

Кабирова Гульгена Гарифзановна

учитель

Газизова Гульшат Рифкатовна

учитель

Бикмуллина Миляуша Закиулловна

учитель

МБОУ «Лицей №2»

г. Буинск, Республика Татарстан

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация: в статье рассмотрен вопрос применения интерактивных технологий. Авторы отмечают, что данные технологии являются наиболее продуктивными в практике современного школьного преподавания родного языка и литературы.

Ключевые слова: уроки родного языка, уроки литературы, интерактивные технологии.

Интерактивные технологии – это новый, наиболее прогрессивный метод организации образовательного процесса, позволяющий значительно улучшить качество преподаваемого материала. Интерактивные технологии напрямую связаны с внедрением инновационных инструментов: электронных досок, проекторов, игровых комплексов. Современное оборудование позволяет разнообразить материал яркими графическими презентациями и увлекательными мультимедийными сюжетами. Без них достаточно сложно добиться высокой результативности в учебе. В составе интерактивных методов обучения мы используем технологии, которые направлены на то, чтобы развивать мышление и интеллект. Еще одно направление интерактивной технологии обучения связано с использованием возможностей, даваемых компьютерными технологиями и Интернетом. Интерактивные технологии являются наиболее продуктивными в практике современного школьного преподавания родного языка и литературы. Таким

образом, для всех активных и интерактивных методов обучения главным является решение задачи, сформулированной в ФГОС – обучение ребенка учиться.

Пассивная модель обучения, активная модель обучения, интерактивная модель обучения, интерактивные оборудования, интерактивные методы.

Интерактивные технологии – это новый, наиболее прогрессивный метод организации образовательного процесса, позволяющий значительно улучшить качество преподаваемого материала. Интерактивная деятельность является ведущим условием для функционирования высокопродуктивной модели обучения, способствующей значительному улучшению общей эффективности образовательного процесса.

Пассивная модель обучения подразумевает активность только окружающей среды. Как пример, старинные формы уроков в виде лекций. Ученики только слушают и записывают новую информацию. Такая форма обучения уже показала свою неэффективность. Активная модель обучения подразумевает активное взаимодействие учитель-ученик, развивая у ребенка навыки самостоятельности и познавательной деятельности. Здесь обязательными составляющими преподавания являются творческие задания и обратная связь от учеников. Тем не менее, такая форма преподавания имеет свои недостатки, а именно, что здесь полностью игнорируется взаимодействие ученик-ученик. Она не учит умению обмениваться опытом и взаимодействовать в группах сверстников.

Теперь на первый план выходит интерактивная модель обучения, которая подразумевает активное взаимодействие не только с учителем, но и непосредственно между учениками. Здесь обязательны интерактивные формы уроков: моделирование различных жизненных ситуаций, ролевые игры, решение вопросов в группах и другие всевозможные виды обучения. Конечно, на первое место выходят профессионализм и подготовка преподавателя. В помощь преподавателю развиваются различные технологии интерактивного обучения, то есть методы, позволяющие сделать урок интересным и насыщенным. К ним, в том числе, относится использование различного интерактивного оборудования. Интерактивные технологии напрямую связаны с внедрением инновационных инструментов:

электронных досок, проекторов, игровых комплексов. Современное оборудование позволяет разнообразить материал яркими графическими презентациями и увлекательными мультимедийными сюжетами. Без них достаточно сложно добиться высокой результативности в учебе. Нужно отметить, что интерактивная деятельность на занятиях связана с организацией и развитием диалогового общения, что способствует развитию взаимопонимания, взаимодействия, совместного решения общих, но значительных для каждого задач. Для этой технологии исключается преобладание одного выступающего, и одного взгляда над другим. При диалоговом обучении школьник учится критическому мышлению, решению сложных проблем, используя анализ обстоятельств и соответственной информации, взвешивая другие мнения, принимая обдуманные решения, участвуя в полемике, общаясь с иными людьми. Для того, чтобы внедрять подобные технологии, на уроках образуются такие работы, как индивидуальная, парная и групповая, используются проекты-исследования, игры по ролям, изучение документов и различных источников информации, использование творческих работ.

В составе интерактивных методов обучения мы используем технологии, которые направлены на то, чтобы развивать мышление и интеллект (в виде проектной деятельности, «мозгового штурма», дебатов), учить взаимодействовать с социумом (в виде инсценировок, проигрывания ситуаций)

Еще одно направление интерактивной технологии обучения связано с использованием возможностей, даваемых компьютерными технологиями и Интернетом. Например, квест (англ. quest) как приключенческая игра является одной из основных жанрово-компьютерных игр, которая включает в себя интерактивную историю с главным героем, которым распоряжается игрок. Основные элементы игры в жанре квеста – это само повествование с целью обследования мира. На уроках литературы мы употребляем следующие интерактивные методы: «Мозговой штурм», «Групповая дискуссия», «Метод предположения», «Генераторы-критики», «Корзина идей, понятий, имен». Осуществление проектной деятельности на уроках родного языка возможно при проведении следующих

исследований: при прохождении темы «Лексика», «Морфология». Для развития творческих способностей систематически работаем над созданием сказок, стихотворений, поэм, рассказов, эссе.

Интерактивные технологии являются наиболее продуктивными в практике современного школьного преподавания родного языка и литературы. Таким образом, для всех активных и интерактивных методов обучения главным является решение задачи, сформулированной в ФГОС – обучение ребенка учиться. Важным является развитие критического мышления, основанного на анализе ситуации, самостоятельный поиск информации, построение логической цепочки и принятие аргументированного решения.

Список литературы

1. Абалуев Р.Н. Интернет-технологии в образовании: учебно-методическое пособие / Р.Н. Абалуев, Н.Г. Астафьева, Н.И. Баскакова [и др.]. – Ч. 3. – Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2002. – 114 с.

2. Активные и интерактивные методы обучения виды [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://pedsovet.su/metodika/5996_aktivnye_i_interaktivnye_metody_obucheniya (дата обращения 14.06.2020).

3. Булин-Соколова Е.И. Модели взаимодействия при использовании современных дистанционных технологий в общем образовании / Е.И. Булин-Соколова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Информатизация образования. – 2008. – №3. – С. 56–76.

4. Инновационные технологии в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://edu.inovat.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=34 (дата обращения 14.06.2020).

5. Интерактивное обучение – современные методики получения знаний [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://womanadvice.ru/interaktivnoe-obuchenie-sovremennye-metodikipolucheniya-znaniy> (дата обращения 14.06.2020)

6. Интерактивные технологии обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://anrotech.ru/blog/interaktivnye-tehnologii-obucheniya/> (дата обращения: 26.11.2022).