

*Скрипченко Наталья Викторовна*

Студентка

Научный руководитель

*Цилюгина Ирина Борисовна*

канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный

педагогический университет им. М. Акмуллы»

г. Уфа, Республика Башкортостан

**ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ,  
В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

*Аннотация:* в статье описаны условия организации сопровождения родителей, имеющих ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) дошкольного возраста. Автором также выявлена роль педагогического коллектива дошкольной образовательной организации в осуществлении социально-педагогической помощи семьям детей с ОВЗ, представлены наиболее эффективные формы и методы работы с ними в условиях дошкольного учреждения. Кроме того, обоснована необходимость оказания социально-педагогической поддержки семье ребенка с ОВЗ на этапе дошкольного детства.

*Ключевые слова:* ребенок с ограниченными возможностями здоровья, семья ребенка с ОВЗ, социально-педагогическое сопровождение, дошкольная образовательная организация.

В последнее время все больше детей с ограниченными возможностями здоровья посещают дошкольные образовательные организации общеразвивающего вида. Главной задачей специалистов ДОО по реализации права детей с ОВЗ на доступное и качественное дошкольное образование становится организация сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях ДОО. Ребенок неотделим от своей семьи,

а ребенок с ОВЗ в особенности. Поэтому сопровождение необходимо не только ребенку с ОВЗ, но и его семье.

Под социально-педагогическим сопровождением семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья понимается деятельность, направленная на актуализацию ресурсов семьи, обеспечивающих эффективность ее функционирования, особенно в периоды кризисов, связанных с воспитанием и развитием ребенка [3, с. 36].

Основная цель социально-педагогического сопровождения семьи воспитывающей ребенка с ОВЗ, по мнению Т.Н. Воронцовой заключается в выявлении и актуализации ресурсов родителей и(или) ребенка, организации обучения членов семьи знаниям и навыкам, необходимым для ухода и развития ребенка, его социализации, в психологической помощи по преодолению трудностей, связанных с освоением новых навыков, в мотивировании семьи на получение запланированной помощи [2].

Главными задачами социально-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ в условиях ДОУ являются:

- 1) включение родителей ребенка с ОВЗ в коррекционно-развивающий процесс ДОУ;
- 2) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ, и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 3) нормализация детско-родительских взаимоотношений, выработка позитивных родительских установок в отношении ребенка с ОВЗ;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) оказание своевременной информационной помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ;
- 6) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений.

Изучив деятельность МБДОУ «Детский сад села Алаторка» МР Иглинский район Республики Башкортостан и опыт работы специалистов этого учреждения, мы выявили некоторые особенности социально-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ дошкольного возраста.

Социально-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ специалистами ДОО предусматривает наличие нормативно-правовой базы, в том числе локальных актов ДОО, учитывающих особенности получения дошкольного образования детьми с ОВЗ, а также регулирующих деятельность ДОО по социально-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ и их родителей (законных представителей). Локальные акты должны закреплять обязанности ДОО по созданию условий и непосредственному осуществлению сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи с целью их успешной социализации, а также закреплять права ребенка с ОВЗ и его родителей (законных представителей) на получение квалифицированной помощи специалистов ДОО, необходимой для устранения имеющихся затруднений в связи с особенностями развития ребенка.

Обязательным условием социально-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, является обеспеченность ДОО квалифицированными специалистами, имеющими профессиональную подготовку. Знание основ коррекционной педагогики и специальной психологии необходимы не только специалистам коррекционного профиля (педагогу-психологу, учителю-логопеду, дефектологу), но и воспитателям, непосредственно осуществляющим сопровождение ребенка с ОВЗ. Кроме того, должно быть предусмотрено повышение профессиональной компетентности специалистов ДОО посредством прохождения обучения по программам дополнительного профессионального образования, раскрывающим специфику реализации инклюзивного образования в ДОО.

Определенные трудности в осуществлении социально-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ возникают у администрации ДОО в связи с отсутствием некоторых специалистов, например, дефектолога, а в некоторых дошкольных образовательных организациях психолога или учителя-логопеда.

Следовательно, коррекционно-развивающая служба ДОО общеразвивающего вида, чаще всего представленная психолого-педагогическим консилиумом (ППк), не может полноценно функционировать.

Психолого-педагогический консилиум занимает важное место в социально-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ и его семьи. Объединяя старшего воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога (при наличии) и воспитателей групп, непосредственно работающих с детьми с ОВЗ, ППк обеспечивает диагностическое, психологическое, педагогическое и коррекционно-развивающее сопровождение воспитанников с ОВЗ и их семей.

Одной из задач ППк является выявление детей, испытывающих трудности социальной и (или) образовательной адаптации в ДОО и нуждающихся в определении условий их дальнейшего обучения и воспитания. Это становится возможным благодаря осуществлению ранней диагностики как в период адаптации, так и в период дальнейшего пребывания детей в ДОО, через педагогическое наблюдение и беседы с детьми и их родителями (законными представителями). Своевременно начатая коррекционная работа минимизирует и (или) устраняет нарушения развития детей, что способствует возможности дальнейшего обучения ребенка в общеразвивающей школе.

Благоприятным условием для социально-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи является сотрудничество ППк ДОО с Центральной психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК). В рамках взаимодействия ПМПК проводит комплексное обследование воспитанников (с согласия родителей (законных представителей)) на выездном заседании на базе ДОО, что обеспечивает детям определенную комфортность в общении со специалистами ПМПК из-за привычной окружающей обстановки.

Большого внимания от специалистов ДОО требуют родители, не желающие осознавать и принимать существующие проблемы развития и социализации своих детей. Непринятие своего ребенка, таким какой он есть, убежденность в его «нормальности», недоверие к мнению специалистов ДОО, настороженность и страх перед будущим ребенка, отказ от прохождения ребенком обследования в

ПМПК – все это затрудняет социально-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи в условиях ДОО. Следовательно, необходима психологическая помощь в большей степени родителям (законным представителям), чем самим детям с ОВЗ.

От установления доверительных и сотруднических отношений между специалистами ДОО и родителями (законными представителями) детей зависит эффективность сопровождения и успешность социализации ребенка с ОВЗ и его семьи.

Успешности и эффективности социально-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, способствует использование специалистами ДОО разнообразных форм и методов работы для вовлечения в коррекционно-развивающий процесс родителей детей с ОВЗ в качестве активных участников. Например, игротека, тетрадь домашних заданий, мини-тренинги, театрализованные постановки и совместные праздники и др.

Учитель-логопед успешно применяет во взаимодействии с родителями детей с ОВЗ тетрадь домашних заданий. Тетрадь заполняется в течение недели после индивидуальных занятий с ребенком. Родителям предлагаются к выполнению с детьми практические упражнения по звукопроизношению, на развитие памяти, логического мышления, по формированию словаря, грамматических умений и навыков. При этой форме работы родители становятся полноценными участниками коррекционного процесса. Исправление речевых нарушений у детей с ОВЗ становится результатом совместной деятельности. Это позволяет родителям почувствовать свою значимость и необходимость в реабилитации ребенка, вселяет уверенность в собственных силах и педагогических способностях.

Привлечение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, к подготовке и участию в театрализованных постановках, совместных праздниках, организуемых в группе, оправданно и целесообразно. Совместная деятельность с родителями других детей группы позволяет почувствовать свою значимость, включенность в общий родительский коллектив. В ходе подготовки родитель ребенка с ОВЗ может поделиться своими переживаниями по поводу участия своего ребенка в

будущих мероприятиях. Такое общение помогает родителям нормально развивающихся детей по-другому взглянуть и на ребенка с ОВЗ, посещающего их группу, и на его родителей. При личном участии ребенка с ОВЗ в подобной деятельности у его родителей появляется возможность увидеть своего ребенка с новой стороны, поверить в него.

Подводя итог, отметим, что родителям детей с ОВЗ необходима поддержка специалистов ДОО в форме социально-педагогического сопровождения. Социально-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ в условиях ДОО, имеет свои особенности, которые либо затрудняют, либо способствуют эффективности осуществления адаптации и интеграции в социуме ребенка с ОВЗ и его семьи.

### *Список литературы*

1. Барсукова О.В. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования ребёнка с ограниченными возможностями здоровья / О.В. Барсукова, Е.Н. Гавриш, Е.В. Пикина // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – №1 (7). – С. 12–14.

2. Воронцова Т.Н. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ как проблема специального (дефектологического) образования / Т.Н. Воронцова // Студенческий электронный научный журнал. – 2018. – №23 (43) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sibac.info/journal/student/43/124905> (дата обращения: 26.10.2022).

3. Жимаева Е.М. Социально-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, в условиях дошкольной образовательной организации / Е.М. Жимаева // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2019. – Т. 11. №6–1. – С. 32–39.