(cc) BY

Выговская Валентина Александровна
магистрант
Научный руководитель
Иванова Наталья Георгиевна
канд. психол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный
педагогический университет им. В.П. Астафьева»
г. Красноярск, Красноярский край

ИССЛЕДОВАНИЕ СТРАХОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ

Аннотация*: в статье представлены результаты исследования страхов детей младшего школьного возраста с детским церебральным параличом. Автором выявлено, что страхи, переживаемые детьми, существенно влияют на их психику и находят отражение на физиологическом уровне проявлений, в виде напряжения, скованности и пугливости. Наблюдается также высокая эмоциональная напряженность в виде подозрительности, недоверии окружающему миру, отсюда как следствие нарушение коммуникативных отношений с окружающими.*

Ключевые слова*: страхи, детский церебральный паралич, младший школьный возраст, тревожность.*

Проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья в последнее десятилетие стали привлекать пристальное внимание ученых. Несмотря на огромное количество работ, связанных со страхами детей младшего школьного возраста с ДЦП, актуальность проблематики существенна по сей день и не теряет своей значимости. Нерешенными остаются вопросы своевременной диагностики индивидуально-типологических особенностей развития детей с детским церебральным параличом и как следствие, своевременной психологической коррекции.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

С целью изучения данной проблемы нами было проведено эмпирическое исследование. Базой исследования явилось Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа №18» г. Новый Уренгой. В эксперименте приняли участие 12 детей. Возраст детей 7–8 лет. Все дети имели диагноз – детский церебральный паралич.

Для проведения диагностики были выбраны следующие методики: методика определения уровня тревожности и страхов, предложенная Р. Тэммпл, В. Амен, М. Дорки; опросник «Уровень тревожности у детей» Лаврентьевой Г.П. и Титаренко Т.М.; методика «Страхи в домиках», предложенная Захаровым А.И. и Панфиловой М.А.

При выполнении методики определения уровня тревожности и страхов (Р. Тэммпл, В. Амен, М. Дорки) мы обнаружили, что высокий уровень тревожности выявлен у 48% респондентов, индекс тревожности детей составлял более 60%. Эти дети воспринимали любое событие как опасное для себя. У девочек выявлен страх наказания. Количество страхов у этой группы респондентов было больше нормативных показателей, предусмотренных данным заданием.

Средний уровень тревожности выявлен у 36% респондентов. Индекс тревожности находился в диапазоне от 20 до 50%. Эти дети испытывали состояние страха в виде внутренних переживаний, которые выражались в форме тревожности и беспокойства.

Лишь 16% детей с низким уровнем тревожности выявлено среди данной группы испытуемых. Их индекс тревожности не превышал 20%. У респондентов данной группы страх проявлялся в виде внутренних переживаний.

Таким образом, в результате данной методики мы видим, что у большей части детей с ДЦП выявлен высокий и средний уровни тревожности, что свидетельствует о недостаточной эмоциональной приспособленности детей к тем или иным социальным ситуациям. Ребенок замыкается в себе, становится чрезмерно робким, ранимым, стремится к уединению. В некоторых случаях становится агрессивным, легко идет на конфликт.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Анализируя результаты выполнения опросника «Уровень тревожности у детей» Лаврентьевой Г.П. и Титаренко Т.М мы выявили, что высокий уровень выраженности страхов присутствует у 47% респондентов. Было отмечено, что во время выполнения задания дети были очень напряжены, скованы и пугливы.

Средний уровень проявления страхов выявлен у 39% младших школьников. Лишь 14% респондентов продемонстрировали низкий уровень страха, который выражался в боязни сталкиваться с трудностями.

Полученные результаты подтвердили наличие тревожных состояний у младших школьников, которые в свою очередь оказывают влияние на психику детей с ДЦП и отражаются на их физиологическом уровне. Это очень неуверенные в себе дети, с неустойчивой самооценкой. Постоянно испытываемое ими чувство страха перед неизвестным приводит к тому, что они крайне редко проявляют инициативу. Будучи послушными, предпочитают не обращать на себя внимание окружающих, ведут себя примерно и дома, и в школе. Стараются точно выполнять требования родителей и учителя. Однако их примерность, аккуратность, дисциплинированность носят защитный характер – ребенок делает все, чтобы избежать неудачи.

Результаты диагностики по методике «Страхи в домиках» (Захаров А.И., Панфилова М.А.) показали, что высокий уровень выраженности страха зафиксирован у 39% респондентов с ДЦП. У данной группы детей отмечались тревожность, неадекватная самооценка, замкнутость и малая общительность. Эти дети были напряжены, подозрительны и недоверчивы к окружающему их миру. Также отмечались социально-опосредованные страхи – страх пожара, войны, воды.

Средний уровень выраженности страха выявлен у 49% испытуемых. Среди страхов детей данной группы преобладали страх животных, темноты и страшных снов.

Низкий уровень выраженности страхов выявлен у 12% респондентов. Эти обучающиеся отличались наименьшей тревожностью. Они были уверены в себе и общительны, преобладал повышенный фон настроения. Они быстро отвечали

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

на вопросы экспериментатора. Однако был выявлен страх неожиданных резких звуков.

Таким образом, проанализировав результаты констатирующего этапа эксперимента выявлены преобладающие страхи детей младшего школьного возраста: страх пожара, войны, воды, у девочек – страх наказания, страх в виде внутренних переживаний, страх к начинанию нового дела и восприятию опасности для себя.

В ходе эксперимента также были выявлены высокая эмоциональная напряженность в виде подозрительности, недоверии к окружающему миру, а также негативного восприятия себя и других людей. Наличие тревожных состояний оказывают влияние на психику детей с ДЦП и отражаются на их физиологическом уровне.

Выявленные особенности определили необходимость разработки психологической программы преодоления страхов младших школьников с детским церебральным параличом.

Список литературы

1. Абрамова Г.С. Основные методы исследования в возрастной психологии / Г.С. Абрамова // Практикум по возрастной психологии: учеб. пособ. для студ. вузов. – М.: Академия, 1998. – С. 21–85.

2. Выготский Л.С. Собр. Соч. – В 6 т. Т. 4. Детская психология / под ред. Д.Б. Эльконина. – М.: Педагогика, 1984. – 432 с.

3. Захаров А.И. Как помочь нашим детям избавиться от страха / А.И. Захаров. – СПб.: Гиппократ, 2015. – 340 с.

4. Ильин Е.П. Психология страха / Е.П. Ильин. – СПб., 2017. – 81 с.

5. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2010. – 704 с.

6. Калижнюк Э.С. Психологические нарушения при детских церебральных параличах / Э.С. Калижнюк. – Киев, 1987. – 138 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)