(cc) BY

Мануйлова Лидия Михайловна
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Омский государственный
педагогический университет»
г. Омск, Омская область

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО СТАТУСА МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЫ

Аннотация*: в статье рассматриваются проблемы формирования социального статуса у обучающихся младшего подросткового возраста, раскрываются причины и факторы низкостатусности младших подростков в референтной группе одноклассников. Представлены результаты опыта использования возможностей воспитательной работы в общеобразовательной школе для повышения социального статуса обучающихся. Показана роль педагогической поддержки низкостатусным школьникам в выстраивании взаимодействия и отношений с членами референтной группы.*

Ключевые слова*: младшие подростки, социальный статус, педагогическая поддержка, воспитательная работа в школе.*

Трансформация современной системы школьного воспитания призвана устранить накопившиеся проблемы формирования коммуникативной сферы ребенка, те деформации воспитательного воздействия, которые накопились в период дистанционного обучения школьников и обусловили их предпочтение виртуальных форм общения и досуга. Одной из таких решаемых сегодня задач является включение ребенка в активную школьную жизнь, позволяющую овладеть системой взаимодействий и взаимоотношений, характер которых определяет социальный статус личности.

Формирование и закрепление социального статуса происходит в младшем подростковом возрасте, в кризисный период развития личности. Данный процесс разворачивается в референтной группе сверстников, в системе социальных связей, отношений и взаимодействий подростка с другими людьми. Отношение

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

подростка к своему социальному статусу, определяющее его понимание себя и степени своего признания обществом, всегда эмоционально окрашено. Поэтому переживания по поводу занимаемого положения в классе могут стать толчком к развитию у подростка серьезных психологических комплексов. Стабилизируясь, социальный статус в дальнейшем будет определять модель поведения человека при разных обстоятельствах, способствуя или затрудняя ее успешность в профессиональной деятельности или личной жизни.

В младшем подростковом возрасте закладываются основные понятия о нормах и негласных законах общества, происходит формирование системы ценностей, куда включаются отношения к группе, самому себе. Принятие и соблюдение норм группы, отступление от них, выражение определенной позиции, – со всем этим связан социальный статус личности.

Младший подросток учится строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, ищет себя. При этом социальный статус подростка в группе определяется степенью принятия его референтной группой. Подросток может иметь несколько социальных статусов одновременно, так как находится в нескольких разных группах: семья, школа, друзья, хобби и т. д. Эти статусы могут как совпадать, так и отличаться друг от друга. Однако наиболее важным статусом для подростка будет все же тот, который сформировался под влиянием референтной группы.

Еще одним фактором влияния выступает наличие у подростка лидерских качеств. Конечно, далеко не все обладают лидерскими задатками, и влияние данного фактора может быть различным: в микрогруппах могут быть разные лидеры, между которыми могут возникать конфликтные отношения, но в большой группе, состоящей из этих микрогрупп, будет выделяться лишь один лидер.

На формирование социального статуса младшего подростка влияет и его активность в учебной и внеучебной деятельности. Неактивные подростки чаще всего имеют низкий социальный статус. В то же время не всегда высокая успеваемость ученика является залогом его высокого статуса в классе, подобная закономерная связь не существует. Здесь важно отметить, что чаще не сама

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

успеваемость ценится в группе сверстников, а отношение к учебе: добросовестность, трудолюбие, любознательность и т. д. Популярными, как правило, становятся подростки с широким кругозором, планами на будущее, активной жизненной позицией. В некоторых случаях академическая успеваемость подростка может формировать заниженный социальный статус. Происходит это следующим образом: например, подросток отлично учится, участвует в олимпиадах, учителя его любят, но общение этого подростка со сверстниками затруднено. Формируется представление о замкнутом, необщительном отличнике, которого ничего, кроме учебы, не интересует.

В современных исследованиях рассматриваются некоторые факторы низкостатусности подростков:

1. Агрессивное поведение. М.И. Стойчева считает, что изоляция, в которой оказывается непринятый в коллективе подросток, является психотравмирующим фактором, провоцирующим его агрессивное поведение. В свою очередь, низкий социальный статус подростка может стать причиной агрессии со стороны более популярных одноклассников, вызванной их желанием сохранить свой статус [1].

2. Низкая социальная активность и адаптивность. Причинами обособленности подростка в ученическом коллективе могут выступать интровертированность, сниженная потребность в общении либо выбор в пользу другой референтной группы [2].

3. Трудности эмоциональной саморегуляции: эмоциональная лабильность, тревожность, повышенная возбудимость, импульсивность или, наоборот, неумение выразить свои эмоции. По мнению М.С. Староверовой, для значительной доли подростков с расстройствами эмоционально-волевой сферы свойственны низкие показатели принятия других [3].

Существуют некоторые ошибки семейного воспитания, которые влияют на формирование статуса подростка. Гиперопека в младшем школьном возрасте приводит к тому, что, став подростком, ребенок сам не умеет правильно поступать в ситуациях недопонимания, ссор, конфликтов, за него всегда это делали родители. Подростки, желаниям и требованиям которых постоянно потакают

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

родители, будут требовать от сверстников того же, вызывая ответное отторжение. В низких статусных группах часто оказываются дети, которым постоянно напоминают о том, что их поведение и успехи не соответствуют родительским ожиданиям.

Однако самооценка подростка во многом складывается из мнений сверстников о нем. Как мы понимаем, не всегда эти мнения будут положительными, часто это бывают претензии или даже оскорбления (могут быть ошибочными и неоправданными). Все это действует на сознание подростка и рисует перед ним картину «себя». Последствиями заниженной самооценки могут являться раздражительность, замкнутость, тревожность подростка. Только в гармонии с собой и окружающими социальный статус будет удовлетворять личность, а социализация будет успешной и безболезненной.

Признаками удовлетворенности подростка своим социальным статусом являются, во-первых, конструктивное общение со сверстниками в своей референтной группе, во-вторых, адекватная самооценка подростка, в-третьих, выполнение в группе определенных обязанностей.

В своей работе мы обращаемся к воспитательной работе в школе, включение в которую младших подростков с низким социальным статусом предоставляет им поле для успешной самореализации, помогает выстроить сложные взаимосвязи своих действий, отношения со сверстниками, одним из результатов чего станет повышение социального статуса ребенка.

Получению объективной информации о проблемах формирования социального статуса младших подростков было посвящено проведенное нами эмпирическое исследование на базе одной из общеобразовательных школ г. Омска. Для обследования 44 обучающихся 6-х классов был использован комплекс диагностических методик, включавший анкетирование «Я и мой класс. Часть 1», социометрию, наблюдение и беседу.

Результаты диагностики показали, что примерно у 40% обучающихся наблюдаются признаки формирующегося низкого социального статуса, эти школьники составили самую большую по численности группу («Непринятые» и

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

«Отвергнутые»). Дети высказывались, что им не хватает уважения одноклассников, похвалы со стороны учителей, каждый третий из этой группы школьников отметил, что его в классе не замечают. Наблюдения подтвердили, что в ситуациях взаимодействия около половины низкостатусных 6-классников чаще всего занимают второстепенные роли, подстраиваясь под ситуацию. В беседах выяснилось, что им не нравится привлекать к себе внимание, руководить действиями одноклассников они не стремятся, тем более что их никто не будет слушать. Низкостатусные подростки хотели бы дружить с теми, кто пользуется популярностью в классе, однако боятся, что их не примут.

В целях содействия повышению социального статуса подростков была реализована система действий, основанная на принципах позитивного восприятия подростка (принятие его со всеми переживаниями и проблемами, поиск сильных сторон его личности и использование их для повышения статуса, подготовка к принятию негативных моментов жизни с верой в лучшее), конфиденциальности (установление доверия между подростком и педагогом, формирование уверенности в сохранении в тайне информации, полученной от подростка), непрерывности и системности. Работа проводилась со всем классом непосредственно, а также с низкостатусными обучающимися индивидуально.

В ходе беседы, не заостряя внимание на низком статусе подростков в классе, мы старались узнать их увлечения, интересы и занятия, включая те, которые, возможно, для подростка не имеют значения или представляются ему «немодными». Далее осуществлялся поиск возможностей для реализации потенциала подростка с учетом: а) его личностных особенностей, потому что не каждому ребенку под силу, например, выйти перед группой и рассказать о своей идее; б) актуальных интересов класса. Классными руководителями совместно со школьниками планировалось их участие в общешкольных и инициативных воспитательных мероприятиях. Разноплановость этих мероприятий (конкурс классов «Мисс школа», открытие выставки «Герои Омской области», спортивно-командная игра «Зарница») позволила найти свою роль в их подготовке и проведении практически каждому из низкостатусных подростков. Особой задачей педагога

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

была поддержка и авансирование успеха этих детей (ободрение и одобрение, честная и конструктивная похвала; пояснения о выборе того или иного одноклассника на роль); оперативная реакция на возникавшие конфликтные ситуации между разностатусными одноклассниками, помощь в разрешении разногласий. Педагог помогал создать дружескую атмосферу, ситуацию принятия каждого для того, чтобы все дети смогли реализовать свой потенциал, низкостатусные почувствовали себя значимыми, а высокостатусные обратили на них внимание. В систему действий входила оценка ребенком своих действий, анализ своих поступков, слов, приятных моментов, упехов и ошибок. Через рефлексию мы обращали внимание группы на участие низкостатусного подростка в общей деятельности, выделяя его сильные стороны.

Для оценки эмоционального состояния обучающихся в процессе подготовки и участия в мероприятиях была проведена методика «Дерево» (Д. Лампен). Согласно полученным результатам, большинству обучающихся было комфортно работать в коллективе, они чувствовали поддержку и одобрение со стороны взрослых и сверстников. Есть те, кто старался ради похвалы или для того, чтобы показать всем свои таланты. Некоторым просто нравилось участвовать в общем деле. В целом, можно сказать, что эмоциональный фон у обучающихся в ходе подготовки и участия в мероприятиях был положительным.

Итоговым шагом стало планирование дальнейших действий, которые будут способствовать повышению социального статуса подростков в классе. Определяя в беседе с обучающимися мероприятия и дела, в которых подростки могли бы поучаствовать, мы старались подобрать наиболее выгодные для них роли и поручения, в соответствии с их интересами, способностями и особенностями. Некоторые подростки уже сами проявляли желание участвовать в чем-то, сами предлагали варианты.

Итоговая диагностика выявила повышение социального статуса у половины подростков, отнесенных нами в начале эксперимента к низкостатусным.

Таким образом, включение подростка в систему связей и отношений в референтной группе, в личностно значимое и важное для его референтной группы

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

взаимодействие оказывает позитивное влияние на формирование статуса подростка в данной группе. Важно актуализировать эту работу в период, когда общение становится для ребенка ведущим видом деятельности. Поэтому изучение путей и средств повышения социального статуса младших подростков является актуальным и важным.

Список литературы

1. Стойчева М.И. Специфика поведения аутсайдеров и лидеров в подростковой группе / М.И. Стойчева // Наука и образование. – 2013. – №1–2. – С. 93–96.

2. Куминская Е.А. Феномен аутсайдерства в подростковых коллективах / Е.А. Куминская // Психолого-педагогические исследования. – 2017. – Т. 9. №2. – С. 84–95.

3. Староверова М.С. Особенности коммуникаций подростков с расстройствами эмоционально-личностной сферы, обучающихся в массовом образовательном учреждении / М.С. Староверова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2016. – Т. 5. №3 (16). – С. 309–312.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)