

Пустовойтова Ольга Васильевна

канд. филол. наук, доцент

Шепилова Наталья Анатольевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный

технический университет им. Г.И. Носова»

г. Магнитогорск, Челябинская область

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОГО МИРОВОЗРЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Аннотация: в статье освещается проблема формирования ценностного отношения студентов вузов к выбранной профессии, выделяются основные направления работы в курсе преподавания дисциплин профессионального цикла, в данном случае на примере «Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности» и «Мотивация личностного роста».

Авторами также выделяется важный аспект современной подготовки профессиональных кадров – взаимодействие с рынком труда и профессиональными партнерами. Именно взаимосвязь теоретической и практической подготовки поможет обучающемуся стать специалистом в своей сфере.

Ключевые слова: профессиональное мировоззрение, ценностное отношение, студенты, модель взаимодействия.

Современное высшее образование претерпевает сегодня не только процесс цифровой трансформации, выражющийся в том, что искусственный интеллект и чат-боты становятся незаменимыми помощниками педагога, но и процесс модернизации образовательного процесса (персонализация, установление связи со стейкхолдерами, организация проектной работы и др.). Работодатели также предъявляют повышенные требования к кандидату на должность педагога, в том числе и с позиции нравственно-этического содержания. Поэтому задача научно-педагогических кадров университета сформировать у будущего выпускника не только универсальные и общекультурные компетенции, но про-

фессионально-ценное мировоззрение (уважение к профессии, гуманистический подход к обучающимся, готовность к непрерывному саморазвитию и др.).

Духовно-нравственное развитие личности будущего педагога и формирование мотивационной готовности к решению профессиональных задач – является одним из ведущих направлений [2]. В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (статья 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования) третий принцип провозглашает «гуманистический характер образования, приоритет, жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры...» [4].

В этом же документе в статье 69 «Высшее образование» в пункте 1 указано, что высшее образование имеет целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации.

Исследованию проблемы формирования позитивного отношения будущих специалистов педагогической профессии и мотивации к самосовершенствованию через непрерывное образование посвящены труды авторов, как: С.Ф. Анисимова (занимался проблемами аксиологии и социальной философии), В.Г. Асеева (разработал концепцию зональной структуры мотивации личности), Т.С. Буториной (занималась вопросами духовно-нравственного развития личности через патриотическое воспитание), З.И. Васильевой (разработала методику воспитания и образования, в том числе нравственного) и другие. Исследования указанных ученых в целом посвящены проблеме поиска технологий формирования духовно-нравственного потенциала личности педагога в профессиональной деятельности.

Ценностный компонент связан с осознанием перспектив, выявлением и реализацией возможностей личности в их достижении, построение соответствующей стратегии жизни, что в свою очередь, обеспечивает успех профессионально-педагогической адаптации студентов [3].

Ценности являются характеристиками не просто личности, а личности как субъекта жизни и деятельности, т.к. приобретают свой истинный смысл в соотношении с масштабом целостной человеческой жизни – в единстве не только прошлого и настоящего, но и будущего. В осознании ценностного отношения проявляется качественная оценка и переживание индивидом своего бытия как особой целостности, судьбы в категориях значимо-незначимо, важно-неважно, довольства-недовольства.

На сегодняшний день университеты ориентируются на прием во время вступительной кампании так называемых мотивированных и осознанных абитуриентов, с четкой профессиональной позицией и ориентацией. С этой целью вступительные испытания включают в себя не только баллы по ЕГЭ, но и проведение собеседования, проверку мотивационного эссе, решения профессиональных кейсов, чтобы избежать в последствии отчисления студентов по причине неправильно выбранного направления подготовки. Так как выбор будущей профессии есть первоначально ценностная ориентация.

Обучение в вузе является начальным и важным этапом профессионально-педагогического становления, где происходит первичная идентификация и становление личности в профессии. Ориентация образовательных процессов на идеи гуманизма, идеи общенравственного развития способствует становлению позитивной «Я-концепции» личности, развитию ценностно-ориентированного самосознания, что позволит студенту не «растеряться» в этой жизни, а быть способным к плодотворной жизнедеятельности, утверждающей истинно человеческие смыслы и ценности в его поведении и деятельности.

Формирование у студентов профессионально-ценостных установок происходит в результате освоения дисциплин «Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности» и «Мотивация личностного роста». В

рамках изучения дисциплины, связанной с мотивационной готовностью к профессиональной деятельности, используется эвристическая технология по саморазвитию студента. Дисциплина «Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности» студент получает теоретические знания в сфере морально-этических норм и правил необходимых современному педагогу, но и решает педагогические кейсы.

Основными принципами работы по формированию профессионально-ценостной концепции можно назвать следующие: личностно-ориентированный подход (на сегодняшний день не все вузы реализуют персонализированный подход в полной мере, предоставляя студентам только выбор направления научно-исследовательской работы). Построение индивидуальной траектории профессионального развития (студент может не только осваивать образовательную программу высшего уровня образования, но и получать дополнительное образование). Саморефлексия (анализ результатов обучения, портфолио, проектной работы, участие в олимпиадах, конкурсах, хакатонах и др.).

Мировоззренческая концепция профессионального становления формируется также через аксиологическую составляющую, которая предполагает применение ценностного потенциала образования, который, как пишут В.А. Сластенин, Г.И. Чижакова, Н.А. Шепилова, способен помочь педагогу избежать состояние эмоционального выгорания в процессе труда [5] и стресса [1].

Также в современных условиях формирование профессионально-ценостной доминанты невозможно без взаимодействия с рынком труда и профессиональными партнерами. В общем виде данная модель может быть представлена в следующем виде (рис. 1).

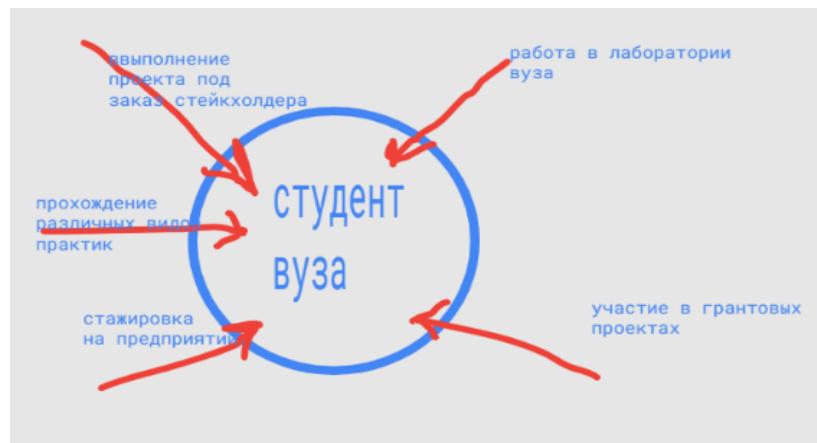


Рис. 1. Модель профессионального взаимодействия

Список литературы

1. Пустовойтова О.В. Профилактика стресса у педагогических работников общеобразовательной организации посредством цифровых технологий / О.В. Пустовойтова, К.Р. Хундрякова, А.А. Яковлева // Мир детства и образование. Сборник материалов XV Международной научно-практической конференции. – Магнитогорск, 2021. – С. 156–159.
2. Шепилова Н.А. Социально-педагогическая адаптация студентов вуза в процессе формирования их ценностного отношения к педагогической профессии / Н.А. Шепилова: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Магнитогорский государственный университет. – Магнитогорск, 2003. – 19 с.
3. Шепилова Н.А. Ключевые компетенции как условие формирования ценностного отношения у студентов вуза к педагогической профессии / Н.А. Шепилова // Мир детства и образование: сборник материалов VIII очно-заочной Всероссийской научно-практической конференции с приглашением представителей стран СНГ. – 2014. – С. 215–219.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.10.2022) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/15956ae575273a483e753fc119fb41fc4c37f846/

5. Яковлева Л.А. Предпосылки эмоционального выгорания преподавателя вуза / Л.А. Яковлева, О.В. Пустовойтова, Н.А. Шепилова // Здоровьесберегающие и коррекционные технологии в современном образовательном пространстве. Сборник научных трудов по результатам Международной научно-практической конференции, посвященной 90-летию высшего педагогического образования Магнитогорска. – Магнитогорск, 2022. – С. 328–336.