

Юшкова Наталья Борисовна

аспирант

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

заместитель директора

МБОУ «СОШ №19»

г. Тверь, Тверская область

ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ 5–8-Х КЛАССОВ

Аннотация: в рамках статьи представлены результаты эмпирического исследования мотивации личности школьников 5–8-х классов на приобретение знаний и получение отметки.

Выборку составили 208 учеников 5–8-х классов в возрасте 11–14 лет (102 мальчика и 106 девочек) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №19» г. Вышний Волочек Тверской области. Психодиагностический инструментарий исследования составили: методика «Направленность на приобретение знаний» Е.П. Ильина и Н.А. Курдюковой; методика «Направленность на отметку» Е.П. Ильина и Н.А. Курдюковой.

Результаты исследования показали, что главная задача мотивации учения, рассматриваемая в рамках функционирования мотивации достижения в учебной деятельности, состоит в раскрытии и развитии личностного потенциала личности обучающегося при организации его учебной деятельности.

Ключевые слова: мотивация, мотивация учебной деятельности, обучающиеся, учебный процесс, процесс воспитания.

Процесс воспитания мотивации личности в учебной деятельности состоит из изучения мотивации и её формирования.

Мотивация учебной деятельности – это направленная деятельность, которая побуждает человека получать новые знания. Такая мотивация может выступать в качестве одного из ключевых факторов достижения цели [1].

И это относится не только к процессу учения, но и ко всей жизни. Если со школьных лет человек научится мотивировать себя на достижение успеха в учёбе, то и в дальнейшей жизни достижение поставленных целей войдёт у него в привычку.

Мотивация учебной деятельности – это сложная, комплексная система, которая образована мотивами, целями, настойчивостью и установками каждого обучающегося. Для поддержания мотивации учебной деятельности важны правильная организация учебного процесса; инициативность учащихся; ощущение свободы выбора и достижения результата. [2]

Для определения степени выраженности мотивации на получение знаний или отметки была использована методика «Направленность на приобретение знаний и отметки» Е.П. Ильина и Н.А. Курдюковой [6].

Текст обоих опросников состоит из 12 вопросов. В каждом утверждении необходимо выбрать либо вариант «а», либо вариант «б».

Сумма баллов (от 0 до 12) свидетельствует о степени выраженности мотивации на приобретение знаний или о мотивации на получение отметки. Обработка результатов по данным методикам проходила в системе, так как только в ходе сравнительного анализа преобладающий суммарный показатель, по одной их методик, указывает на преобладание той или иной тенденции у обследуемой группы подростков.

Результаты исследования представлены в *таблице 1*.

Значения соответствуют проценту испытуемых, у которых имеется в наличии, либо отсутствует та или иная направленность мотивации учебной деятельности.

Таблица 1

*Мотивационная направленность личности
на приобретение знаний или получение отметки*

	<i>Знания</i>	<i>Отметка</i>
<i>Низкий</i>	36,1%	5,6%

Средний	44,4%	30,6%
Высокий	19,4%	63,9%

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что для большинства респондентов (44,4%) характерен средний уровень ориентации на приобретение знаний.

Низкий уровень мотивации присущ 36,1% респондентов, и только 19,4% отличаются высоким уровнем развития мотивации.

Что же касается ориентации на получение отметки, то для 5,6% респондентов характерен низкий уровень данного вида мотивации, а 30,6% имеют средний уровень, а большинство обучающихся (63,9%) стремятся получить хорошие отметки. При этом, остальные уровни полностью отсутствуют.

Сравнительный анализ представлен на *рисунке 1*.

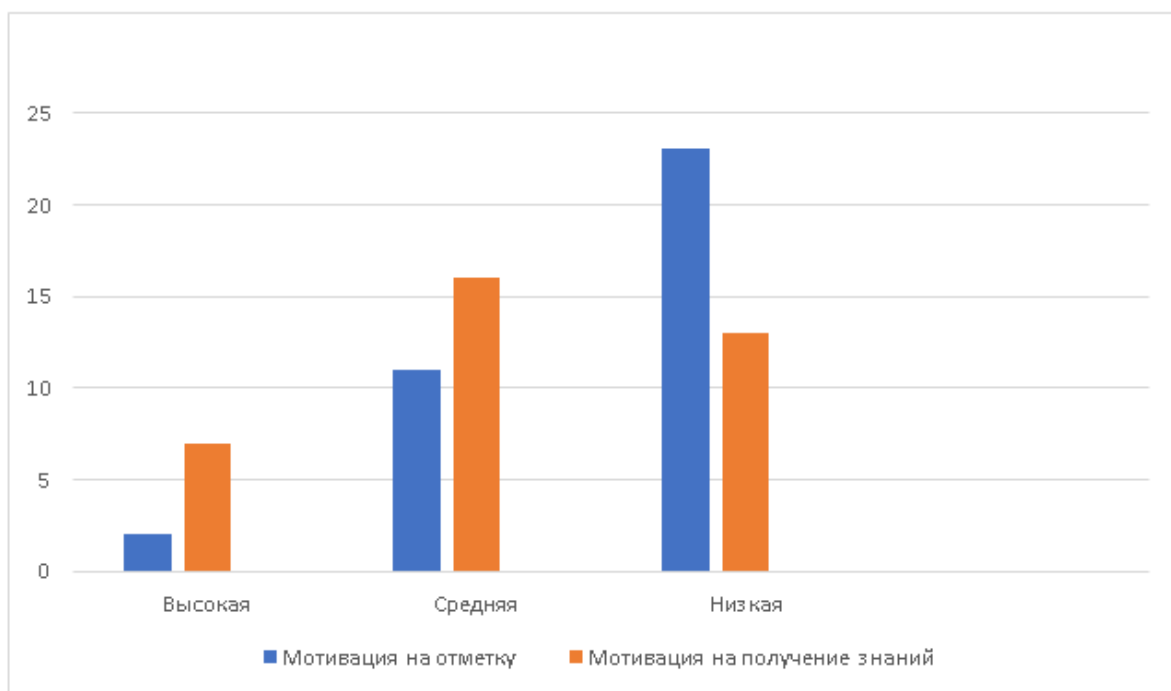


Рис. 1. Сравнительный анализ мотивации на приобретение знаний и получение отметки

Таким образом, можно установить тенденцию, что для школьников 5–8-х классов более весомым становится отметка, как более близкая цель деятельности, а знания являются лишь сопутствующим элементом на пути к достижению этой цели. Хотя надо отметить и тот факт, что отметка является отражением уровня собственных знаний.

Мотивы, связанные со стремлением посредством хороших отметок завоевать определенное положение в классе, типичные для обучающихся 11–14 лет. Отметка - побудительная сила на пути к знаниям.

Кроме того, по итогам теста было установлено, что у девочек, и у мальчиков существенно отличается мотивация обучения в школе. Данные представлены в таблице 2.

Таблица 2

*Гендерные различия в показателях мотивации
на приобретение знаний и получение отметки*

	Знания		Отметка	
	Девочки	Мальчики	Девочки	Мальчики
<i>Низкий</i>	33,3%	38,9%	72,2%	55,6%
<i>Средний</i>	50,0%	38,9%	27,8%	33,3%
<i>Высокий</i>	16,7%	22,2%	0%	11,1%

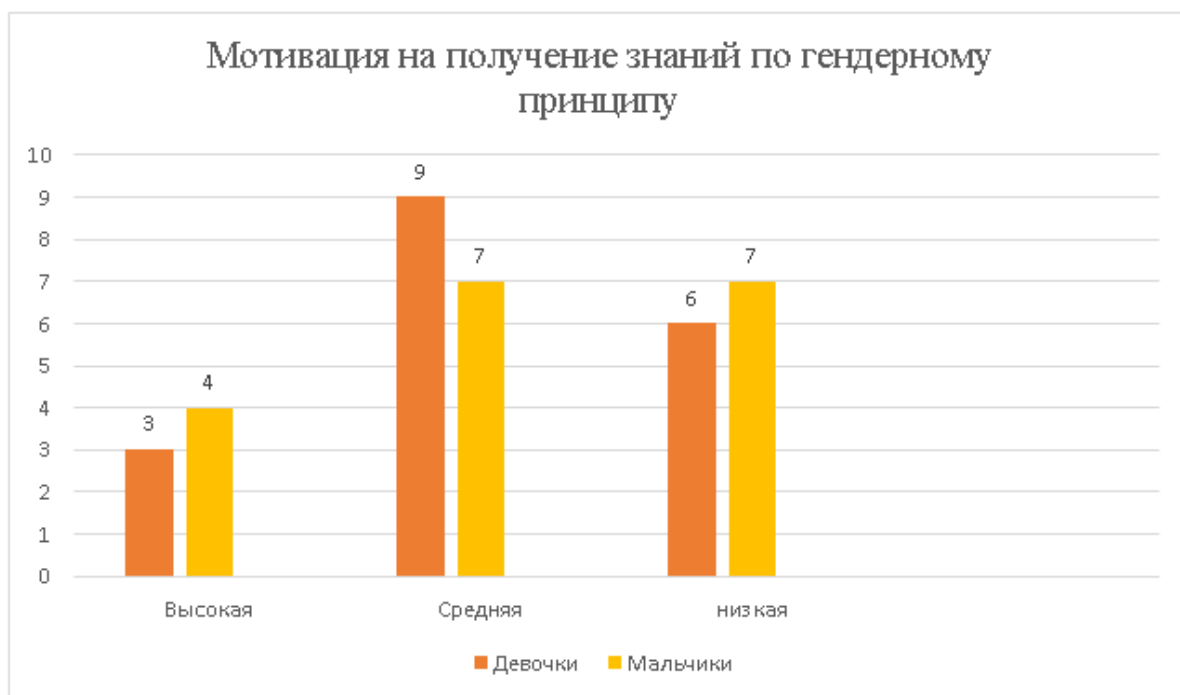
Проанализировав полученные данные, мы пришли к заключению, что девочки больше стремятся к получению знаний в ходе учебной деятельности, нежели к получению отметки. Об этом свидетельствует их низкий уровень мотивации на отметку (72,2%). Они нацелены на познание нового и неизвестного, на творческое саморазвитие по изучаемому предмету. В то время, как мальчики воспринимают учение, скорее, как вынужденный долг, обязанность, но все же стремятся получить хорошую отметку (исходя из данных: 11,1% респондентов-мальчиков имеют высокий уровень мотивации, в отличие от 0% у девочек), хотя и знания для них не менее важны: 22,2% мальчиков имеют высокий уровень мотивации на получение знаний.

Для большинства же девочек характерен средний уровень мотивации на получение знаний (50,0%). И получается, что у мальчиков в этом возрасте заинтересованность в обучении выше, чем у девочек.

Сравнительный анализ представлен на *рисунке 2*.



Рис. 2. Гендерные различия в показателях мотивации на приобретение знаний и получение отметки



Таким образом, гендерные особенности учебно-познавательной мотивации обучающихся 5–8-х классов отличаются внутренней направленностью и доминированием познавательной активности.

Ученики могут учиться и хорошо, и плохо, в зависимости от того хотят они этого или не хотят. Их может заинтересовать приобретение новых знаний или получение удовольствия от познаний чего-либо нового, а может и хорошая оценка, чтобы порадовать родителей или получить от них что-то обещанное.

Главная задача мотивации учения, рассматриваемая в рамках функционирования мотивации достижения в учебной деятельности, состоит в раскрытии и развитии личностного потенциала личности обучающегося при организации его учебной деятельности.

Список литературы

1. Белянина О.А. Педагогическая психология / О.А. Белянина. – Иркутск: Вост-Сиб. гос. академ. Обр., 2012. – 212 с.
2. Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова – СПб.: Питер, 2018. – 411 с.
3. Гордеева Т.О. Мотивы учебной деятельности учащихся средних и старших классов современной массовой школы / Т.О. Гордеева // Психология обучения – 2010. – №6. – С. 17–32.
4. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2000. – 256 с.
5. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте / А.К. Маркова – М.: Просвещение, 1983. – 12 с.
6. Психология (учебные пособия для 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классов) / под ред. И. В. Дубровиной. – М.; Воронеж, 2005–2008.
7. Смирнов А.А. Психология ребенка и подростка / А.А.Смирнов – М.: Мир, 2013. – С. 88–89.