

*Агеева Алёна Михайловна*

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы эффективной организации самостоятельной работы школьников при обучении математике. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту образования основного общего образования требования к качеству организации самостоятельных работ на уроках сильно изменились. Самостоятельная работа школьников предполагает их умения проявлять инициативу, в решении креативных заданий, планировании и прогнозировании своей деятельности, получению знаний, систематизации полученной информации, навыкам самооценивания.*

***Ключевые слова:** самостоятельная работа, репродуктивная деятельность школьников, творческая деятельность школьников, педагогические условия организации, технология организации самостоятельной работы.*

Современное общество на сегодняшний момент характеризуется быстрым развитием науки и техники, новейшими и креативными технологиями, которые заметно изменяют жизнь всего человечества. Знания, умения и навыки, которые для этого необходимы, настолько высоки, что людям на протяжении всей своей жизни необходимо повышать свои квалификации, переучиваться, переходя на новые профессии.

Если рассматривать сегодняшнее образование, то школа теперь является не единственным источником информации, ведь широко развиваются средства массовой информации. Школьникам предоставляется возможность получать знания не только из слов и действий учителя. Они самостоятельно могут их приобрести.

Тогда возникает вопрос, зачем нужны учителя в школе?

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования педагог выполняет задачи интеграции, обобщения, осмысления новых знаний, связи их с жизнью на основе формирования умения самостоятельно учиться, а не простой передаче знаний, умений и навыков. Школьники должны сами для себя стать «архитекторами и строителями» в обучении и воспитании [5].

Изучение различных подходов к сущности самостоятельной работы школьников позволяет определить *самостоятельную работу школьников при изучении математики как одну из составляющих их математического образования, рассматриваемую и как форму организации обучения (домашняя работа школьников), и как метод обучения (использование самостоятельной работы на уроках математики), и как средство обучения (система заданий для классной и домашней самостоятельной работы).*

Для того, чтобы развить у учащихся такие качества как, умение самостоятельно критически мыслить, преодоление возникших трудностей, творческое мышление, поддержание познавательного интереса к предмету, и возникает необходимость в организации эффективной самостоятельной работы школьников при изучении математики [4].

Чтобы все перечисленное выше эффективно осуществлялось при изучении математики, нами выделен ряд педагогических условий эффективной организации самостоятельной работы школьников, а именно:

– технология организации самостоятельной работы учащихся включает в себя следующие *компоненты*: диагностический, целевой, содержательный, мотивационный, контрольный, рефлексивный;

– обеспечение эффективного сочетания репродуктивной и творческой деятельности учащихся.

Чтобы организация самостоятельной работы школьников проходила более эффективно, необходим комплекс заданий, который будет отвечать целям самостоятельной работы.

Согласно первой цели: приобретение новых знаний и умений и овладение умением самостоятельно приобретать знания из различных источников, ученикам можно в качестве заданий дать следующее:

1) по теме «Основное свойство дроби. Сокращение дробей» сделать конспект, составив тезисы;

2) составить вопросы по теме «Трапеция»;

Составить план по теме «Параллелограмм» и т. д.

Согласно второй цели: совершенствование знаний (их уточнение и углубление), выработка умений применять знания на практике, можно использовать такие виды самостоятельных работ: проверочные самостоятельные работы. Например, математический диктант:

1. Изобразите на координатной прямой промежуток:

а)  $[-9; 3]$  б)  $[4; \infty]$  в)  $[-\infty; -5]$ .

2. Запишите числовой промежуток решений неравенства:

а)  $x \leq 5$ ; б)  $-3 \leq x$

3. Запишите неравенство, множеством решений которого служит числовой промежуток  $(-\infty; 3)$ .

4. Решите неравенство:  $2x - 1 \leq 2(x - 1)$ .

5. Оцените значение выражения  $a + b$ , если:  $1a b$

Согласно 3-ей цели: формирование у учащихся умений и навыков практического характера, можно использовать такой вид самостоятельных работ, как учебно-тематические самостоятельные работы. Например:

1) начертите квадрат со стороной 3 см. Заштрихуйте половину квадрата разными способами;

2) изобразите прямоугольник размером 4 клетки на 5 клеток. Заштрихуйте  $\frac{1}{4}$  его часть.

Согласно 4 цели: развитие творческих способностей учащихся, учениками могут быть использованы следующий вид самостоятельных работ: развивающие самостоятельные работы:

- 1) подготовить доклад на тему «Значение геометрии в жизни учащихся класса» (на примерах из жизни учащихся);*
- 2) подготовка реферата «Интересные факты о геометрических фигурах, которые имеются в кабинете математике».*

### **Список литературы**

1. Горев П.М. Головоломки как средство обучения в математическом образовании детей и подростков / П.М. Горев // Концепт. – 2018. – №10. – С.61–62.
2. Есипов Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках / Б.П. Есипов. – М.: Учпедгиз, 1961.
3. Жарова Л.В. Управление самостоятельной деятельностью учащихся / Л.В. Жарова. – Л., 1982.
4. Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении / П.И. Пидкасистый. – М., 1980.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>