

Ешкина Наталья Ивановна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический

университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

**ДИАГНОСТИКА ТРУДНОСТЕЙ ПЕДАГОГОВ, РАБОТАЮЩИХ
В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССАХ ВЛАДИМИРСКОГО РЕГИОНА,
И СПОСОБЫ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ**

Аннотация: в статье проанализированы результаты мониторинга затруднений педагогов Владимирского региона, работающих в педагогических классах, факторы повышения их результативности, определение направлений дальнейшего профессионального роста.

Ключевые слова: затруднения в педагогическом классе, типы затруднений, факторы повышения результативности, направления усовершенствования, профессиональная подготовка педагогов.

Статья подготовлена в рамках государственного задания №073-00073-21-01 от 14.07.2021 г. на оказание государственных услуг (выполнение работ) Министерства просвещения России по теме «Исследование профессиональных траекторий выпускников педагогических классов».

В рамках государственного задания №073-00073-21-01 от 14.07.2021 г. на оказание государственных услуг (выполнение работ) Министерства просвещения России по теме «Исследование профессиональных траекторий выпускников педагогических классов» был проведен мониторинг педагогов, работающих в педагогических классах в 12 регионах Российской Федерации.

В современных условиях, когда к педагогическим классам приковано повышенное внимание, важным становится обращение внимания на педагогов, которые работают в данных классах, определение их затруднений и способах их преодоления [1; 2]. В качестве примера мы бы хотели привести результаты, полученные по результатам диагностики педагогов Владимирского региона,

работающих в педагогических классах. При ответе на вопрос «Испытываете ли Вы затруднения в ходе работы в педагогическом классе?» были получены следующие результаты (рис. 1).

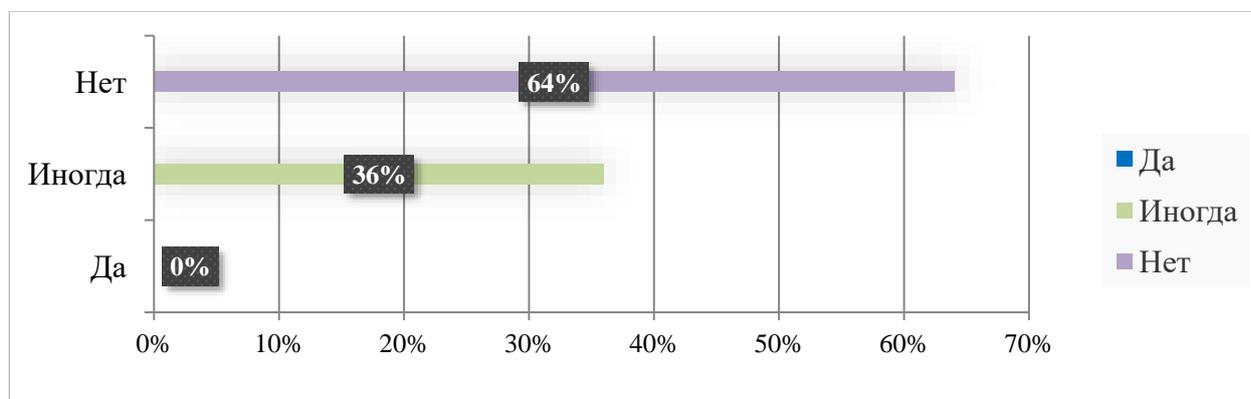


Рис. 1. Затруднения в ходе работы в педагогическом классе Владимирского региона

Анализ анкет педагогов Владимирской области дал следующие результаты: отсутствовали педагоги, которые постоянно испытывали затруднения (0%), иногда испытывали затруднения 36%. Показателен факт, что 64% вообще не испытывали затруднений

Стоит заметить, что 64% респондентов при ответе на вопрос, что не испытывали трудности при работе в педагогическом классе, все равно отметили хотя бы одно затруднение при определении типов затруднений (рис. 2).

7



Рис. 2. Типы затруднений в ходе работы в педагогическом классе Владимирского региона

Если говорить о трудностях, с которыми сталкивались педагоги Владимирской области, то можно отметить, что значительное количество учителей (54%) указывали на мотивационные затруднения, связанные с несформированностью у обучающихся мотивов к обучению в педагогических классах; 36% респондентов говорили об организационных затруднениях, связанных с несформированностью у обучающихся умения распределять свое время для выполнения заданий, а также поиска необходимой информации в специальной литературе и интернет-ресурсах. 18% педагогов Владимирского региона выделили содержательные затруднения, возникавшие при отборе материала для осуществления профориентационной работы в педагогических классах, мотивационные затруднения, связанные с несформированностью собственных мотивов к осуществлению профориентационной работы в педагогических классах, и организационные затруднения, связанные с несформированностью собственных умений проектировать образовательный процесс, направленный на осуществление профориентационной работы в педагогических классах.

Но, между тем, педагоги Владимирской области понимают, что результативность работы в педагогическом классе нужно повышать, что и подтверждается их ответами (рис. 3):

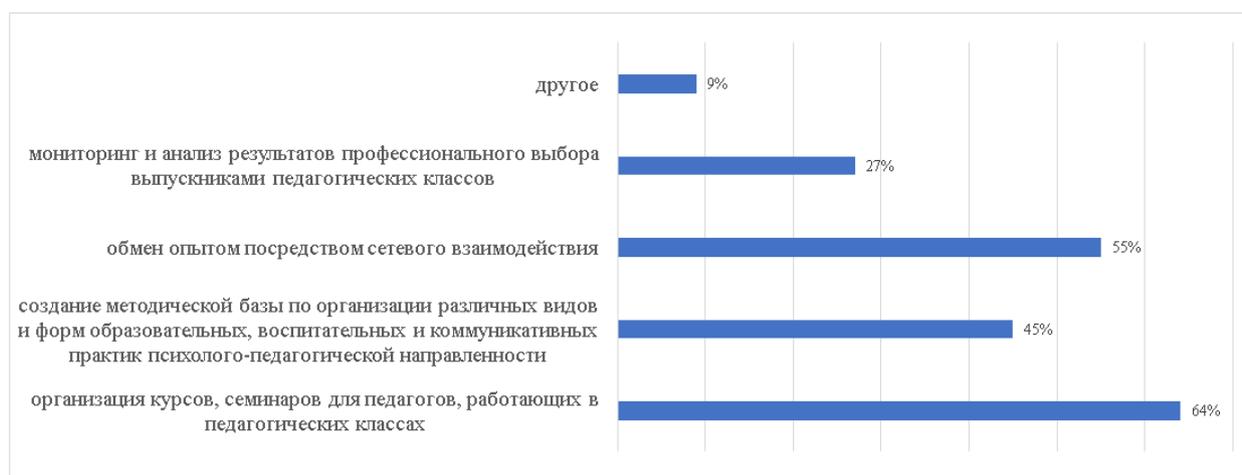


Рис. 3. Факторы повышения результативности деятельности педагогического класса Владимирского региона

64% учителей Владимирского региона считают, что для повышения эффективности деятельности педагогического класса, необходима организация курсов,

семинаров для педагогов, работающих в педагогических классах; важность обмена опытом посредством сетевого взаимодействия подчеркивают 55% педагогов; 45% респондентов отмечают, что нужно создание методической базы по организации различных видов и форм образовательных, воспитательных и коммуникативных практик психолого-педагогической направленности; 27% респондентов говорят о значимости мониторинга и анализа результатов профессионального выбора выпускниками педагогических классов, 9% педагогов отметили «другое».

Данные позиции находят подтверждение в направлениях усовершенствования профессиональной подготовки педагогов Владимирской области (рис. 4).

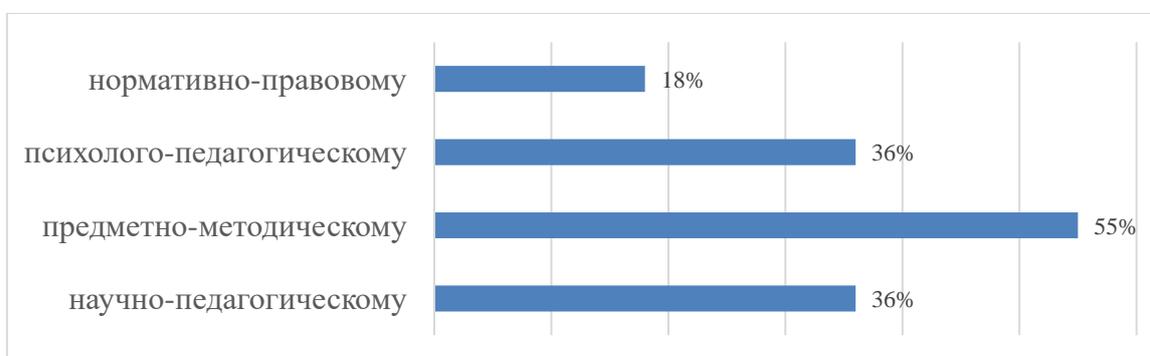


Рис. 4. Варианты направлений усовершенствования профессиональной подготовки педагогов Владимирской области

Большинство учителей (55%) считают, что им стоит усовершенствовать знания для работы в педагогических классах по предметно-методическому направлению, 36% педагогов говорят о подготовке по психолого-педагогическому и научно-педагогическому направлениям; менее пятой части подчеркивают необходимость нормативно-правового (18%) направления профессиональной подготовки. Данная выборка говорит о вдумчивом отношении учителей Владимирского региона к работе в педагогическом классе, о стремлении совершенствоваться в профессии.

Подводя итог, стоит отметить, что выявление затруднений педагогов, которые они испытывают в процессе работы в педагогическом классе, определение направлений усовершенствования образовательного процесса позволит организовать работу в педагогических классах более результативно и эффективно.

Список литературы

1. Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие. – М.: Академия Минпросвещения России, 2021. – 392 с. ISBN 978-5-8429-1391-6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://toipkro.ru/content/files/documents/Organizacziya_deyatel_nosti_psixologo-pedagogicheskix_klassov_e_1.versiya.pdf

2. Организационно-методическое сопровождение проекта «Педагогические классы»: учебно-методическое пособие / С.А. Минюрова, Н.М. Паэгле, Н.С. Белоусова [и др.]; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург, 2020. – 220 с. ISBN 978-5-7186-1658-3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mp.uspu.ru/wp-content/uploads/2020/11/Organizacionno-metodicheskoe-soprovozhdenie-proekta-Pedagogicheskie-klassy.pdf>