

Харакоз Юлия Константиновна

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Дипломатическая академия

Министерства иностранных дел Российской Федерации»

г. Москва

ИНТЕГРАЦИЯ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ И КОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ

Аннотация: получение новых продуктов в таких областях, как информационно-коммуникационные разработки, нанотехнологии и микросистемная техника, промышленное производство, а также ряде других, как правило, требует научного вклада, в том числе проведения чистых исследований и профессиональных кадров в разных сферах научной деятельности.

При этом содержать собственные исследовательские подразделения субъектам реального сектора экономики в большинстве случаев нецелесообразно. Данный фактор обуславливает базовый спрос бизнеса на работы и услуги, которые могут быть выполнены высшими учебными заведениями. Если говорить о перспективных развивающихся областях, таких как нейрокогнитивные технологии, био- и генетические технологии, то роль образовательно-научных учреждений в создании инновационной сферы экономики становится ключевой. В статье рассмотрен данный вопрос.

Ключевые слова: высшие учебные заведения, коммерческие организации, реальный сектор экономики, научные исследования, интеллектуальная собственность.

Сотрудничество учебных заведений и компаний реального сектора экономики активно развивается, например, в Китае, Южной Корее, Израиле. Другие страны только входят в данный процесс взаимодействия науки и сферы промышленности.

Высшие учебные заведения нацелены на получение контрактов от организаций, которые предоставят возможность работать на высокотехнологичных основных фондах, участвовать в производственных и управленческих бизнес-процессах, а также частично внедрять наиболее результативные опытно-конструкторские разработки в практическую деятельность.

Объединение областей науки и промышленности повысит спрос на новые направления образовательных программ на основе современных учебно-методических материалов, учитывающих новые направления производственно-хозяйственной деятельности, а также улучшит нормативно-результативные показатели высшего учебного заведения в области рейтингования.

Компании реального сектора экономики в рамках контрактов с учебными заведениями получают доступ к работе с профессиональными кадрами (слушателями всех направлений обучения), которые готовы развиваться в предпринимательской области и применять полученные знания и навыки для решения ключевых практических задач.

Результаты опытно-конструкторских разработок могут быть использованы в практической деятельности компаний для увеличения результативности показателей эффективности бизнеса. Также в рамках взаимовыгодного сотрудничества возможно организовать специализированные программы обучения, которые будут учитывать специфические особенности определенной компании и будут направлены на повышение квалификации сотрудников.

Организация взаимного сотрудничества будет направлена на повышение результативных показателей деятельности высших учебных заведений, которые анализируются при присвоении рейтинга [2, с. 28]:

- наличие публикационной активности в международных и российских изданиях;
- подготовка учебно-методических разработок, которые определяют методику проведения практических занятий;
- использование при проведении лабораторных и практических занятий высокотехнологичного оборудования;

- подготовка и издание учебников, учебных пособий и монографий;
- участие в международных, всероссийских и региональных конференциях и конгрессах;
- формирование финансового результата на основе внебюджетного финансирования по созданию научно-технической продукции совместно с субъектами реального сектора экономики;
- повышение мотивации студентов всех направлений обучения;
- увеличение востребованности в практической сфере студентов учебных заведений;
- обновления кадрового состава высших учебных заведений.

Позитивными направлениями при установлении кооперации между компаниями и учебными заведениями в лице научно-исследовательских кластеров является обновление учебно-методической сферы обеспечения учебного процесса и научных программ, методики обучения, практической базы, повышения мотивации студентов [6].

Научные структурные подразделения учебных заведений будут активно использовать все направления фундаментальной и прикладной деятельности во взаимоувязке с потребностями реального сектора экономики [3, с. 10].

Многие научные специалисты высших учебных заведений имеют практический опыт работы в реальном секторе, который применяют при организации учебного процесса в рамках прикладных дисциплин и опытно-конструкторских работ с учетом востребованности в практической деятельности полученных результатов. Программы образовательных направлений и учебно-методические материалы, а также материально-техническое оборудование позволяют проводить научно-технические исследования и разработки [7].

В России активно создаются центры взаимодействия науки и производства, то есть происходит сближение двух взаимодействующих сторон, в том числе на основе анализа спроса и предложения, определения возможных инструментов организации отношений и основополагающих правил сотрудничества, формирование переговорного этапа взаимодействия и определение проектных работ [1]

Центры взаимодействия учебных заведений являются подразделениями университетов, главной задачей которых является получение внебюджетного финансирования от выполнения работ и услуг в области научных разработок. В целях организации данного процесса необходимо осуществлять эффективное управление правами на созданные нематериальные активы, организовать работу по определению основных потребностей партнеров, функционирующих в реальном секторе экономики.

Необходимо отметить особенности, связанные с российской системой сферы инноваций и организацией бюджетного финансирования. В России созданы организационные структуры, которые являются распорядителями бюджетных средств, выделяемых на научные работы и исследования. Главным преимуществом организации финансирования является высокая доступность государственных активов. Программы финансирования отличаются прозрачной взаимозависимостью разработанных мер поддержки, преемственностью результатов программ, что способствует эффективному распределению бюджетных средств в области поэтапного развития науки и экономики [4; 5].

Анализ результативности высших учебных заведений должен учитывать достижения в учебно-образовательной деятельности, а также показатели их работы по взаимодействию с компаниями реального сектора экономики, по созданию и внедрению в практическую деятельность опытно-конструкторских разработок [8].

Список литературы

1. База данных хозобществ Минобрнауки России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mip.extech.ru/reestr/reestr.php> (дата обращения: 24.10.2022).
2. Биккулов А.С. Отчет по результатам мониторинга эффективности инновационной деятельности университетов России / А.С. Биккулов [и др.]. – АО «РВК», 2016. – 130 с.

3. Ильина И.Е. Рейтинг вклада российских вузов в достижение показателей публикационной, патентной и инновационной активности / И.Е. Ильина [и др.]. – М.: IMG Print, 2020. – 60 с.

4. Об утверждении Правил предоставления субсидий на развитие кооперации российских образовательных организаций высшего образования, государственных научных учреждений и организаций реального сектора экономики в целях реализации комплексных проектов по созданию высокотехнологичных производств и Положения о проведении конкурса на определение получателей субсидий из федерального бюджета на развитие кооперации российских образовательных организаций высшего образования, государственных научных учреждений и организаций реального сектора экономики в целях реализации комплексных проектов по созданию высокотехнологичных производств: постановление Правительства Российской Федерации от 09.04.2010 №218 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/12174931/> (дата обращения: 24.10.2022).

5. Об утверждении Правил передачи Фондом перспективных исследований прав на результаты интеллектуальной деятельности, созданные по заказу Фонда перспективных исследований, а также приобретенные Фондом перспективных исследований на основании договоров, в целях их практического применения (внедрения): постановление Правительства Российской Федерации от 07.03.2019 №240 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/72192690/> (дата обращения: 24.10.2022).

6. Открытая платформа для поиска инноваций «Карта инновационных решений» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://innovationmap.innoagency.ru/> (дата обращения: 15.10.2022).

7. Официальный веб-сайт НТИ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nti2035.ru/> (дата обращения: 12.10.2022).

8. Официальный веб-сайт государственной меры поддержки, предусматривающий выделение субсидий из средств федерального бюджета на создание

высокотехнологичных производств [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.p218.ru/> (дата обращения: 24.09.2021).

9. Портал учета и мониторинг малых инновационных предприятий научно-образовательной сферы Минобрнауки России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mir.extech.ru/> (дата обращения: 10.10.2022).