естественнонаучных знаний, указывают при этом на то, что подобное положение ведет к формированию у будущего специалиста мышления, не способного в достаточной мере к критическому осмыслению поступающей информации, не в полной мере развитому чувству ответственности и инициативности, столь важные для современного специалиста с точки зрения эффективности профессиональной деятельности. Гуманитарное образование во все времена призвано формировать компетенции, состоящие в формировании умений общаться, читать, понимать смыслы разнообразных текстов и литературных трудов. Успешность, качественность обучения достигается через использование в ней методов, настроенных на охват интеллектуального, социального, эмоционального, физического, духовного уровня развития современного студента. В настоящее время принято разделять знания на гуманитарное и естественнонаучное. В каком-то смысле гуманитарное знание считается второстепенным, не нужным, поскольку оно не всегда обладает четкостью выводов и заключений, а также субъективностью, и потому является не обязательным и не полезным в отличие от естественнонаучного, которому свойственна опора на экспериментальную поддержку знаниевой основы и теоретическая выводимость утверждений. Необходимость гуманитаризации образования ставится под сомнение особенно в период углубленной индустриализации и в век развития и широкого применения информационных технологий. Даже в таких, казалось, бы гуманитарных направлениях обучения как экономика, менеджмент, финансы и так далее подвергается сомнению необходимость гуманитарного знания. Знания человека, касающиеся окружающей среды, природы, самого человека принято делить на два больших раздела, таких как естественнонаучное знание и гуманитарное. Причем естественнонаучное связано со знанием о том, что существует независимо от человека, гуманитарное касается знаний человека о самом себе. В основе данного различия между двумя сферами лежит различие в их объекте изучения. Для естественнонаучного знания объектом изучения является природа, а субъектом изучения – человек. В гуманитарном знании субъект и объект совпадают. Таким образом, субъект и объект в естественнонаучном знании разделены,

а в гуманитарном нет. Естественнонаучное знание касается вопросов существования мира материального, а гуманитарное – человека, смысл жизни, внутренние механизмы его сознания, поведения. Но существует и ограниченность такого подхода к разделению науки на естественнонаучное и гуманитарное. Оно связано с тем, что ряд наук, хотя изучает человека, но по общему правилу не относятся к гуманитарному. К таким наукам, например, относятся такие как экономика, медицина, анатомия человека. Также невозможно порой точно определить отнесенность тех или иных прикладных наук. Есть еще один подход к определению различия между науками по характеру задач, функций, проблем, методов, способах использования. Таким образом человек, может быть предметом изучения гуманитарных наук и по цели изучения могут быть выделены гуманитарные науки, которые рассматривают человека в его сущностных проявлениях, их причины и смыслы. С точки зрения естественнонаучных наук человек рассматривается как единица, человеческого рода, выясняя механизмы и происходящие действия и их природы. Главной целью и смыслом существования любой науки является получения знаний о внешнем и внутреннем мире человека. Естественнонаучные науки исследуют внешний мир человека, постигают объективные истины, которые не зависят от человека, а гуманитарные постигают субъективные истины через приписывание смысла человеческим деяниям. Естественные науки, используя методы естественных наук объясняют закономерности существования, возникновения явлений мира. Гуманитарные науки призваны объяснить, понять смыслы существования человека, используя методы, которые позволяют интерпретировать результаты разнообразных проявлений человека. В этой связи гуманитарное знание имеет интерпретационный, метафорический, множественный, субъективный характер, а естественнонаучное, в большинстве своем, – однозначный, бесстрастный, прагматичный. Исследователи отмечают факт того, что современное гуманитарное знание считается не научным и находится на обочине настоящей науки, под которой понимается только естественнонаучное знание. В этой связи необходимо подчеркнуть, что именно гуманитарное знание является основой сохранения целостности знания человечества.

Представление о гуманитарном знании как о ненаучном по мнению исследователей происходит из преобладания представлений о том, что знание должно быть утилитарным, объективным, точным, поскольку должно приносить пользу человеку посредством его использования при производстве разнообразных продуктов с целью удовлетворения общественных потребностей. Таким образом научное знание является таковым, то есть научным, только при условии их прикладного характера. Подобное представление в свою очередь связано с обществом потребления, где главной мотивационной установкой является получение как можно больше удовольствий и благ. В русле подобных представлений гуманитарному знанию предлагается использовать их с практической пользой в таких областях деятельности как маркетинг, реклама и другие, при этом применяя манипулятивные технологии. В настоящее время человечество достигло успехов в техническом развитии такого уровня, и последствий данного процесса, когда в результате перед человечеством в целом встают вопросы возможности его дальнейшего существования. В этих условиях гуманитарное знание направлено на поиск способов обеспечения интерактивности всех видов знаний. Решение проблем возможно посредством гуманитарного знания, позволяющего осмысленно организовывать свою жизнь, сохранять ее и развивать. Гуманитарное знание может обеспечить переход от общества потребления, пришедшего в настоящее время к пределу своего развития, к обществу, основанному на иных принципах, устанавливающих не отказ от духовности, а ее принятие, как условия возможности его развития и совершенствования. С одной стороны наука едина, и естественное и гуманитарное знания развиваются обогащая друг друга, а с другой, сохраняется их относительная независимость. Независимость происходит из различий в используемых методологиях. Таким образом, гуманитарное знание необходимо и важно для развития общества, человечества и каждого человека. Исследователи отмечают, что гуманитарный кризис, который характерен для современного общества проистекает из представлений о приоритетности естественнонаучного знания над гуманитарным. Кризис образования, наблюдающийся сегодня, является результатом указанного противопоставления, что

выразилось в установках на содержание образования, в основе которого стоит узкоспециализированный подход. Фрагментарность видения мира, ведущая к невозможности осознания встающих перед современным человеком в их комплексности, системности, а следовательно, не обеспеченности адекватности их восприятия, является результатом подобного подхода к содержанию образования. Необходимо восстановление полноты выполняемых функций образования, путем обеспечения возможности выполнять функцию опережающей подготовки человека к возможным кризисным состояниям общественного организма. Данная цель может быть достигнута путем фундаментализации и обеспечения целостности образования через его гуманитаризацию и гуманизацию. Социально-гуманитарное знание представляет собой комплексное знание, направленное на понимание поведения человека, его духовной, культурной жизни. Человечество столкнулось с глобальными проблемами, решение которых возможно путем гуманизации образования и других сфер его деятельности. Достигнуть гуманизации образования возможно путем ее гуманитаризации. Гуманитарные дисциплины касаются вопросов общественного развития как в прошлом, так и в настоящем, обращено к человеку, его нравственным устоям, моральным принципам, тем самым расширяя горизонт представлений о мире, жизни, проблемах, стоящих лично перед каждым человеком и обществом в целом. Гуманитаризация образования, включение гуманитарных дисциплин в учебные планы позволяет актуализировать необходимость исследования социальных проблем, стоящих в современном обществе в ракурсе проблем человека как субъекта. Гуманитаризация образования состоит не только в передаче знаний и навыков гуманитарного характера будущим специалистам, но и в формировании общекультурных компетенций, необходимых для обеспечения эффективной профессиональной деятельности. Гуманитаризация образования предполагает осуществление приобщения будущих специалистов к духовным цивилизационным ценностям. Гуманитаризация образования предполагает не столько увеличение доли гуманитарных дисциплин в общем составе дисциплин учебного плана обучения, сколько изменение содержательного поля гуманитарных дисциплин путем актуализации

междисциплинарных связей в представлении и осмыслении изучаемых объектов. Все данные направления изменения в конечном счете способствуют развитию способности мыслить, самостоятельно принимать решения. Гуманитаризация образования может способствовать формированию и индивидов стремления к непрерывному образованию. Человек осваивает действительность, используя разнообразные формы познания. Совокупность этих форм обеспечивает возможность жизнедеятельности человека. Естественнонаучные знания должны быть дополнены духовно-практическими способами освоения действительности. Гармоничную личность возможно формировать путем взаимодополнения гуманитарного и естественнонаучного знаний. Современность ставит перед образованием вопрос о необходимости следования постулату неразрывности и единства гуманитарной и естественнонаучной культур и знаний. Гуманитарное и естественнонаучное знания формируют мировоззрение людей, обладающее свойством целостности, оно не может быть односторонним и разорванным, соответственно гуманитарное и естественнонаучное знание взаимодополняют друг друга и не могут быть разорваны и разъединены. История развития науки показала, что гуманитарные и естественные науки имеют множество пересечений предметных областей, что особенно актуально для современных проблемных областей. Современность ставит вопросы дальнейшего развития производственных техники и технологий, что в свою очередь порождает вопросы о направлениях дальнейшего развития человеческого общества в целом и отдельного человека, в их взаимосвязанности, обусловленности и взаимодействии с природой. Встает вопрос о гармоничном развитии материальных и духовных сил человека. Следовательно, гармоничность и целостность дальнейшего развития общества должна отображаться в целостности содержания образовательного процесса через интеграцию естественных и гуманитарных знаний.

Список литературы

1. Круткин В.Л. Социальное и гуманитарное знание в системах управления / В.Л. Круткин // Вестник Удмуртского университета. Серия «Экономика и право». – 2015. – №7. – С. 31–40.

2. Суворов Г.В. Социально-гуманитарное познание: возможность интеграции / Г.В. Суворов // Вестник ВятГУ. – 2009. – №4. – С. 12–18.