(cc) BY

Шалагин Антон Евгеньевич
канд. юрид. наук, доцент, начальник кафедры
ФГКОУ ВО «Казанский юридический институт МВД РФ»
г. Казань, Республика Татарстан
Шалагина Айгуль Камилевна
соискатель, преподаватель
ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет
физической культуры, спорта и туризма»
г. Казань, Республика Татарстан

ПРОФИЛАКТИКА ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВО-МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Аннотация*: в статье дается определение деструктивному поведению, выделяются его признаки и характеристики. Особое внимание обращено на формы деструктивного поведения в подростково-молодежной среде. Выделяются меры профилактики и минимизации агрессивного, разрушительного и аутодеструктивного поведения.*

Ключевые слова*: деструктивное поведение, преступление, агрессивность, буллинг, профилактика, виктимность, психология, педагогика.*

Основой регулирования человеческого поведения являются социальные нормы, закрепляющие систему ценностей, правила жизнедеятельности, традиции и обычаи. Возникновение (функционирование) социальных норм обусловлено потребностью охраны и защиты общественных отношений. Их соблюдение является важным условием стабильного развития общества и государства. Формы поведения, которые противоречат сложившимся нормам, приводят к социальным отклонениям (девиациям). Таким образом, социальная норма представляет собой объективно сложившуюся, распространенную, общественно одобряемую меру оценки взглядов, суждений, действий [1, с. 9–19]. Деструктивное поведение направлено на разрушение чего-либо (вещей и предметов, памятников истории и культуры, воинских захоронений, стел, обелисков,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

мемориальных сооружений (объектов), увековечивающих память погибших при защите Отечества).

Деструктивное поведение формируется под влиянием внешних и внутренних факторов, проявляется в разрушении объектов материального мира, агрессивном поведении, враждебности, причинении вреда чужой или собственной жизни. Признаки деструктивного поведения: 1) высказывание угроз, оскорблений, распространение клеветы; 2) выражение ненависти или вражды по отношению к людям или определенным социальным группам; 3) совершение насильственных, хулиганских, экстремистских действий; 4) поддержание агрессивных субкультур (контркультур); 5) вандализм, уничтожение или повреждение исторических памятников, осквернение мест захоронений; 6) аутодеструктивные поступки, представляющие угрозу жизни и здоровью.

Созидательная деятельность полная противоположность разрушительной (деструктивной). Значение слова «созидать» неразрывно связано с глаголами «создавать», «творить», «преобразовывать». Созидание представляет собой творческий процесс, при помощи которого человек познает себя, окружающий мир, находит новые идеи и решения, создает инновации и технологии, соответствующие социальным, экономическим, культурным потребностям.

В структуре деструктивного контента, распространяемого в информационной среде, можно выделить запрещенную и негативную информацию. К запрещенной относится информация, касающаяся АУЕ-сообществ, колумбайнеров, распространения наркотиков, пропагандирующая идеи нацизма и призывающая к совершению экстремистских и террористических действий, возбуждающая интерес к суициду и членовредительству. Негативная информация составляет «серую зону» деструктивного контента, которая отражает аморальные и асоциальные настроения. Такая информация представляет угрозу семейным ценностям, религиозным устоям, финансовой стабильности, способствует распространению насилия и жестокости, сексуальной распущенности, алчности и корысти [2, с. 288–289].

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Подросткам, состоящим в сетевых группах и сообществах, содержащих деструктивный контент, навязывают аморальные, антиобщественные ориентиры, прививают агрессивные и насильственные формы поведения, в их среде распространяются идеи нацизма, анархизма, радикализма, сатанизма и др. Деструктитвные модели поведения, навязанные через социальные сети, онлайн игры, видеопродукцию, начинают восприниматься несовершеннолетними как должные, а в последующем занимают приоритетное положение в иерархии интересов и ценностей. К их числу можно отнести: эйблизм (дискриминация инвалидов), национализм, расизм, шовинизм, поддержка деструктивных сект и культов [3, с. 138].

К деструктивным формам поведения чаще склонны подростки, которые в силу различных причин отличаются повышенной тревожностью, агрессивностью, ригидностью, негативным эмоциональным фоном, депрессивными состояниями, страдающие затяжными соматическими (психическими) заболеваниями, испытывающие трудности в коммуникативной сфере и межличностных взаимоотношениях [4, с. 22]. Деструктивные действия могут быть направлены на достижение какой-либо цели, выступать способом психологической разрядки, удовлетворения потребности в самореализации и самоутверждении.

По мнению Ю.А. Клейберга деструктивное поведение складывается из трех компонентов: а) познавательного; б) эмоционального; в) волевого. Познавательный компонент заключается в понимании ситуации, определении объекта разрушающего воздействия, формировании мотива деструктивного поведения. Эмоциональный компонент проявляется в реакциях на складывающуюся ситуацию (гнев, раздражение, злость, страх, презрение, отвращение). Волевой компонент отображает наличие планов, настойчивость и решительность действий, использование разнообразных средств, способов и методов достижения поставленной цели.

Среди социально-психологических признаков деструктивного поведения нередко выделяют: недостаточное интеллектуальное развитие личности; заниженную или завышенную самооценку; чрезмерную возбудимость и подвижность

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

нервных процессов; наличие психологических комплексов; неспособность к самоконтролю и саморегуляции; склонность к совершению аморальных, антиобщественных, противоправных, аутоагрессивных поступков [5, с. 134–135].

На процесс социализации и формирования личности значительное влияние оказывают: 1) семейная обстановка; 2) правильно выстроенная система образования и воспитания; 3) взаимоотношения несовершеннолетнего со сверстниками и другими лицами из ближайшего окружения; 4) привычки и образ жизни; 5) развитие моральных и волевых качеств; 6) занятие физической культурой, спортом, творчеством, волонтерской деятельностью. При отсутствии таких признаков несовершеннолетний попадает в группу риска.

К деструктивным формам поведения следует относить: влияние на подростков экстремистских и радикалистских идей (скинхеды, неофашисты, колумбайнеры, нацболы, ультрасы, ауешники) [6, с. 105]; принадлежность к субкультурам; аддиктивное поведение (употребление алкогольных напитков, психоактивных веществ, формирование зависимости от азартных, компьютерных игр, социальных сетей, сект и культов). Подростки и молодежь нередко подвержены формам поведения, связанным с опасностью и риском, экстремальным увлечениям (руферство, воркаутерство, стритрейсинг, зацепинг и др.).

Зацепинг или трейнсерфинг – езда на крыше или с внешней стороны транспортного средства (между или внизу вагонов поезда). Руфинг – лазание по крышам высотных строений, многоэтажных домов. Диггерство – несанкционированное изучение заброшенных подземных убежищ (коммуникаций), исторических и культурных объектов, находящихся под землей. Сталкерство – исследование заброшенных объектов, территорий, промышленных комплексов, отыскание в них ценных предметов. Опасность могут представлять ветхость конструкций, радиационный фон, отдаленность от населенных пунктов [7, с. 42]. Бейскламбинг «бейсджампинг» – подъем на высоту без страховки, прыжки с высоты со специальным парашютом. Паркур – скоростное перемещение и преодоление препятствий с использованием прыжков и кувырков. Вызывают опасение случаи вовлечения детей и подростков в онлайн игры «Рыжий лис», «Синий кит»,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

«Млечный путь», «Разбуди меня в 4.20», «F-57», «Тихий дом», «Красная сова», «Пропади из дома», «Опасное селфи», «Автосерфинг», «Я в игре», «Беги или умри» [8, с. 42].

К деструктивным формам поведения, вызванных агрессией, несдержанностью, враждебностью следует отнести: словесные оскорбления, угрозы, преследование, запугивание, провокации конфликтов, причинение физической боли, истязание, нанесение вреда здоровью, жестокое обращение с животными, вандализм, порча имущества, разрушение памятников архитектуры и искусства. Лица, склонные к деструктивным формам поведения, нередко нарушают нормы морали и права, им свойственны лживость, грубость, несдержанность, мстительность, импульсивность, бесцеремонность, чрезмерная самоуверенность, неконтролируемые вспышки ярости и агрессии.

В отдельных случаях, отмечается социальная изолированность, отчужденность, ригидность. Под ригидностью понимается неспособность личности изменять свое поведение в соответствии со складывающейся ситуацией, приверженность к одному и тому же типу (образу) действий, неизменность эмоционального состояния. Последствиями отчуждения может являться: отсутствие эмоциональных контактов с людьми; восприятие окружающего мира, как чуждого и враждебного; разрыв между ожиданиями, желаниями и реальностью; не проходящее чувство изоляции (одиночества). Таким образом, дезадаптация, тревожность, внушаемость, отчужденность могут порождать ответные реакции, выражающиеся в деструктивных, антиобщественных, делинквентных поступках [9, с. 47–53].

Особым проявлением агрессивного поведения подростков является буллинг, то есть систематическое, длительное издевательство над жертвой [10, с. 414]. Физический буллинг выражается в ударах, пинках, побоях, нанесении телесных повреждений, действиях сексуального характера. Психологический сопровождается словесными оскорблениями, угрозами, запугиванием, обзыванием, распространением слухов, вымогательством, игнорированием индивида, воровством, порчей имущества). Буллинг представляет собой агрессивное преследование, издевательство над одним из членов школьного, студенческого,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

трудового коллектива. Кибербуллинг – унижение, травля в Интернете. Основными видами Интернет-травли являются: троллинг, хейтинг, флейминг, секстинг, киберсталкинг, моббинг, кетфишинг, аутинг и проч [11, с. 428–429].

К методам воздействия на лиц с деструктивным поведением относятся: педагогический аутотренинг, психоанализ, гештальттерапия, ролевые и деловые игры, проработка эмоционально-волевой сферы, активизация защитных механизмов и адаптация к социальной среде, терапия творческой деятельностью, программы конфронтации, модификации поведения, организация социально полезной и волонтерской деятельности, воспитательное воздействие, поддержание здорового образа жизни, отказ от вредных привычек и т.п. [12, с. 76].

Психологическая коррекция агрессивного поведения несовершеннолетнего направлена на минимизацию внутреннего напряжения; перераспределения агрессии в физическую активность; развитие чувствительности, эмпатии, сопереживания; переориентация подростка на законопослушное поведение; прогнозирование последствий агрессивных действий; формирование навыков коммуникативного поведения, развитие лидерских качеств; изменение круга общения подростка; проведение тренингов, адаптационных мероприятий, вовлечение в спортивную, трудовую, культурную деятельность [13, с. 182–183].

При работе с агрессивными подростками необходимо снижать их возбуждение путем переключения внимания с одного вида деятельности на другой, подчеркивать их положительные стороны личности, поручать ответственные участки работы, соблюдать выдержку, спокойствие, уважительный тон при возникновении конфликтных ситуаций [14, с. 30–31]. При воспитательном воздействии проявлять доброжелательность, умение выслушать и вникнуть в суть проблемы, принимать справедливые решения, используя индивидуальный и компромиссный подходы, применять меры убеждения и поощрения.

К мерам индивидуального предупреждения деструктивного поведения в подростково-молодежной среде относятся: проведение профилактических бесед; постановка несовершеннолетних, допускающих аморальные и противоправные поступки на профилактический учет; превентивный надзор и контроль за их

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

поведением; сообщение о совершении правонарушений по месту жительства, учебы и работы; проведение индивидуально воспитательной работы; вынесение официального предостережения о недопустимости продолжения антиобщественного поведения; профилактика виктимного поведения, в том числе в интернет-пространстве; социальная адаптация и ресоциализация.

Список литературы

1. Воронцова М.В. Теория деструктивности: учебник / М.В. Воронцова, В.Е. Макаров, Т.В. Бюндюгова. – М.: Юрайт, 2022. – 330 с.

2. Тимошина Е.М. Деструктивные субкультуры несовершеннолетних как условия их виктимизации и криминализации / Е.М. Тимошина // Ученые записки Казанского юридического института МВД России. – 2021. – №2 (12). – С. 286–293.

3. Богатырев К.М. Угрозы медиабезопасности в цифровой среде: систематизация и анализ / К.М. Богатырев // Актуальные проблемы российского права. – 2022. – №7. – С. 136–142.

4. Федяй Д.С. Профилактика деструктивного поведения у детей и подростков как направление социально-психологического сопровождения участников образовательных отношений: учебно-методическое пособие / Д.С. Федяй, Е.П. Федотова, Я.К. Нелюбова. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2020. – 80 с.

5. Клейберг Ю.А. Типология деструктивного поведения / Ю.А. Клейберг // Вестник Краснодарского университета МВД России. – 2008. – №1. – С. 130–135.

6. Шалагин А.Е. Предупреждение преступлений в подростково-молодежной среде: монография / А.Е. Шалагин; под ред. Ф.Р. Сундурова. – М.: Юрлитинформ, 2022. – 160 с.

7. Григорьева А.А. Обзор научных исследований, посвященных проблеме рискованного поведения подростков как вида аутоагрессии / А.А. Григорьева // Психология. Психофизиология. – 2020. – Т. 13. №4. – С. 39–48.

8. Шалагин А.Е. Профилактика девиантного поведения в подростково-молодежной среде / А.Е. Шалагин, А.К. Шалагина // Человек. Социум. Общество. – 2020. – №1. – С. 41–45.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

9. Мавренкова Е.А. Криминальная психология: учебное пособие / Е.А. Мавренкова. – Ростов н/Д.: Изд-во ЮФУ, 2011. – 96 с.

10. Мурадова В.И. Агрессивное поведение современных подростков / В.И. Мурадова // Молодой ученый. – 2016. – №15 (119). – С. 413–415.

11. Минакова Г.К. Кибербуллинг и его виды в современном интернет-пространстве / Г.К. Минакова, В.Д. Хохлова // Столица науки. – 2020. – №6 (23). – С. 426–433.

12. Ушатиков А.И. Прикладная криминальная психология: учебное пособие / А.И. Ушатиков, О.Г. Ковалев, Г.К. Корнеева. – Рязань: Академия ФСИН России, 2012. – 596 с.

13. Шалагин А.Е. Профилактика и коррекция агрессивного поведения несовершеннолетних / А.Е. Шалагин, А.К. Шалагина // Вопросы педагогики. – 2020. – №7–1. – С. 179–184.

14. Кабачков В.А. Профилактика наркомании средствами физической культуры и спорта: учебное пособие / В.А. Кабачков, В.А. Куренцов, Э.А. Зюрин. – М.: Академия, 2015. – 222 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)