(cc) BY

Юдаева Юлия Александровна
канд. мед. наук, доцент, доцент, заведующая кафедрой
Лыскина Марина Евгеньевна
старший преподаватель
Понятова Елена Анатольевна
старший преподаватель
Виноградова Гузалия Фариховна
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный
медицинский университет» Минздрава России
г. Оренбург, Оренбургская область

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «ВИРТУАЛЬНЫЙ ПАЦИЕНТ» – СОВРЕМЕННАЯ ТЕНДЕНЦИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация*: в статье рассмотрен вопрос применения цифровой образовательной технологии «виртуальный пациент». Авторами отмечено, что данная технология является не заменой, а вариантом модернизации традиционных педагогических форм, способствующих повышению мотивации.*

Ключевые слова*: медицинское образование, современные тенденции образования, виртуальный пациент.*

Введение

Современный выпускник медицинского вуза должен быть готов к самостоятельной работе с первых дней. Это требует высокого уровня профессионализма, особенно в отношении практической составляющей. Обязанность высшей медицинской школы помощь студенту сформировать практические навыки с использованием современных педагогических технологий.

Перспективным направлением сегодня является использование разного рода электронных методик [1], в частности, методики «Виртуальный пациент»,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

которая все чаще используется в медицинском образовании. В Российском медицинском образовании эта технология появились относительно недавно, и активно стала использоваться только в последние годы [4; 5]. Поэтому информации об использовании этой методики в отечественной литературе мало, а для эффективной работы необходим обмен опытом и разработка методологической основы.

Целью исследования является анализ и демонстрирование собственного опыта в использовании технологии «Виртуальный пациент»

Материалы и методы. В Оренбургском государственном медицинском университете студенты 6 курса для формирования умений и навыков участкового терапевта используется программа «Виртуальный пациент Академикс3D».

Результаты и обсуждение

«Виртуальный пациент» формирует у студента нетехнические навыки – клиническое мышление. «Виртуальный пациент Академикс3D» погружает студента в атмосферу поликлинического приема, в ходе которого «участковый терапевт» выполняет полное клиническое, лабораторно-инструментальное обследование пациента, выдвигает три диагностические гипотезы, назначает лечение. Цель студента на каждом этапе принять правильное решение в условиях ограничения по времени. Это интерактивная компьютерная программа, которая способна моделировать большое количество клинических ситуаций терапевтического плана [2; 3]. В каждом сценарии предлагается сделать выбор из стандартного набора лабораторно-инструментальных методов исследований. Сценарии представлен многоуровневой структурой, что позволяет одну ситуацию реализовывать в нескольких вариантах, в зависимости от принятого решения (правильного или неправильного).

По окончанию работы в рамках клинического случая программа формирует подробный отчет с итоговой, а также детальной оценкой каждого этапа. Это дает возможность внедрять эту программу начиная с 3-его курса. Программой также предусмотрен «Режим обучения», демонстрирующий эталонный вариант решения клинической задачи, являющийся аналогом дебрифинга.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

«Виртуальный пациент Академикс3D» это продукт отечественного производства, в нем предусмотрена система обратной связи с разработчиками с помощью сообщений, есть возможность создания новых «виртуальных пациентов», актуальных для конкретных целей. Технология «Виртуальный пациент» наиболее актуальная для студентов старших курсов, так как они уже приобрели опыт клинический работы, и им легче провести интеграцию теоретических знаний в собственный клинический опыт без реального стресса для обучающегося.

Современный студент – это продукт бурного развития компьютерных технологий, готовый познавать свою будущую профессию через компьютерные игры. В зарубежной литературе методика «Виртуальный пациент» описывается как игровой формат обучения в медицинском образовании [6]. Игра всегда была эффективным способом обучения, позволяющим максимально вовлекать обучающихся в работу и положительно влиять на мотивации, это новый способ взаимодействия с обучающихся.

Однако любая педагогическая технология, особенно игровая требует грамотного педагогического сопровождения в ходе всего процесса приобретения профессиональных компетенций. Для гармоничного внедрения «Виртуального пациента» в учебный процесс необходима методическая база и практические рекомендации по реализации этого игрового метода. Это делает эту методику энергозатратной. Однако, отсутствие необходимого уровня подготовки у преподавателя может привести к реализации псевдоигровых форм, не имеющих образовательной ценности и практической значимости.

По окончанию работы с программой «Виртуальный пациент» студенты прошли анкетирование для оценки удовлетворенности симулятором. 88% студентов, утверждают, что «Полностью удовлетворены» технологией «Виртуальный пациент». Полную вовлеченность в учебный процесс подтвердили 98% студентов. 59% студентов довольны системой «разбора ошибок» (Отчет), остальные считают, что преподаватель при дебрифинге необходим.

100% студентов хотели бы использовать эту методику при обучении.

Выводы

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Методика «Виртуальный пациент», как проблемно-ориентированная форма обучения, эффективно формирует навыки клинического мышления.

Методика «Виртуальный пациент» является не заменой, а вариантом модернизации традиционных педагогических форм, способствующих повышению мотивации. Грамотная педагогическая интеграция этой методики в реализуемые учебные программы значительно улучшает результат.

Несмотря на то, что данная методика имеет массу положительных моментов, эта технология не может заменить получение навыков у постели больного.

Список литературы

1. Khan K., Tolhurst-Cleaver S., White S., Simpson W. AMEE Guide 50: Simulation in Healthcare Education. Building a Simulation Programme: Practical Guide, 2011. – 31p.

2. Горшков М.Д. Симуляционное обучение по анестезиологии и реаниматологии / сост. М.Д. Горшков; ред. В.В. Мороз, Е.А. Евдокимов. – М.: ГЭОТАР-Медиа: РОСОМЕД, 2014. – 312 с.

3. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. – В 2 кн. Кн. 1. – Челябинск, ЧГПУ, 2012 – 411 с.

4. Свистунов А.А. Методы и принципы симуляционного обучения. Симуляционное обучение в медицине / Рос. о-во симуляционного обучения в медицине; под ред. А.А. Свистунова; сост. М. Д. Горшков. – М.: Изд-во Первого МГМУ им. И.М. Сеченова, 2013. – 287 с.

5. Шмаков С.А. Игровые технологии / С.А. Шмаков, Б.П. Никитина, Д.Б. Эльконин [и др.] // Методическая разработка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.maam.ru/detskijsad/igrovye-tehnologi-shmakov-s-a-nikitina-b-p-yelkonin-d-b-vygotskii-l- (дата обращения: 19.03.2021).

6. Мещерякова М. Обучение профессиональным мануальным умениям и оценка уровня их сформированности у студентов медицинских вузов / М.Мещерякова, Н. Подчерняева, Л. Шубина // Врач. – 2007. – №7. – С. 81–83.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)