(cc) BY

Тенякова Елена Александровна
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
педагогический университет им. И.Я. Яковлева»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ К ПРЕПОДАВАНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация*: в статье рассматриваются особенности профессиональной подготовки будущих воспитателей к преподаванию английского языка дошкольникам на факультете дошкольной и коррекционной педагогики и психологии ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. Подчеркивается важность подготовки специалистов, способных профессионально обучать дошкольников иностранному языку с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Раскрываются некоторые аспекты работы по овладению студентами методикой обучения дошкольников английскому языку.*

Ключевые слова*: английский язык, преподавание английского языка, воспитатели, дошкольники.*

В последние годы отмечается большой интерес к обучению иностранному языку детей дошкольного возраста, что определяется современными тенденциями развития системы воспитания и образования детей. Если раньше при работе с дошкольниками упор делался на освоение родного языка, то сегодня всё больше внимания уделяется изучению иностранного языка.

Интенсивная разработка теории и методики так называемого «раннего обучения» началось в нашей стране в 60-е и 80-е гг. XX столетия. Это было связано с введением иностранного языка в учебные программы 1–2 классов начальной школы и детских садов. Особо выделяются 1980-е и 1990-е гг. – период проведения целенаправленного эксперимента по раннему обучению иностранному языку, разработки основ теории и программ раннего обучения,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

включая программы для детского сада и для начальной школы (М.З. Биболетова, И.Л. Бим, Н.Д. Гальскова, А.А. Леонтьев, Е.И. Негневицкая, З.Н. Никитенко и др.).

Начиная с 1990-х гг. и на современном этапе развития теории и методики обучения ИЯ, проблема раннего обучения иностранным языкам приобретает ряд новых аспектов. Прежде всего, очевидна тенденция к снижению возрастного порога начала обучения в связи с общей тенденцией раннего развития ребенка в семье и в социуме. Наряду с этим возрастает значимость билингвального языкового образования в условиях многоязычной и поликультурной образовательной среды.

Важной чертой современного этапа является то, что раннее обучение иностранным языкам разрабатывается в рамках единой системы «детский сад – начальная школа» с позиции преемственности дошкольного и начального школьного языкового образования.

На современном этапе развития теории и практики обучения ИЯ в связи с возрастающим интересом к обучению ребенка в дошкольном возрасте возрастает спрос на специалистов, способных профессионально обучать дошкольников иностранному языку с учетом возрастных особенностей детей этого возраста.

С этой целью на факультете дошкольной и коррекционной педагогики и психологии был открыт профиль подготовки Дошкольное образование и иностранный язык по направлению 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки с квалификацией «Бакалавр». Данный профиль призван готовить специалистов, которые помимо компетентности в области дошкольного образования владеют иностранным (английским) языком и методикой обучения английскому языку.

В учебный план второго профиля *Иностранный (английский язык)* включены такие дисциплины, как *Практический курс иностранного (английского) языка, Страноведение, Основы теории иностранного языка, Методика обучения иностранному языку, Педагогическая практика*. А по первому профилю

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

студенты получают необходимые знания по *Дошкольной педагогике и психологии*. В результате, такие специалисты хорошо знают возрастные и психологические особенности дошкольников и учитывают их при обучении детей иностранному языку.

На занятиях по *Методике обучения иностранному языку* студенты знакомятся не только с классическими традиционными методами и приемами обучения иностранному языку, но и с инновационными технологиями преподавания. Они пишут и защищают курсовые работы по методике, выполняют экспериментальные исследования на базе дошкольных образовательных учреждений, проводят свои занятия с детьми во время Педагогической практики.

На занятиях при работе с дошкольниками во время педпрактики студенты факультета дошкольной и коррекционной педагогики и психологии проявили себя очень активно, креативно, старались использовать оптимальные методы и приемы работы, наиболее эффективные в обучении иностранному языку дошкольников. Будущие воспитатели стремились сделать свои занятия увлекательными, применяли песни, сказки, стихи, рифмовки, загадки. В качестве новых современных методов обучения некоторые студенты использовали джазовые чанты.

Джазовый чант – это ритмическое динамичное выражение небольших разговорных рифмовок, связанных с конкретными коммуникативными ситуациями, исполняющихся на фоне джазовой импровизации. Универсальность и аутентичность – главные достоинства данного метода. Джазовые чанты – это упражнения, заключающиеся в повторении за преподавателем фраз английского языка под джазовую музыку. Занятия, проведенные студентами с применением чантов, всегда проходили увлекательно, эффективно и очень нравились детям.

В качестве инновационных методов обучения на занятиях по английскому языку применялись такие методы обучения как метод полного физического реагирования (Total Physical Respond, TPR), метод фонетических ассоциаций, метод «Storytelling» и другие.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Метод полного физического реагирования является одним из эффективных методов преподавания иностранного языка дошкольникам. Метод был разработан Джеймсом Ашером, американским психологом, с целью побудить обучающихся вербально и физически реагировать на команды педагога на иностранном языке. TPR – это метод обучения языку, основанный на координации речи и действий; направлен на обучение языку посредством физической (двигательной) активности [1].

Когда ребенок научился понимать устную речь, адекватно реагировать на команды, его собственная речь развивается без особых усилий.

У такого метода много преимуществ: он создает позитивную атмосферу на занятиях; способствует лучшему запоминанию материала (речь сопровождается движениями – следовательно, фразы запоминаются и благодаря слуховой памяти, и кинестетической); метод хорош для дошкольников, так как им необходима активная деятельность на занятиях; метод применим как в больших, так и в маленьких группах.

При применении метода фонетических ассоциаций (Ричард Аткинсон) на занятиях при презентации новой лексики студенты придумывали небольшие рассказы и истории по словам, созвучным с новым иностранным словом, чтобы вызвать у детей яркие запоминающиеся образы. Как известно, у детей дошкольного возраста хорошо развито образное мышление, они легко могут представить любой образ, любую фонетическую ассоциацию. Чем красочнее образ, чем больший эмоциональный оклик он вызывает, тем лучше запоминается.

Еще одним методом, хорошо зарекомендовавшим себя при работе с детьми дошкольного возраста, является Сторителлинг – метод изучения языка с помощью увлекательных историй на разнообразные темы. В ДОУ используются разновидности этого метода: на основе реальных жизненных историй, на основе повествования, на основе сценария. Применение данного метода помогает заинтересовать детей. Работа с историями развивает фантазию, воображение и логику, обогащает устную речь детей, помогает лучше запомнить материал.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Кроме того, создается комфортная обстановка во время занятия, снижается уровень тревожности.

Таким образом, студенты факультета дошкольной и коррекционной педагогики и психологии на занятиях по методике знакомятся с современными технологиями обучения дошкольников иностранному языку, апробируют их в ходе педагогической практики, проводят экспериментальные исследования, выявляя эффективность методов, их достоинства и недостатки, пишут и защищают курсовые работы по результатам исследования, участвуют в разнообразных научно-практических конференциях, публикуют научные статьи [2; 3].

Список литературы

1. Покровская Е.А. Метод полного физического реагирования в преподавании иностранного языка / Е.А. Покровская // Вестник СИМБиП. – 2016. – №1. – С. 119–124.

2. Тенякова Е.А. Использование песенного материала на занятиях по иностранному языку в ДОУ / Е.А. Тенякова, Е.В. Игнатьева // Актуальные вопросы преподавания иностранного языка в высшей школе: сб. науч. тр. Вып. 5. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2021. – С. 423–426.

3. Тенякова Е.А. Джазовые чанты и их применение при обучении английскому языку на раннем этапе / Е.А. Тенякова, С.Л. Ерилеева // Актуальные вопросы преподавания иностранного языка в высшей школе : сб. науч. тр. Вып. 6. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2021. – С. 90–94.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)