

Варибрус Илья Витальевич

студент

Александров Спартак Геннадьевич

канд. пед. наук, доцент

Краснодарский филиал

ФГБОУ ВО «Российский экономический

университет им. Г.В. Плеханова»

г. Краснодар, Краснодарский край

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ВЗАИМОСВЯЗИ УСПЕХОВ СТУДЕНТОВ В СПОРТЕ,
ОБРАЗОВАНИИ И БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ**

Аннотация: в статье рассмотрены актуальные социально-психологические вопросы взаимосвязи успехов студентов в спорте, образовании и будущей профессии.

Ключевые слова: спорт, физическая культура, физическая активность, спортивные мероприятия, карьера, студенты вузов.

Результаты исследования и их обсуждение. В прошлом греки рассматривали физическую подготовку и игры как форму знаний для укрепления тела и «закалки души».

Представляется, что занятия спортом положительно связаны с когнитивными показателями и физическим здоровьем. Студенты, вовлеченные в физическую активность, имеют высокие показатели когнитивной активности, чем менее вовлеченные в двигательную активность и физические упражнения.

Для высоких академических достижений «вузовская спортивная среда» играет значительную роль. Участие в спортивных состязаниях может быть полезным для повышения мотивации студентов, командной работы и силы воли, что ведет к улучшению результатов обучения. Выявлена корреляция между занятиями спортом и успеваемостью студентов. Занятия спортом способствуют луч-

шей успеваемости и повышенным образовательным стремлениям, уменьшают стрессы, связанные с обучением [1–3; 7].

Физические упражнения повышают производительность при выполнении когнитивных задач [6; 9]. Студенты с высоким уровнем физической активности имеют более высокий средний балл успеваемости [11].

Всё это явное свидетельство прямой связи между физической активностью и успеваемостью.

В то же время, деятельность, посвященная спортивной практике и соревнованиям, вынуждает студентов-спортсменов жертвовать вниманием к учебе. Это затрудняет выделение времени на учебу и получение высоких оценок.

Спорт может способствовать академическим достижениям, включая повышенный интерес к дальнейшему карьерному росту, необходимость поддерживать хорошую успеваемость, повышение самооценки [4; 5].

Участие в университетских спортивных состязаниях повышает оценки студентов и результаты тестов. Участвовавшие в спортивных мероприятиях демонстрируют лучший средний результат, общий средний балл, чем те, кто не участвует ни в одном виде спорта [8; 10].

В целом, программа поощрения достижений в вузах через спорт существует во многих странах. Студенты, которые демонстрируют успехи в большом количестве видов спорта в течение нескольких лет, имеют возможность получать более высокую стипендию за счет выделяемых грантов, премий и именных стипендий.

Заключение. Одной из целей учебной программы является повышение академической успеваемости в дополнение к развитию навыков межличностного общения, характера, уверенности и управленческих навыков, критического мышления, планирования, решения проблем, командной работы и навыков тайм-менеджмента.

Принципы и навыки, которые побуждают студентов преуспевать в спорте, могут способствовать их успехам в учебе и карьере.

Изложенные данные свидетельствуют о положительном влиянии спорта на успеваемость студентов вузов. Спорт и образование могут быть полезны для успеха студентов во всех аспектах их жизни. Необходимо внедрение обозначенных подходов в учебный план по физической культуре в российских вузах.

Список литературы

1. Акнаева Н.С. О значении физической культуры в обеспечении умственной и двигательной работоспособности студентов вузов / Н.С. Акнаева // Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары: Среда, 2022. – С. 168–170.

2. Александров С.Г. Нормализация нервно-психических состояний студентов с использованием потенциала физической культуры и спорта / С.Г. Александров, Е.С. Гусева // Сфера услуг: инновации и качество. – 2022. – №58. – С. 14–22.

3. Александров С.Г. Влияние физических упражнений на умственную деятельность и работоспособность студентов / С.Г. Александров, А.Д. Трофимова, Э.В. Третьякова // Актуальные проблемы развития экономики, права и кооперации: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Краснодар: ККИ (РУК), 2021. – С. 147–149.

4. Балюк Ю.А. К вопросу о формировании «кадрового резерва» с учетом физической подготовленности будущих специалистов на основе выполнения тестов ГТО / Ю.А. Балюк, С.Г. Александров // Современный менеджмент: проблемы, анализ тенденций, перспективы развития: материалы IV международной научно-практической конференции. – Волгоград: Сфера, 2022. – С. 39–41.

5. Бондарь А.И. Физическая культура как средство борьбы со стрессом у студентов / А.И. Бондарь, С.Г. Александров // Молодые исследователи: взгляд в прошлое, настоящее, будущее: Сб. научн. статей по материалам докладов и сообщений II Международной студенческой научно-практической конференции. – Смоленск СФ РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2022. – С. 48–53.

6. Брех Б.А. Увязка внеклассных программ с академическими достижениями: кому это выгодно и почему? / Б.А. Брех; пер. с англ. яз. // Социология образования. – 2002. – №75. – С. 69–96.

7. Физическая активность: Информационный бюллетень ВОЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.who.int/news-room/factsheets/detail/physical-activity> (дата обращения 20.11.2022).

8. Овен Э.А. Сравнение спортсменов и не спортсменов в колледжах с высокой степенью отбора: академическая успеваемость и личностное развитие / Э.А. Овен, Д.В. Маккарти, П.А. Соловей; пер. с англ. яз. // Исследования в области высшего образования. – 2004. – №45 (6). – С. 577–602.

9. Etnier J.L., Salazou W., Laners D.M., Petruzzello S.J., Khan M., The influence of physical training and physical exercises on cognitive functioning: Meta-analysis // Journal of Physiology of Sports and Physical Exercises. – 1997. – 19 (3). – P. 249–277.

10. Garrett A.A. (2000). Predictor of academic success for male student-athletes: comparison of traditional indicators, non-cognitive variables and the type of participation in sports // Eric Digest. – 2008. – №11. – P. 12–29.

11. Hood A. B., Craig A. F., and Ferguson B.W. The impact of athletics, part-time work and other activities on academic performance // Journal of College Student Development. –1992. – 33 (5). – P. 447–453.