

**Трофимова Екатерина Викторовна**

преподаватель

ГБОУ ВО «Волгоградский государственный

институт искусств и культуры»

г. Волгоград, Волгоградская область

## **АКТИВИЗАЦИЯ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ РАБОТЫ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

*Аннотация:* в статье рассматриваются различные интерактивные формы работы со студентами среднего профессионального образования на уроках иностранного языка. Выделены задачи интерактивных методов обучения. Отдельно рассмотрены и проанализированы инновационные методы активизации мыслительной деятельности студентов. В работе сделан акцент на деловую игру как наиболее эффективный метод работы со студентами. Описаны возможности деловой игры.

*Ключевые слова:* интерактивные методы, коммуникативная компетенция, мыслительная деятельность, урок, иностранный язык.

Инновационность учебной работы предполагает целенаправленное внедрение в образовательный процесс новых методов и технологий, способствующих эффективному обучению. Основные методические инновации связаны сегодня с применением интерактивных методов и технологий обучения, которые предполагают такую организацию учебного процесса, при которой практически все студенты вовлечены в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Каждый педагог знает и принимает тот факт, что основной целью нашего обучения является воспитание студентов как самостоятельно мыслящих и обладающих чувством ответственности людей. Несомненно, что каждый урок может и должен способствовать формированию мышления учащихся. Наша

обязанность – развивать их способность к творческому мышлению, пробуждать в них радость познания.

Исходя из этого становится ясно, что активизация мыслительной деятельности учащихся в процессе обучения является одной из важнейших на сегодня как дидактических, так и общественных проблем. Данная проблема не нова, но достаточно актуальна.

Для решения поставлена следующую *цель*: выявить и развивать способности каждого студента, сформировать духовно богатую, творчески мыслящую личность, обладающую прочными базовыми знаниями средней школы, способную адаптироваться в условиях новой жизни.

Пробудить у студента интерес к изучению иностранного языка, сделать процесс обучения посильным – нелегкая задача для каждого педагога. Чтобы этого добиться, недостаточно самому хорошо знать учебный предмет, необходимо также владеть педагогическим мастерством, уметь активизировать желание детей думать и действовать самостоятельно, сделать процесс познания увлекательным.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования предъявляет множество требований к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена. В частности, это использование интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Слово «интерактив» пришло к нам из английского языка и образовано от слова «interact» – взаимодействовать. «Inter» – это «между, взаимно», «act» – действовать. Таким образом, интерактивность – это возможность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо (человеком) или чем-либо (например, компьютером).

Интерактивное обучение – это такая форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности студентов, при которой все участники обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы.

Задачи интерактивных методов обучения:

- научить самостоятельному поиску, анализу информации и выработке правильного решения ситуации;
- научить работе в команде: уважать чужое мнение, проявлять толерантность к другой точке зрения;
- научить формировать собственное мнение, опирающееся на определенные факты.

Эффективным средством вовлечения студентов в активный процесс познания на основе использования интерактивных способов обучения иностранным языкам является использование интерактивной доски, что позволяет создать условия, способствующие формированию и развитию различных компетенций учащихся. Заранее подготовленные тематические тексты, обучающие и проверочные упражнения, иллюстрации, аудио- и видеоматериалы служат опорой для введения или активизации материала урока, повторения и закрепления речевых моделей и грамматической структуры, совершенствования навыков чтения и восприятия иноязычной речи на слух, контроля и самоконтроля знаний.

Работа с интерактивной доской обеспечивает преемственность, полноту и согласованность логической подачи материала при изучении языковых аспектов и совершенствовании умений и навыков учащихся (1). Анализ занятий и интерактивных заданий к ним доказывает, что использование интерактивной доски позволяет включить всех студентов в процесс познания, стимулировать развитие мыслительной и творческой активности, интенсифицировать процесс обучения, способствовать увлечению предметом, созданию наилучших условий для овладения навыками говорения и восприятия речи на слух, что обеспечива-

ет в конечном счете эффективность усвоения материала на уроках иностранного языка. Работа на уроке становится живым действием, вызывающим у студента неподдельную заинтересованность, а также способствует совершенствованию практических знаний и речевых умений, развитию социокультурной компетенции учащихся, совершенствованию навыков общения на иностранном языке (2).

Далее приводятся инновационные методы активизации мыслительной деятельности студентов:

- методы проблемного и проектного обучения,
- исследовательские методы,
- метод моделирования,
- модульное обучение,
- игровые технологии,
- ролевая игра,
- метод «мозгового штурма»,
- метод творческих заданий и др.

Эффективным методом является *деловая игра*, которая заключается в игровом моделировании основных видов деятельности, направленных на восстановление и усвоение социального и профессионального опыта, в результате чего происходит накопление, актуализация и трансформация знаний в умения и навыки, накопление опыта личности и ее развитие.

Деловая игра как метод обучения является нормативной моделью процессов деятельности. В ходе игры ее участники выполняют определенные роли, содержащие в себе набор правил, условий и элементов содержания определенной деятельности. Источником развития деловой игры выступает игровая проблема, которая является ядром игровой роли. Деловая игра обеспечивает взаимосвязь имитационного моделирования и ролевого поведения участников игры в процессе решения актуальных задач достаточно высокого проблемного уровня. Эта игра способствует раскрытию личностного потенциала каждого ее

участника. Она предоставляет человеку возможность для самоутверждения и саморазвития [3].

Деловая игра представляет собой практическое занятие, моделирующее различные аспекты профессиональной деятельности обучаемых и обеспечивающее условия комплексного использования имеющихся у них знаний предмета профессиональной деятельности, совершенствования их иноязычной речи, а также более полное овладение иностранным языком как средством профессионального общения и предметом изучения [5].

Деловая игра способствует расширению ассоциативной базы при усвоении языкового материала. Некоторые выражения и фразы часто воспринимаются студентами механически. В деловой игре они приобретают значимость. Так как студенты поделены на микрогруппы и каждая назначает руководителя, переводчика, инвестора соответственно изучаемому языку, почти все учащиеся вовлечены в переговоры на иностранных языках: английском, французском и немецком [4].

Использование таких форм и методов в обучении способствует росту мотивации в познании. Ожидание студентом положительных эмоций заставляет его подготовиться к этому моменту, развивать, закреплять и совершенствовать необходимые умения и навыки, а также расширять и углублять свои знания.

При использовании интерактивных методов роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть ведущей, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана.

Таким образом, как отмечают исследователи В.В. Шпаковская, Е.В. Кирстя, Ю.В. Гуцин и как показывает наш опыт, использование интерактивных форм и методов обучения в процессе обучения в колледже позволит приобрести:

– конкретному обучающемуся: – опыт активного освоения содержания будущей профессиональной деятельности во взаимосвязи с практикой; – развитие

личностной рефлексии как будущего профессионала в своей профессии; – освоение нового опыта профессионального взаимодействия с практиками в этой области;

– учебной группе: – развитие навыков общения и взаимодействия в малой группе; – формирование ценностно-ориентационного единства группы; – поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации; – принятие нравственных норм и правил совместной деятельности; – развитие навыков анализа и самоанализа в процессе групповой рефлексии; – развитие способности разрешать конфликты, способности к компромиссам;

– системе преподаватель – группа – нестандартное отношение к организации образовательного процесса; – формирование мотивационной готовности к межличностному взаимодействию не только в учебных, но и в профессиональных ситуациях.

### ***Список литературы***

1. Драговская С.Т. Использование функциональных возможностей интерактивной доски на уроках иностранного языка / С.Т. Драговская [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>

2. Злобина И.Г. Использование интерактивной доски на уроках иностранного языка в средней школе / И.Г. Злобина. – Самара 2010 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>

3. Коньшева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку. – СПб.: КАРО, Минск: Четыре четверти, 2008.

4. Методики обучения иностранным языкам в средней школе / отв. ред. М.К. Колкова. – СПб.: КАРО, 2006. – 224 с.

5. Интерактивные технологии в образовании: учебно-методический комплекс / Российский государственный гуманитарный университет. – М., 2015. – 120 с.

6. Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/npo-spo/selskoe-i-rybnokhozyaistvo/library/2013/02/20/delovaya-igra-kak-perspektivnaya-forma>

7. Галишникова Е.М. Использование интерактивной доски в процессе обучения / Е.М. Галишникова // Учитель. – 2007. – №4. – С. 8–10.