

Тухватуллина Юлия Хамидулловна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №108»

г. Челябинск, Челябинская область

ПРОБЛЕМА РЕЧЕВОГО И ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье раскрываются задачи, содержание и методы познавательно-речевого развития дошкольников, подчеркивается необходимость переосмысления степени участия и вовлеченности родителей в сферу полноценного развития всех психических процессов и интенсивного смещения акцентов в сторону взаимодействия и сотрудничества с детским садом. Педагогу следует контролировать и систематически проводить оценку познавательно-речевого развития с целью профилактики и раннего предупреждения возможных отклонений развития, быть в постоянном контакте с семьей дошкольника. Автор подчеркивает, что познавательный процесс, основанный на эмоциональном интересе, положительно влияет на результат созревания психических процессов мышления, памяти, воображения, внимания, которые становятся особо активными осмысленными и направленными.

Ключевые слова: дошкольное образование, познавательное развитие, речевое развитие, предметно-пространственная среда, психические процессы, социализация личности.

Дошкольный возраст – сензитивный период активного развития познавательной и речевой сферы. В это время последовательно и закономерно должны формироваться абсолютно все психические процессы. Дошкольный возраст также является основой развития восприятия (зрительное и слуховое); мышление и память носят избирательный и произвольный характер и, безусловно, коррелируются с любой другой деятельностью. Развивать речь без деятельности невозможно и противоестественно. Основным средством познания и, своего рода, индикатором умственной деятельности выступает речь. Эта взаимосвязь

очевидна, ведь если познавательная-речевая деятельность высокая, то и умственное развитие ребенка соответствующее.

Вследствие того, что дети зачастую предоставлены сами себе, время проводят за просмотром телевизора или смартфона, использование которого «спасает» увлеченных бытовыми делами родителей, сводит на нет эмоциональную близость [2] и катастрофически обедняет естественную потребность общения дошкольника, а пренебрежение этим фактом может стать существенной помехой в формировании личности ребенка.

Слабое развитие речевых навыков препятствует полноценному общению с окружающими людьми, сверстниками. Нередки случаи, когда скудный словарный запас, неумение вербально самовыразиться, а конкретно, неспособность рассказать, что конкретно он чувствует, приводит к проявлению агрессии по отношению к окружающим людям, умение грамотного управления конфронтационным взаимодействием необходимо современному человеку [5]. Недопонимание намерений ребенка ведет к отчуждению и тревожному [4] проявлению себя как личности.

Педагогу следует контролировать и систематически проводить оценку познавательного – речевого развития с целью профилактики и раннего предупреждения возможных отклонений развития, быть в постоянном контакте с семьей дошкольника [3].

Формирование познавательной и речевой деятельности становится обязательной прерогативой дошкольной образовательной организации, а в частности, педагогического состава детского сада: воспитатели эрудированные, мобильные, свободно и критически мыслящие, готовые к постоянно видоизменяющейся работе, к реализации личностного подхода в обучении и личностного становления воспитанника, пробуждающие механизмы самоактуализации [6].

Чем эффективнее будет организована познавательная-речевая деятельность дошкольников, тем заметнее результат обучения в школе. В период дошкольного детства происходит становление наиболее общих способностей, которые по мере взросления будут совершенствоваться, это позволяет понимать познавательное

развитие дошкольников как процесс закономерного и постепенного перехода от одной стадии развития к другой. К стадиям познавательного развития следует отнести: любопытство, любознательность, развитие познавательного интереса, развитие познавательной активности.

Задачи образования дошкольников реализуются посредством различных видов деятельности и охватывают структурные единицы познавательного и речевого развития, определенных Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования как образовательные области и в их числе познавательное, речевое развитие.

В современном обществе человеку необходимо не столько использование полученного опыта, знаний, сколько умение их беспрепятственно добывать. Образовательные программы предусматривают формирование у дошкольников представлений об окружающем мире, элементарных систем представлений о различных свойствах, отношениях предметов и явлений посредством стимулирования любознательности, мотивирования познавательного интереса и самостоятельного поиска под руководством взрослых с опорой на зону ближайшего и актуального развития ребенка.

Интенсивно меняющаяся жизнь требует от человечества иного подхода к познанию, более глубокого и интерпретируемого в познавательной деятельности. В связи с этим большинство ученых изучают феномен познавательного и речевого развития в совокупности и взаимозависимости. В исследованиях прослеживается теоретическое обоснование процессов, методики развития и практические рекомендации целенаправленной работы по развитию познавательной и речевой деятельности.

Познавательное развитие дошкольников основано на познавательной деятельности, в результате которой формируется личностный опыт ребёнка, его ценностное отношение к миру, социализация [1], а также потребности в знании и познании. Через познавательные процессы ребёнок получает, осмысливает и

интерпретирует информацию. Чувственное наглядное познание предметов и явлений окружающего мира создаёт основу для формирования личности ребёнка дошкольного возраста.

Закономерности возрастных особенностей развития дошкольников являются основополагающими при планировании и организации педагогической деятельности по формированию познавательных способностей, которые в свою очередь являются приоритетным условием эффективного усвоения и успешного выполнения познавательной и речевой деятельности в процессе поэтапного проживания всех стадий познавательного развития, одной из которых является познавательная активность.

Познавательный процесс, основанный на эмоциональном интересе при этом положительно влияет на результат поисковой деятельности, а также на осуществление психических процессов.

Для детей дошкольного возраста познавательно-речевое развитие – это комплексный феномен, включающий в себя формирование умственных процессов посредством включения ребенка во все виды деятельности в контексте дошкольного периода детства.

Список литературы

1. Бабухина А.В. Формирование профессиональной компетентности молодых педагогов ДОУ / А.В. Бабухина // Актуальные проблемы дошкольного образования: интеграция образовательного процесса в ДОУ: материалы IX международной научно-практической конференции (заочной) (Челябинск, 1 января – 31 2011 года) / ред. Л.К. Пикулева, Л.Н. Галкина. – Челябинск: Три кита, 2011. – С. 267–270.

2. Батенова Ю.В. Использование метода игротерапии в процессе коррекции внутрисемейного общения дошкольников / Ю.В. Батенова, В.И. Долгова // Перспективы науки и образования. – 2019. – №3 (39). – С. 315–325. – DOI 10.32744/pse.2019.3.24

3. Валиуллина А.А. Становление партнерских отношений с семьями дошкольников посредством проектной деятельности: сборник трудов конференции. // Социально-психологические проблемы современной семьи: ценность материнства и детства: сборник материалов X Всеросс. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых с международным участием (Армавир, 30 сент. 2022 г.) / редкол.: И.В. Ткаченко [и др.] – Чебоксары: Среда, 2022.

4. Долгова В.И. Влияние творческого междисциплинарного сотрудничества на коррекцию тревожности обучающихся / В.И. Долгова, Л.А. Батальцева // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2021. – №1 (161). – С. 244–261. – DOI 10.25588/CSPU.2021.161.1.014.

5. Емельянова И.Е. Конфликтологический аспект анализа художественных произведений в начальной школе / И.Е. Емельянова // Человек и язык в коммуникативном пространстве: сборник научных статей. – 2022. – №13 (22). – С. 80–85.

6. Тихомирова А.В. Формирование профессиональной компетентности молодых педагогов интерактивными методами / А.В. Тихомирова // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2011. – №1. – С. 111–116.