

*Мыльцева Диана Ильинична*

студентка

*Мыльцева Залина Ильинична*

студентка

*Плугатырева Дарья Александровна*

студентка

*Научный руководитель*

*Богославцева Людмила Викторовна*

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный

экономический университет (РИНХ)»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

## **МОБИЛЬНОСТЬ ЛИЧНОСТИ КАК ОДИН ИЗ КЛЮЧЕВЫХ ФАКТОРОВ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация:* непрерывное образование – процесс постоянного развития личности, приобретения новых навыков и роста потенциала личности, происходящий в течение всей жизни человека. Мобильность личности как один из ключевых факторов непрерывного образования напрямую влияет на способность человека адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям, сохранять свою компетентность и значимость для общества, вот почему необходимо уделять внимание способности личности, как субъекту самопознания и саморазвития, своевременно изменять свой статус в течение всей жизни, тем самым осуществляя процесс непрерывного образования.

*Ключевые слова:* непрерывное образование, мобильность, личность, трансформация, общество, социальная позиция, статус, процесс.

В современном мире человек вынужден не только быстро и качественно адаптироваться к постоянным изменениям, но и самостоятельно трансформировать мир, чего не предполагал уровень мирового научно-технического прогресса прошлого века. В прошлые века образование получали один раз и больше

учиться не требовалось, не было необходимости в личной мобильности, т.к. одно образование позволяло не испытывать трудностей в поиске работы всю жизнь. Сейчас же получить одно единственное образование на всю жизнь не является способом обеспечить стабильное существование в течение всей жизни. Современное общество находится в постоянном изменении, каждую секунду появляются новые тренды и требования к человеку не только как к профессионалу, но и как к личности. Люди находятся в постоянном процессе адаптации, для чего жизненно необходима мобильность личности, ведь именно она позволяет индивиду своевременно реагировать на новые требования и успешно соответствовать им, тем самым не только меняя свой статус, но и находясь в процессе непрерывного образования.

В настоящее время по термином «мобильность» подразумевается два разных понятия:

- 1) мобильность – это процесс;
- 2) мобильность – это качество личности.

Раскрывая понятие «мобильность» как процесс, в первую очередь, в образовании, имеются в виду средства и условия образования, позволяющие сформировать важные социальные и профессиональные качества. Если же рассматривать мобильность как качество личности, то под этим подразумевается способность человека адаптироваться. В обоих случаях выявлены признаки подвижности: высокая активность, быстрая адаптивность, личная заинтересованность в каждом действии, выполняемом субъектом и др.

Известный ученый, Питирим Сорокин, предложив термин «мобильность» в первой трети XX века, говорил о переходе с одной социальной позиции на другую [4, с.90]. Разделение на горизонтальную и вертикальную мобильность было значительным. Это было сделано в первую очередь для изменения статуса (как индивидуального, так и группового).

Во времена СССР под понятием «мобильность» понимали географическое перемещение. В последующие годы наблюдался повышенный интерес к теме «перемещения личности», что привело к активной научной разработке проблемы

мобильности. Чаще всего в исследованиях тех лет рассматривалась молодежь, т.к. именно в ней ученые видели, стремление к поиску и открытиям, новизне. Также стали изучаться каналы мобильности.

Для педагогической науки исследования начала XXI века стали знаковыми. Термины «профессиональная мобильность» и «академическая мобильность» совпадают. На интерес к этому вопросу повлияли интеграционные процессы в образовании, в частности принятие Болонской декларации в 1999 году [2, с. 25]. Параллельное обучение в другом, обычно иностранном университете (в знак академической мобильности), согласно этому документу, является неотъемлемой частью образовательного процесса. А преподаватели университетов являются субъектами профессиональной мобильности. Мобильность рассматривается как одна из форм планирования обучения, которая предполагает беспрепятственное обучение, проведение высококачественных научных исследований. Как бы то ни было, мобильность по-прежнему означает перемещение, согласно П. Сорокину, из одного социального положения в другое.

Кроме того, существует множество исследований, где рассматривается возможность влияния на мобильность с целью активизации других процессов, в частности, рассматривается влияние мобильности на качество образования.

Мобильность в рамках непрерывного образования развивается и формируется, а культивирование мобильности возможно во всех возрастных категориях. Однако каждый возраст чувствителен к разным типам мобильности. Так, взрослые, несмотря на уже сформировавшиеся личностные качества и модели поведения, испытывают дискомфорт от ощущения своей не профессиональности, беспокоятся о своем положении в обществе, авторитете.

Мобильность людей во взрослом возрасте изучена слабо, но существует множество примеров образования пожилых людей. Накопленный жизненный опыт и мудрость не покидают их и дают им силы повышать свой образовательный уровень, смелость учиться у талантливой молодежи.

Мобильность необходима для того, чтобы они чувствовали свою востребованность и полезность для общества. Кроме того, мобильность помогает

пожилым людям не отставать от современных тенденций и трендов, она помогает ориентироваться в окружающем мире, в следствие чего люди преклонного возраста осваивают современные технологии, изучают иностранные языки, получают новые навыки и знания.

Также стоит отметить, что образовательная среда, окружающая человека, находится в непрерывном изменении. «Особенностью образовательной среды Российской Федерации в условиях развития цифрового образовательного пространства является конституционно закрепленный социальный аспект, обеспечивающий доступность граждан к образовательным услугам» [1, с. 19]. Не вызывает сомнений, что современная образовательная среда подталкивает в направлении повышения мобильности личности. Личная мобильность предоставляет возможность своевременно поменять свое положение в обществе, тем самым приспособившись к новым реалиям. Появление и дальнейшее развитие этого качества у человека отражает требования стремительно развивающегося общества и личности вместе с ним.

В современном мире с его постоянными изменениями и непрерывным появлением новых трендов, четко проглядывается воплощение идеи К.Д. Ушинского, суть которой заключается в том, что главная цель воспитания человека – сам человек, так как государство, народ, культура, человечество должны существовать прежде всего для человека. Новые тренды или «новые образовательные технологии позволяют сделать обучение совместным и интерактивным» [5, с. 183].

В связи с этим образование можно рассматривать в качестве, одного из главных институтов социализации человека, который обеспечивает непрерывность образования и развитие личностных качеств [3, с. 148]. Именно поэтому мобильность личности является одним из ключевых факторов непрерывности образования, отвечающего за формирование и развитие личности на протяжении всего пути, а также именно от мобильности зависит развитие всего общества в целом и насколько быстро человек сможет подстроиться под постоянно трансформирующийся мир.

### *Список литературы*

1. Богославцева Л.В. Проблемы развития институциональной среды непрерывного образования в условиях развития цифрового образовательного пространства / Л.В. Богославцева // Современные проблемы науки и образования: материалы международных научных конференций (Москва, 1 мая – 30 2020 года). – М.: Академия Естествознания, 2020. – С. 18–20. – EDNMEWFFR.
2. Котлярова И.О. Формирование мобильности личности в системе непрерывного образования: обзор / И.О. Котлярова, Ю.В. Найданова // Вестник Южно-уральского государственного университета. – 2017. – №2. – С. 6–26.
3. Кротенко Т.Ю. Выбор стратегии непрерывного образования / Т.Ю. Кротенко // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2019. – №7 (41). – С. 144–148.
4. Кузьмина Е.Ю. Основные тренды в трансформации современного образования / Е.Ю. Кузьмина // Вузовское образование как новая реальность: сборник материалов Международной научно-практической интернет-конференции. М., 2020. – С. 89–92.
5. Сундукова Г.М. Новая модель обучения в условиях цифровой экономики / Г.М. Сундукова, И.Ю. Сундукова // Шаг в будущее: искусственный интеллект и цифровая экономика. Революция в управлении: новая цифровая экономика или новый мир машин. Материалы II Международного научного форума / под общ. ред. П.В. Терелянского. – 2018. – С. 182–187.