

Лапина Ирина Владимировна

канд. филос. наук, доцент

Прокопенко Анастасия Андреевна

студентка

Таганрогский институт им. А.П. Чехова (филиал)

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный

экономический университет (РИНХ)»

г. Таганрог, Ростовская область

DOI 10.31483/r-104565

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЕМЫХ. ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается проблемное поле, связанное с анализом подходов направленных на формирование экологических принципов в образовательной среде. Отдельно отмечается, что образование является наиболее эффективным инструментом для получения знаний школьниками, а также и для выработки у них правильного отношения к окружающей среде. Экологические знания, их применение и развитая экологическая осведомленность являются важнейшими шагами в деле защиты окружающей среды.

Ключевые слова: экологическое образование, образовательное учреждение, экологические проблемы, активный способ, изучение природной среды, интерес к окружающей среде.

В настоящее время мало известно о взаимосвязи между доступностью или отсутствием домашних ресурсов и интересом детей к окружающей среде, заботой или приверженностью к окружающей среде. Неясно, как семейное устройство и бытовые условия ситуативно формируют то, что дети воплощают и приносят в качестве предварительных «знаний» и «ценностей» в программы экологического образования в школах. Иными словами, существует скудность информации о том, как дом действует как «учитель» экологического образования [1].

Оптимизм или пессимизм в отношении эффективности экологического образования, вероятно, будут ошибочными, когда мощное внутреннее влияние семей на экологическую (не)вовлеченность детей в окружающую среду не учитывается в процессах разработки учебных программ, что легло в основу данного исследования.

Исследование проводилось на основании google-опроса среди 5–7 классов. Разберем более детально результаты исследования:

В каком Вы классе?
55 ответов

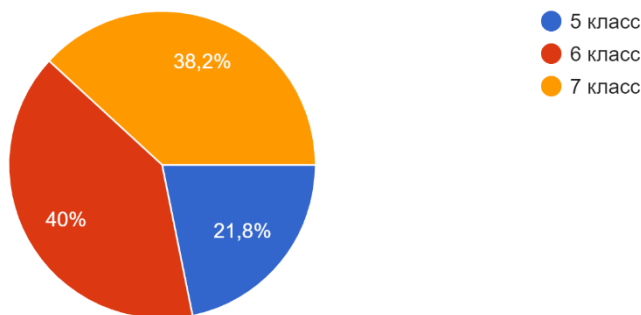


Рис. 1. Результаты исследования

Исходя из данных диаграммы можно сделать вывод, что всего было опрошено 50 человек из них: 12 человек из 5 класса, 22 человека из 6 класса, 21 человек из 7 класса.

Авторами также был исследован возраст опрошенных, результаты представлены на рисунке 2.

Согласно данным графика, можно сделать вывод, что возрастной диапазон опрошенных варьируется от 11–14 лет. Так как в первой главе автор делает акцент на младших школьников, то во второй главе целесообразно изучить школьников, которые только поменяли свой статус, в направлении изменения возрастной периодизации.

Сколько Вам лет?

55 ответов

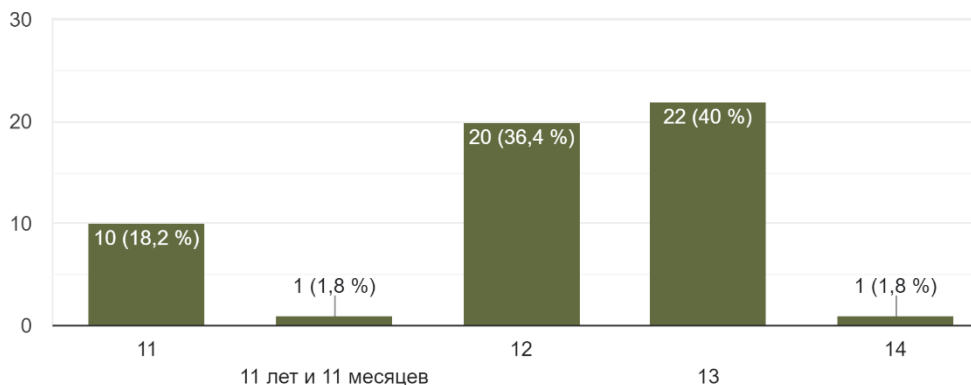


Рис. 2. Результаты исследования в возрастном диапазоне

Одной из задач, которую авторы ставили в рамках исследования, является оценка современного состояния уровня экологического воспитания.

Знаете ли Вы, что такое "экология"?

55 ответов

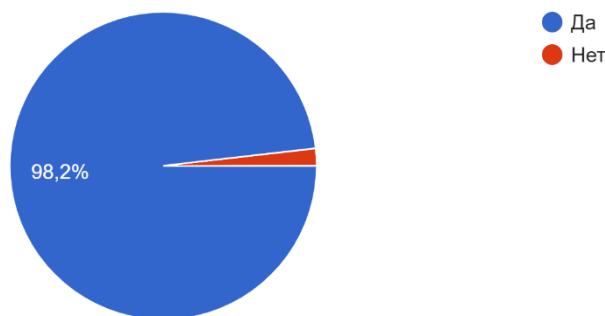


Рис. 3. Результаты исследования

Исходя из данных диаграммы можно сделать вывод, что 98,2% опрошенных имеют предварительное представление о характеристика экология.

Следует отметить, что ключевой задачей в исследование является оценка в формирование семьи экологического воспитания в мышлении ребенка, результаты представлены на рисунке 4.

Существует в Вашей семье мероприятия, направленные на сохранение экологии?
55 ответов

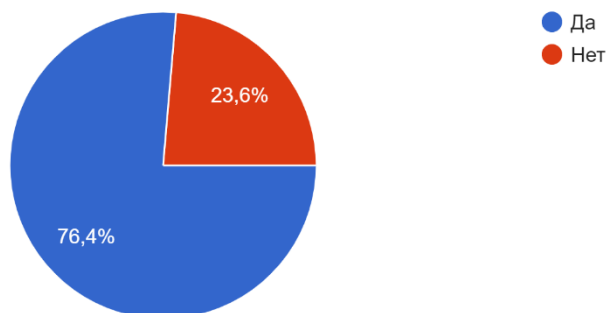


Рис. 4. Результаты исследования

На основании данных исследования можно сделать вывод, что 13 из 55 человек не имеют экологического воспитания в своей семье, результат, конечно, оправданный, так как тема экология все больше и больше набирает свою популярность.

Для качественной оценки состояния уровня экологического воспитания, авторами также было проведено исследование в вопросе того, как сами школьники оценивают свои знания, результаты представлены на рисунке 5.

Как Вы оцениваете свой уровень экологических знаний?
55 ответов

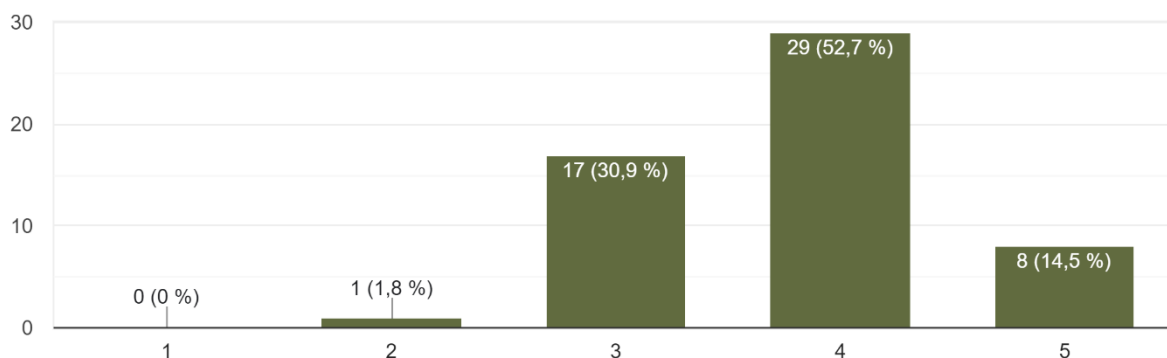


Рис. 5. Результаты исследования

По данным графика можно сделать вывод, что 30,9% опрошенных оценивают свои знания на 3, и лишь 14,5% оценивают свои знания на 5. Представленные данные указывают на слабые места в воспитании экологического мышления.

Для составления рекомендаций по экологическому воспитанию, авторами также были исследованы методы и формы сохранения экологии в семьях опрошенных, результаты представлены на рисунке 6.

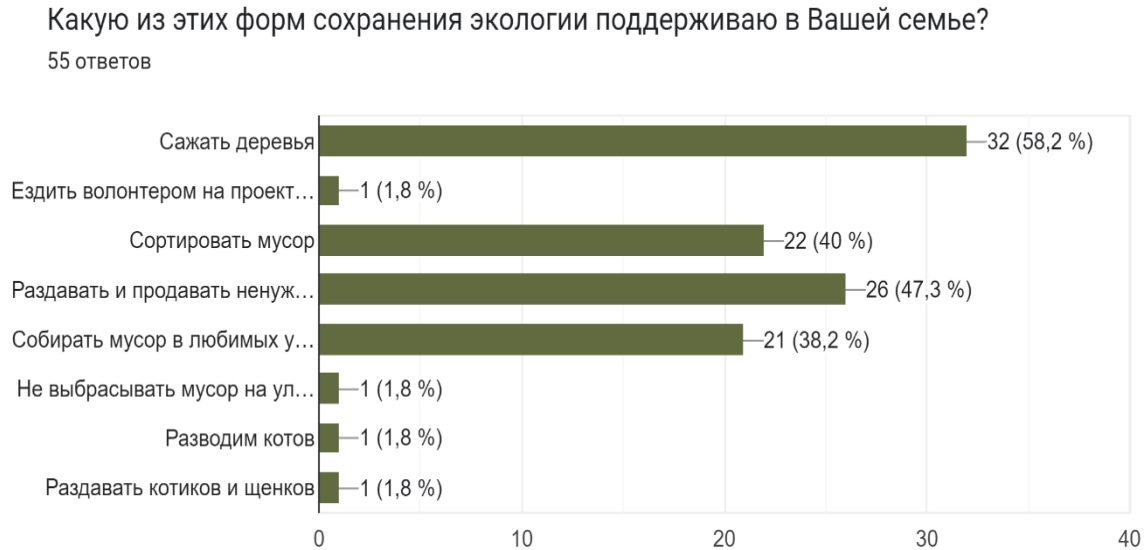


Рис. 6. Результаты исследования

Анализируя данные графика можно сделать вывод, что в семьях преобладают различные формы экологической поддержки, среди, которых самым популярным считается древонасаждение.

Оцените уровень экологического воспитания в Вашей семье?

55 ответов

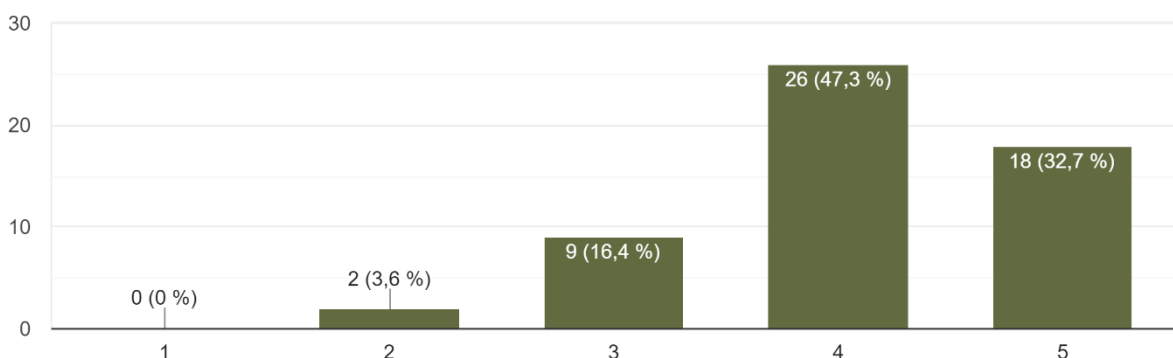


Рис. 7. Результаты исследования

По данным графика можно сделать вывод, что экологическое воспитание все же является частью семейных ценностей семей опрошенных. Об этом свидетельствует то, что 47,3% опрошенных оценивают уровень экологического воспитания на «хорошо».

Все человеческие общества основывают социальную организацию вокруг строительного блока семей, но природа этих семей варьируется в зависимости от истории и во всем мире.

На основании этого, авторами было проведено исследование на выявление спроса разработки программ по совершенствованию экологического воспитания в семье, результаты представлены на рисунке 8.

Хотели бы, чтобы в Вашей семье больше занимались вопросом экологии?
55 ответов

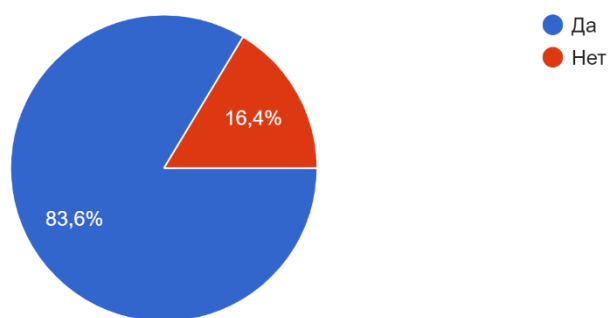


Рис. 8. Результаты исследования

По результатам исследования можно сделать вывод, что 83,6% опрошенных нацелены на экологическое развитие в рамках своей семьи.

Далее в рамках исследования, авторами были использованы дополнительные вопросы, направленные на формирование программы по усовершенствованию экологического воспитания школьников в условиях семьи, результаты представлены на рисунке 9.

Как часто Вы бываете с семьей на природе?
55 ответов

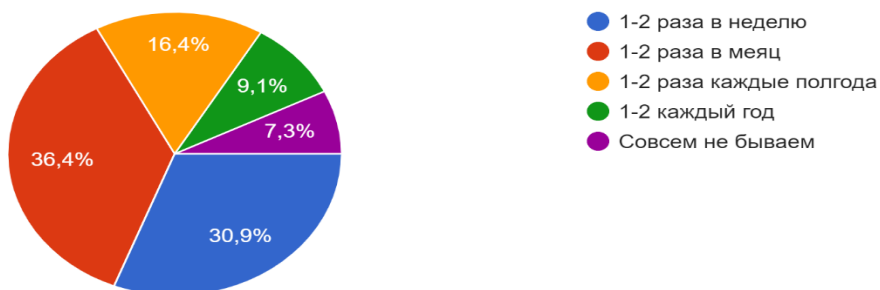


Рис. 9. Результаты исследования

Экологическое воспитание не будет эффективным без знакомства с природой. Поэтому одной из концепций программы являются мероприятия на

открытом воздухе. По результатам исследования 36,4% опрошенных бывают на природе 1–2 раза в месяц, что создает возможность для реализации данной концепции в программе.

Авторами было проведено исследование на потребность мероприятий, направленных на сохранение экологии, результаты представлены на рисунке 10.

Хотели бы Вы совместные мероприятия с семьей, направленные на сохранение экологии?
(Например, общий субботник, посадка деревьев...овка мусора, создание экологичной выставки)
55 ответов

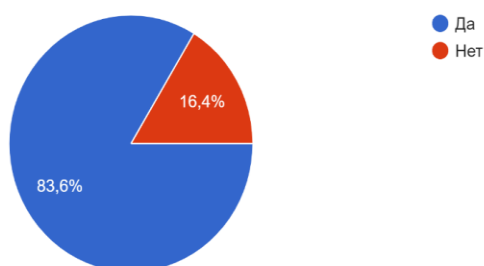


Рис. 10. Результаты исследования

По результатам исследования можно сделать вывод, что внедрение в программу мероприятий уличного формата будет эффективным в связи с выявленным спросом.

Перед лицом экологических проблем образовательная деятельность становится жизненно важным вопросом и имеет важное значение для появления экологически ответственных граждан. Предоставляя необходимые знания и разрабатывая практические инструменты, экологическое образование поощряет ответственное поведение и ценности в пользу сохранения окружающей среды.

Это условие особенно важно для развивающихся стран, которые сегодня сталкиваются с серьезными экологическими проблемами, непосредственно влияющими на сохранение окружающей среды и природных ресурсов. В связи с чем школа также является ценным звеном в формировании экологического воспитания у школьников.

Насколько Вы удовлетворены уровнем экологического образования в Вашей школе?

55 ответов

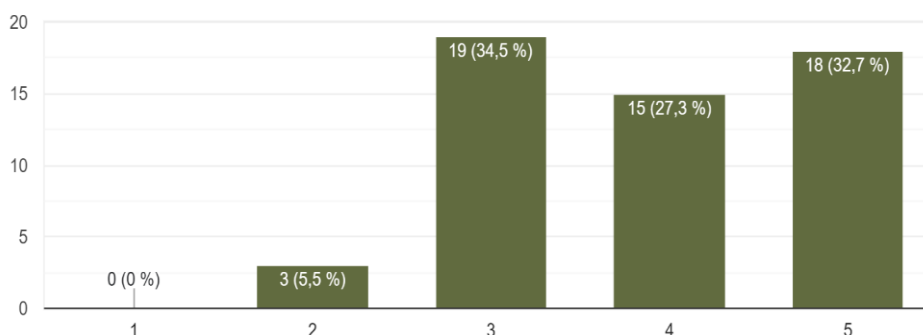


Рис. 11. Результаты исследования

По результатам данной диаграммы в сравнение с такой же диаграммой, но в разрезе семьи. Можно сделать вывод, что составление эффективной программы мер по усовершенствованию экологического воспитания школьников в условиях семьи целесообразнее объединив школу и семью.

Таким образом, проведя данное исследование можно сделать вывод, что экологическое воспитание является актуальным. Наблюдается тенденция на организации разных форм экологической поддержки в рамках семьи. Экологическое обучение детей было тесно связано с их выполнением практических вещей в домашних условиях в связи с повседневной экологической проблематикой.

Но это воплощенное, расположенное и практическое занятие как обучение зависело от экологических обязательств их родителей и функционирования семьи, поскольку они были соответственно «структурированы» – материально, символически, географически и исторически социальными отношениями и условиями дома, наличием ресурсов, школьными и общественными сетями и преобладающим культурным климатом.

Итак, родители должны демонстрировать ребёнку правильный пример экологического поведения. Если родители будут только говорить, как необходимо себя вести, но не будут подкреплять свои слова действиями, должного эффекта не будет.

Для того чтобы осуществить процесс экологического воспитания в условиях семьи родители могут:

1. Коротнева О.С. Современные методы экологического воспитания детей в семье / О.С. Коротнева // Социально-психологические проблемы современной семьи: ценность материнства и детства. – 2021. – С. 27–29.