

Мухамедова Татьяна Алексеевна

учитель

ГБОУ КО ОО для обучающихся, воспитанников
с ОВЗ «Калининградская средняя
общеобразовательная школа-интернат»
г. Калининград, Калининградская область

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЕ III–IV ВИДА, ЕГО ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Аннотация: в статье рассматривается важность работы специальной (коррекционной) школы, описываются особенности обучения по адаптированным образовательным программам для слепых и слабовидящих детей.

Ключевые слова: школа III–IV вида, тифлопедагог, коррекционная работа, слепые учащиеся, слабовидящие учащиеся.

Согласно Конституции РФ и закону об образовании каждый имеет право на обучение, независимо от диагноза. Государство гарантирует общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования. Положения Конституции РФ разъясняются в Федеральном законе «Об образовании», в соответствии которого одним из принципов государственной политики в области образования является общедоступность образования, а также адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся [1, ст. 3].

Ребенок с нарушениями зрения имеет право учиться в общеобразовательной школе, но это не всегда является хорошим подспорьем, так как в обычной школе часто не хватает специальных педагогов (психологов, тифлопедагогов), кроме этого необходимо специальное оборудование и пособия.

Есть возможность получать образование на дому, но тогда у такого ребёнка не будет происходить социализации.

Процесс приобретение новых навыков, умений, знаний и компетенций и так достаточно сложный, а для ребенка с нарушением зрительного анализатора ещё

сложнее. Кроме этого у таких детей больше трудностей, которые проявляются в локализации получения информации, отреченности от полной картины мира, общения с другими детьми и взрослыми, всё это проявляется на процессе обучения и овладения новым. Таким ребятам не хочется получать новые знания, так как они не понимают способы их применимости, тяжело идут на контакт с педагогами и проявляют себя в командной работе. Все это приводит к девиантному поведению, асоциализации и неспособности к самостоятельной реализации в жизни.

Поэтому и сегодня важна деятельность специальных школ, которые помогают детям с особыми образовательными потребностями. Данная специализированная школа предоставляет возможность адаптироваться к жизни, развить творческий потенциал, необходимые знания, умения и навыки, которые подготовят его к профессиональной деятельности и полноценной жизни.

Такая школа, для слепых и слабовидящих детей обычно имеет специальную тифлотехнику, разные оснащенные кабинеты для поведения занятий, но главное, необходимый педагогический персонал, где тифлопедагоги занимаются с обучающимися, а тифлопсихологи всегда готовы оказать поддержку. Весь педагогический коллектив понимает важность своей помощи и необходимости в подготовке такого ребенка к самостоятельной и полноценной жизни.

Специальные школы III и IV видов предназначены для образования незрячих (III вид), слабовидящих и поздноослепших (IV вид) детей. Вследствие незначительного числа таких школ при необходимости может быть организовано совместное (в одном учреждении) обучение незрячих и слабовидящих детей, а также детей с косоглазием и амблиопией.

Как и в общеобразовательной школе в специальной школе есть уровни образования. Специальные школы III и IV видов включают в себя три ступени.

Первая ступень. Начальная школа. Обучение на первой ступени ведется по специальным планам, программам, учебникам. В соответствии с ними учащиеся приобретают навыки учебной деятельности, обучаются счету, письму, чтению,

правильному восприятию изображений, элементарным приемам и способам самообслуживания, пространственной ориентировке [3, с. 227].

Вторая ступень. Неполная средняя школа. Продолжается работа по коррекции познавательной, двигательной сферы, охране и укреплению здоровья. Учащиеся получают необходимые знания для продолжения образования и последующей социальной адаптации.

Третья ступень. Средняя школа. Происходит получение и накопление знаний по различным предметам, также продолжается работа по охране и укреплению здоровья. Программа обучения направлена на то, чтобы последующая социальная адаптация учащихся прошла наиболее успешно.

Для более детального анализа изучения и определения содержания организации обучения и воспитания слабовидящих и слепых детей, была рассмотрена государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Калининградская средняя общеобразовательная школа – интернат». Учреждение создано на основании решения исполнительного комитета областного Совета депутатов трудящихся от 26.09.1951 года протокол №230 как школа для слепых и глухонемых детей. На данный момент в школе обучается 195 детей, больше половины это обучающиеся с нарушениями зрения и комплексными нарушениями.

В школе созданы специальные условия для получения образования слепых и слабовидящих обучающихся, классы обучающихся скомплектованы в зависимости от категории обучающихся с ОВЗ, вариантов адаптированных основных образовательных программ.

Данное образовательное учреждение так же, как и общеобразовательная школа, ставит главной задачей перед педагогами – обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями.

Для данных учебных заведений важно не только научить, но ещё и развить для полноценной самостоятельной жизни. Поэтому особенностью специальных школ, является проведение коррекционной работы.

Ещё недавно при обучении слепых и слабовидящих обучающихся старались не трогать их зрительные анализаторы, сейчас же направление коррекционной работы поменялось, и тифлопедагоги стараются максимально насколько это возможно развить способность к работе со своим органом зрения.

Все это дает возможность обучающимся с нарушениями зрения пользоваться всеми своими органами чувств, быстрее и лучше усваивать образовательную программу, и целом реализовывать себя как личность на пути преодоления преград в самостоятельной жизни.

При обучении слепых и слабовидящих обучающихся выполняется ряд необходимых требований.

Для сохранения здоровья, а для некоторых обучающихся и остаточного зрения выполняются специальные требования по проветриванию кабинетов, работе оснащённости кабинета, рассадке обучающихся, приспособленности самой школы, надписей Брайля возле дверей и других необходимых помещений. Кроме внешней обустроенности школы, также есть изменения в самом процессе образования.

Система обучения слепых и слабовидящих обучающихся вместе девяти лет, стала десять. Это связано с тем, что процессы у таких детей более замедлены и им нужно больше времени для проведения анализа и осознания примененной информации. Сейчас в начальной школе появился дополнительный год изучения материала, обычно для этого продлевают материал четвертого класса, так как это изменение было введено недавно, то обучающиеся которые пропустили этот этап, обучаются два года в девятом классе.

Как и в общеобразовательной школе, педагоги и психологи работают по индивидуальному подходу к каждому обучающемуся. В данной образовательной организации это сделать проще, так как небольшая наполняемость класса и за урок есть возможность поработать с каждым учеником.

Целью программы коррекционной работы выступает оказание обучающимся помощи в освоении адаптированных образовательных программ, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их

социальной адаптации, комплексное сопровождение всех субъектов образовательного процесса[2, с. 317].

Выполнение данной структуры заключается в том, чтобы происходило:

– гуманизация образования, слепые и слабовидящие обучающиеся полноценные члены общества, поэтому в полной мере необходимо заботиться об их здоровье и душевном благополучии, оказывать поддержку и сопричастие к становлению личности;

– квалифицированное системное и комплексное изучение личностных особенностей, возрастных и психофизических возможностей обучающегося с нарушениями зрения и обучающегося с инвалидностью, способствующее накоплению количественных и качественных показателей для определения содержания и основных направлений коррекционно-развивающей работы;

– интеграция полученных в результате обследования данных в систему взаимодействия всех субъектов сопровождения;

– участие педагогов службы сопровождения в разработке, составлении и реализации индивидуальных коррекционно-развивающих образовательных программ, адекватных возможностям и способностям обучающихся с нарушениями зрения и инвалидностью;

– использование эффективных специальных технологий для оптимизации комплексного дифференцированного коррекционного воздействия. Содержание образования в специальной школе не является статичным, оно постоянно совершенствуется в соответствии с требованиями общества и достижениями педагогической науки и практики.

Процесс обучения для обучающихся с нарушениями зрения, так же изменяется и любой другой. Данные учебные заведения продолжают организовывать обучение и всестороннее развитие личности, адаптируя методы, способы и формы под особые образовательные потребности обучающихся.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Тимофеева Т.Б. Организация коррекционных занятий в специальных (коррекционных) школах-интернатах III–IV видов: учебно-методическое пособие / Т.Б. Тимофеева [и др.]. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010. – 317 с.

3. Тупоногов Б.К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей: методическое пособие / Б.К. Тупоногов. – М.: Владос, 2014. – 223 с.