

Казарина Тамара Сергеевна

студентка

Научный руководитель

Панферова Елена Владимировна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

DOI 10.31483/r-104594

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ КОНСТРУИРОВАНИЯ

***Аннотация:** современное общество все больше требует знаний, навыков и умений детей дошкольного возраста. Модернизация российской системы образования коснулась и уровня дошкольного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) представляет собой комплекс обязательных требований к дошкольному образованию и указывает на сохранение своеобразия и самоценности детства как рубежа общего развития человека; самоценность детства заключается в понимании (рассмотрении) детства как значимого периода жизни самого по себе, без каких-либо условий.*

***Ключевые слова:** математические представления, конструирование, дошкольный возраст, дошкольное обучение, ФГОС.*

Для интеллектуального развития детей необходимо освоить математические понятия, которые активно влияют на формирование психических действий, которые так необходимы для понимания окружающего их мира. Многие ведущие психологи и педагоги (П. Гальперин, Т. Тарунтаева) считают, что формирование математических представлений у ребенка должно основываться на чувственной деятельности субъекта, где легче усвоить весь комплекс

вычислительно-измерительных знаний и умений сознательно освоить, получить основу и прочную основу для ориентации в целом. В старшей группе продолжается работа по формированию основных математических понятий, которые были начаты в младших группах, обучение проводится в течение трех четвертей учебного года. В четвертом триместре стоит углубить знания, полученные детьми в играх, физкультуре, ходьбе и повседневной жизни. Занятия проводятся раз в неделю по 25 минут.

Формированию основных математических понятий у детей способствуют применяемые методологические приемы (сочетание практической и игровой деятельности, решения проблемных игр и поиска детьми ситуаций). Большинство уроков интегрированы в природу, где математические задачи сочетаются с другими видами деятельности для детей. Основной упор в обучении делается на самостоятельное решение поставленной задачи дошкольниками, их выбор методов и средств, контроль над правильностью их решения. Обучение детей включает в себя прямые и средние методы, которые способствуют не только приобретению математических знаний, но и общему интеллектуальному развитию. Занятия включают в себя различные формы объединения детей (пары, небольшие подгруппы, целые группы) в зависимости от целей воспитательной и познавательной деятельности. Это позволяет дошкольникам развивать навыки взаимодействия со сверстниками, коллективной деятельности.

При объяснении нового материала необходимо полагаться на знания и идеи дошкольников, поддерживать интерес детей во время урока, использовать игровые методы и различные учебные материалы, повышать внимание в классе, делать самостоятельные выводы, учить обсуждать свои рассуждения, поощрять детей давать разные ответы. Все приобретенные знания и навыки закреплены в дидактических играх, на которые нужно обратить пристальное внимание.

В дошкольном учебном заведении используются различные методы создания модели (моделирования). Моделирование может быть основано на предмете, то есть модель строится с использованием реальной визуализации на основе предмета (в этом случае учитель чаще всего использует холст для письма,

фланель, специальную полку для кубиков, пишущих машинок и т. д.). Моделирование может быть графическим, то есть ситуация, представленная в задании, представлена схемой, схематическим рисунком, стилизованным рисунком (когда кролики представлены кругами или треугольниками).

Средствами построения математической модели могут быть символы, знаки, рисунки, диаграммы. Процесс обучения решению проблем можно рассматривать как обучение преобразованию моделей одного типа в модели другого типа, и моделирование будет работать как обобщенный способ решения проблемы любого типа.

Изучая геометрические фигуры, дети любят играть: «несколько слов." Например, я говорю детям: круг, дети называют объект, похожий на круг-руль, тарелку; прямоугольник-это рамка, дверь и наоборот, я говорю объект, а дети называют фигуру. Кроме того, детям нравится игра «какой персонаж лишний», здесь дети не только называют и показывают следующего персонажа, но и объясняют, почему он не подходит, почему он лишний. (Например,: 3 трехмерные фигуры и одна плоская). Расставляя геометрические фигуры, я использую игры: «геометрическая лотерея», «найти и имя», «то где живет», «приложение», «собственность». Знание геометрических фигур (овала, круга) можно исправить в дидактической игре «возьми фигуру». Ведущий кладет на стол карточку с изображением круга и говорит: «у кого есть круглые предметы? ". Каждый ребенок ищет круглый предмет на своих карточках: шар, кнопка, часы, шар, арбуз, etc.in в этой игре я внимательно слеую за правильным подбором геометрических фигур, их названиями и учу их, как найти эти фигуры в окружающей реальности. Для развития зрительного внимания играл в игру " Посчитай, сколько треугольников, кругов».

В старшем дошкольном возрасте ребенок стремится систематизировать накопленные мысли и впечатления и синтезировать первичную целостную картину мира. Уроки математики позволяют открыть для себя различные идеи, понятия и основные понятия, которые помогут ребенку решить эту проблему. Ребенок постепенно начинает понимать, что в мире есть порядок и закономерность,

поэтому его можно изучать, и тогда в нем можно предвидеть определенные события; внешне неоднородные события могут быть чем-то похожими, похожими, похожими.

Эти понятия не возникают спонтанно из опыта повседневной жизни. Их ассимиляция требует специально организованной среды, целенаправленной работы взрослых. Соответствующие слова не включены в повседневную речь; сущности, которые они обозначают, являются умозрительными, и даже пример их проявления нельзя увидеть просто глазами, например, кошкой или вазой. И в то же время дети учатся не только понимать их, но и правильно использовать их и создавать соответствующие представления.

Это такие понятия, как пространство и время; изменение, обратимость и сохранение как связанные понятия; случайность, регулярность и вероятность; причина и следствие; непрерывность и разрыв, качество и количество; часть и все; уникальный и общий; конечный и бесконечный; сходство и различие.

Таким образом, в его сознании появляется» система координат», на которую он помещает информацию об окружающем мире. В результате ребенок чувствует силу своего интеллекта, свою личную компетентность и человечность, к которой он принадлежит; общий порядок и адекватность окружающего мира.

Список литературы

1. Антонова А.В. Воспитание и обучение детей в старшей группе детского сада: программа и методические рекомендации / А.В. Антонова, Н.А. Арапова-Пискарева, Н.Е. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 201 с.
2. Дурова Н.В. Развивающие упражнения для подготовки детей к школе / Н.В. Дурова, В.П. Новикова. – М.: Школьная Пресса, 2019. – 260 с.
3. Канашевич Т. Математика. Пространственные отношения / Т. Канашевич. – М.: Современная школа, 2018. – 400 с.
4. Новикова В.П. Математика в детском саду. 5–6 лет: конспекты занятий / В.П. Новикова. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 122 с.

5. Помораева И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада / И.А. Помораева, В.А. Позина. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 433 с.
6. Фалькович Т.А. Формирование математических представлений / Т.А.Фалькович, Л.П. Барылкина. – М.: ВАКО, 2019. – 96 с.
7. Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.