

Еремеева Ольга Васильевна

старший преподаватель, директор

Школа педагогики (Центр непрерывного педагогического образования)

ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»

Коваленко Светлана Витальевна

канд. ист. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»

г. Владивосток, Приморский край

DOI 10.31483/r-104543

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ
ШКОЛЬНИКОВ НА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ
В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ (ИЗ ОПЫТА
ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА)**

Аннотация: в статье рассматриваются подходы и промежуточные результаты формирования комплексной профориентационной модели в Школе педагогики Дальневосточного федерального университета. Авторами выявляются ключевые направления, определяются перспективы профориентационной работы.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, школьники, непрерывное педагогическое образование, системный подход, трансформация образования.

Введение

В настоящее время в условиях трансформации образования возрастает общественная потребность в качественном массовом образовании со стороны потребителей, дефицит талантливых профессионалов на рынке труда. Все это обуславливает решение проблемы изменения приоритетов в технологиях подготовки специалистов [2; 10].

Профориентационная деятельность сегодня организуется при помощи новых эффективных инструментов. Образовательные события в этом направлении охватывают детей с дошкольного возраста и открывают перспективу дальней-

шего непрерывного профессионального образования личности в целом, педагогического образования в частности.

Все более актуальным становится вопрос привлечения в школу наиболее успешных и мотивированных педагогической деятельности студентов, поднятия престижа педагогической профессии.

В нашем исследовании было установлено, что социально-экономические преобразования, произошедшие в России, изменили масштаб профессиональной ориентации на профессию в целом, на педагогическую профессию в частности. Кроме того, обществом и государством были выдвинуты новые требования к осуществлению профориентационной деятельности в условиях непрерывного педагогического образования.

В настоящее время наблюдается десинхронизация образовательных институтов школы и вуза. Условия эффективности и социальной значимости реформы педагогического образования содержат требование нацеленности качественное изменение содержания профессиональной ориентации на педагогическую профессию [3].

Цель данного исследования: теоретическое обоснование и экспериментальная апробация модели ориентации школьников на педагогическую профессию в современном социокультурном контексте.

В рамках данного исследования изучается процесс профессиональной ориентации школьников на педагогическую профессию с использованием опыта Школы педагогики Дальневосточного федерального университета.

Изученность проблемы

Активная разработка проблемы профессиональной ориентации отечественными педагогами и психологами началась в начале нового тысячелетия и получила свое отражение в ряде работ Ю.Б.Дроботенко, Е.В. Родионова, М.В. Александровой, К.С. Бурова, С.Г. Вершловского, Б.С. Гершунского, В.С. Ильина, А.Е. Марон, Т.А. Каплунович, В.Ю. Кричевского, В.Г. Онушкина, М.Н. Певзнер, С.А. Расчетина [1–5].

Однако, несмотря на большое количество работ, посвященных проблемам профессиональной ориентации на педагогическую профессию, на наш взгляд, недостаточно исследований региональной специфики процесса ориентации школьников на педагогическую профессию в современных социокультурных условиях.

Методы исследования

В процессе исследования были использованы следующие методы: анализ философской и психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; экспертная оценка; методы измерения и статистической обработки данных.

Используемые материалы

Исследование осуществляется с 2018 года по настоящее время на базе Школы педагогики Дальневосточного федерального университета.

В работе используются материалы и отчеты приёмной комиссии Школы педагогики Дальневосточного федерального университета, Центра непрерывного педагогического образования Школы педагогики ДВФУ, Центра инновационных образовательных проектов филиала ДВФУ в г. Уссурийске (Школы педагогики).

Результаты

Анализ научной литературы в целом показал, что результативность используемых форм и методов профориентации определяется конкретными социально-экономическими и культурными условиями.

По мнению экспертов, если профессия востребована в обществе и обладает высокой аттрактивностью, то для профессиональной ориентации молодежи достаточно использование информационно-просветительских или диагностико-консультативных методов [5].

Однако в условиях, когда снижается аттрактивность и востребованность профессии, возникает необходимость поиска новых научных подходов к профориентации, основанных на принципе развития личности в процессе вовлечения в виды деятельности, имеющей педагогическую направленность.

С точки зрения ориентации школьников на педагогическую профессию традиционные подходы имеют ряд недостатков:

- изолированность этапов профориентации друг от друга;
- эпизодичность профориентационной работы, превалирование информационно-просветительских методов профориентации;
- рассогласование целей профориентации между различными субъектами образовательного пространства;
- понимание профессионального выбора учащихся как определение ближайшей жизненной перспективы;
- слабый учет факторов, влияющих на профессиональное самоопределение школьников, как единого комплекса [5].

В результате научного поиска при разработке и реализации программы профориентационных мероприятий в Школе педагогики ДВФУ был определен комплекс подходов: системный, личностно-деятельностный, контекстно-биографический.

На наш взгляд, именно синтез данных подходов позволяет систематизировать процесс ориентации школьников на педагогическую профессию и нивелировать негативное влияние факторов внешней среды на профессиональный выбор учащихся.

В рамках системного подхода процесс профессиональной ориентации рассматривается как целостная система, состоящая из взаимосвязанных компонентов, объединенных друг с другом общими целями, задачами и функциями. Именно системность обеспечивает интеграцию этапов профессиональной ориентации на содержательном, интенциональном и институциональном уровнях [4; 5].

Личностно-деятельностный подход определяет механизмы личностного и профессионального самоопределения школьников при помощи их вовлечения в разнообразные виды развивающей деятельности, имеющей педагогическую направленность.

В русле контекстно-биографического подхода ориентация школьников на педагогическую профессию выступает как процесс конструирования образовательных и профессиональных перспектив развития учащихся в современных условиях. Данный подход оказался более результативным при проведении консультаций потенциальных абитуриентов и их родителей, когда педагогическое образование является первой ступенью в непрерывном образовании (образование через всю жизнь) и играет роль фундамента при построении образовательной траектории [1; 3].

Проведенное исследование показало, что ориентация школьников на педагогическую профессию носит системный и комплексный характер при условии интенсивного взаимодействия вуза с различными партнерами и участия в профориентации студентов и студенческих объединений (таблица 1).

Таблица 1

Партнеры Школы педагогики ДВФУ в 2021–22 учебном году

Партнеры	Формы взаимодействия (примеры проводимых мероприятий)	Количество участников школьников /студентов	
Правительство Приморского края	Ежегодный региональный фестиваль «Педагогическая весна»	130	354
ФГОУ ВДЦ «Океан»	ВДЦ – смена «Океан открытий».	73	135
Муниципальные общеобразовательные учреждения Приморского края	Акция «День профессиональной ориентации», Дни открытых дверей Школы педагогики «Учитель – моя будущая профессия», Педагогические десанты и т. п.	1029	47
Органы исполнительной власти ДФО и органы местного самоуправления в сфере образования	Дни карьеры, вебинары, онлайн конференции по вопросам организации приема в ДВФУ по договору о целевом обучении в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 27.03.2019 №302	190	800

Кроме того, результативность профориентационной деятельности повышается при внедрении социальных и учебно-научных форм ориентации, имеющих педагогическую направленность, так как они способствуют развитию педагогических способностей школьников и формированию у них устойчивой мотивации к выбору педагогической профессии.

Например, в рамках регионального фестиваля «Педагогическая весна» на базе Школы педагогики ДВФУ проводятся пробные ЕГЭ для учащихся, встречи с молодыми педагогами и педагогами-наставниками, осуществляется знакомство со Школой педагогики через встречи, вебинары, консультации выпускников образовательных организаций и их родителей. В ходе данного интерактивного формата школьники активно знакомятся с различными сторонами педагогической деятельности. Проведенные опросы показывают высокую степень удовлетворенности школьников результатами участия в мероприятиях педагогической направленности.

Смысл результативности контекстно-деятельностной модели профессиональной ориентации заключается в том, что она носит развивающий характер, способствует положительным изменениям у школьников в личностном плане (интерес к профессии, устойчивая мотивация к обучению и профессиональному выбору и т. д.).

По мнению ряда исследователей, процесс ориентации школьников не всегда завершается профессиональным выбором в области профессиональной педагогической деятельности, так как присутствует риск трансформации образовательных и профессиональных перспектив школьника под воздействием внешних факторов.

В связи с этим основная задача реализации контекстно-деятельностной модели ориентации школьников на педагогическую профессию заключается в снижении влияния рисков внешней среды на профессиональный выбор школьников.

В Школе педагогики ДВФУ проблема профориентации рассматривается и решается не только за счет реализации новых научных подходов, но и через повышение социального статуса и престижности педагогической профессии.

Именно поэтому Школа педагогики ДВФУ становится базовым центром непрерывного педагогического образования, это новая модель высшего педагогического образования, которая позволила привлечь абитуриентов на более ка-

чественном уровне с использованием различных привлекательных государственных и региональных мер поддержки.

Заключение

В целом, по нашему мнению, необходима реформа традиционной профориентационной модели высшего образования и механизмов взаимодействия педагогического вуза с субъектами

Школа педагогики Дальневосточного федерального университета зарекомендовала себя как жизнеспособный социально профессиональный институт нового образца, получивший позитивную общественную оценку, что позволило привлечь мотивированных абитуриентов.

Создание условий в Школе педагогики для становления и развития культурно-продуктивной личности позволило привлечь современный тип личности выпускников образовательных организаций, способной к реализации ее творческого и интеллектуального потенциала в социально-значимых видах деятельности, познавательной направленностью и преобразующей позицией, критическим мышлением, чувством перспективы, способностью к осознанному целеполаганию, выстраиванию образовательных стратегий своей жизненной деятельности в условиях выбора и неопределенности.

Список литературы

1. Дроботенко Ю.Б. Изменение этоса педагогической профессии в современных социокультурных условиях / Ю.Б. Дроботенко // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2016. – №1 (23) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/izmenenie-etosa-pedagogicheskoy-professii-v-sovremennyh-sotsiokulturnyh-usloviyah> (дата обращения: 01.05.2021).

2. Болдина М.А. Подходы к организации профориентационной работы в образовательном учреждении / М.А. Болдина, Е.В. Деева // Вестник ТГУ. – 2017. – №1 (165). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/podhody-k-organizatsii-proforientatsionnoy-raboty-v-obrazovatelnom-uchrezhdenii> (дата обращения: 16.10.2022).

3. Буров К.С. Сетевая организация взаимодействия образовательных организаций общего и профессионального образования в сфере профориентационной деятельности / К.С. Буров // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2014. – №2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/setevaya-organizatsiya-vzaimodeystviya-obrazovatelnyh-organizatsiy-obschego-i-professionalnogo-obrazovaniya-v-sfere> (дата обращения: 03.10.2022).

4. Буров К.С. Педагогические предпосылки организации взаимодействия образовательных организаций общего и профессионального образования в сфере профориентации / К.С. Буров // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2013. – №4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-predposylki-organizatsii-vzaimodeystviya-obrazovatelnyh-organizatsiy-obschego-i-professionalnogo-obrazovaniya-v> (дата обращения: 06.09.2022).

5. Родионов Е.И. Разработка интегративной модели ориентации школьников на педагогическую профессию / Е.И. Родионов // Вестник НовГУ. – 2007. – №42. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-integrativnoy-modeli-orientatsii-shkolnikov-na-pedagogicheskuyu-professiyu> (дата обращения: 16.05.2022).