

Кароваева Светлана Юрьевна

педагог-психолог

Мугттинова Венера Марсовна

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» – Д/С №176 «Белочка»

г. Тольятти, Самарская область

ПРОФЦЕНТРЫ В ДЕТСКОМ САДУ КАК СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассматривается опыт работы по формированию у старших дошкольников представлений о мире профессий посредством организации деятельности в профцентрах в группах детского сада.

Ключевые слова: воспитание, ранняя профориентация дошкольников, профцентры, агрономия, пищевая индустрия, *hard skills*, *soft skills*.

Ранняя профориентация детей – актуальный вопрос системы российского образования на современном этапе.

Среди многих документов, определяющих различные направления работы системы российского образования, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» занимает особое место, поскольку воспитательный компонент, включается во все направления реализации национальной образовательной политики. Стратегия развития воспитания в РФ приоритетной задачей ставит – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века. Согласно Стратегии, одним из основных направлений развития воспитания является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение: воспитание у детей уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам; формирование у детей умений и навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности; развитие умения работать совместно с другими, действовать самостоятельно, активно и ответственно, мо-

близуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Следует учитывать еще одно обстоятельство, нацеливающее нас на работу по ранней профориентации детей, это реализация задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Так одной из задач в рамках образовательной области «социально-коммуникативное развитие» является формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

В связи с этим на современном этапе развития российского образования необходим поиск новых эффективных форм и методов, направленных на ознакомление дошкольников с различным спектром профессий.

Традиционно принято считать, что основным периодом самоопределения (выбора профессии) является подростковый возраст. Однако первое знакомство с миром профессий может и должно происходить еще в дошкольном детстве. У трехлетнего малыша уже проявляются способности, склонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка, можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы в детском саду можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой-либо конкретной области. С этой целью в детском саду создана развивающая предметно-пространственная среда, представляющая собой профцентры в группах. Деятельность в профцентрах дает возможность детям приобрести компетенции по различным направлениям, в том числе «Агрономия».

Агропромышленный комплекс Самарской области – развивающаяся многоотраслевая система, в которой функционируют сельскохозяйственные организации, крестьянские (фермерские) хозяйства, личные подсобные хозяйства. Отрасль растениеводства в регионе специализируется на выращивании зерновых, масличных и кормовых культур, картофеля, овощей и плодово-ягодной про-

дукции. И здесь не обойтись без агронома – специалиста в области земледелия и сельского хозяйства.

Знакомятся с данной профессией ребята в детском саду в специализированном профцентре. Фокус работы агронома – выращивание и сбор урожая растений. Для этого ему необходимо знать историю растениеводства – все существующие (а также когда-то существовавшие) виды и сорта сельскохозяйственных культур – полевых, садовых, огородных. Для этого в профцентре имеются детские энциклопедические издания, собрание цветных иллюстраций и фотографий.

В обязанности агронома входит организация сельскохозяйственных работ. При этом он учитывает географические и климатические особенности той или иной местности. Природные условия Самарской области позволяют здесь успешно заниматься растениеводством. На агрокарте, расположенной в профцентре, ребята маркерами отмечают районы, в которых выращивают те или иные виды растительных культур. Отмечая место посадки, они объясняют, почему данную культуру выращивают именно здесь. Таким образом, у дошкольников складывается целостная картина растениеводства Самарской области. А также ребята получают знания о зависимости выращивания растений от климатических условий местности и особенностей почвы.

В компетенцию агронома также входит отбор семян и подготовка их к посеву. В профцентре собрана коллекция семян, дополненная изображениями растений и их плодов. Коллекция предусматривает дальнейшее пополнение новыми семенами и карточками растений, например, семенами цветов, высаживаемых на участке детского сада. Перед посадкой ребята сами отбирают семена, заливая их солевым раствором, наблюдают и делают выводы. Семена, которые опустились на дно, пригодны для посадки. Семена, оставшиеся на поверхности воды, пустые, и не дадут всходов. Далее семена подготавливают специальным образом, чтобы они дали быстрые дружные всходы. Так семена огурцов, томатов и перцев и другие выдерживают в растворе марганцовки. Такую обработку делают и для того, чтобы избавиться от возбудителей болезней растений.

В агрономии, помимо производственной, важна творческая и научная составляющие. Агроном должен отлично понимать, правильно ли развиваются растения, хороша ли почва, чего не хватает для нормального роста или увеличения урожайности. Ребята в профцентре исследуют условия, в которых находятся посевы, диагностируют выращиваемые культуры, определяют свойства почвы, способы ее обработки, оптимальное количество используемых удобрений. Диагностика растений включает в себя визуальный осмотр, а также работу с картами, отображающими состояние растений при дефиците или избытке того или иного элемента питания. С их помощью ребята определяют какими минералами необходимо обогатить почву, чтобы растение быстро росло и имело здоровый вид. Если физические особенности растений можно определить визуально, то для оценки агрохимических свойств почвы, содержания в ней питательных элементов, экологической безопасности требуется лабораторный анализ. Для этого ребята берут пробы и исследуют их в лаборатории, проводя различные опыты «В почве есть воздух», «Вытаптывание почвы», «Загрязнение почвы», «Состав почвы» и т. д. Так известно, что растения нуждаются в определенной кислотности почвы. Одним культурам подходит слабокислая почва, другие лучше растут в нейтральной, третьи отдают предпочтение слабощелочной среде. Для определения кислотности ребята используют лакмусовую бумагу, которую опускают в емкость с образцом почвы и дистиллированной водой. Затем сравнивают цвет тестовой полоски с цветной таблицей (каждому цвету соответствует показатель pH). После получения результатов исследования почвы ребята составляют рекомендации по улучшению состояния почвы для выращивания растений. Затем применяют рекомендации на практике, вносят необходимые изменения в состав почвы и наблюдают за ростом и развитием растений с обязательной фиксацией в дневнике наблюдений.

В процессе деятельности в профцентре по направлению «Агрономия» у дошкольников формируются инициативность, наблюдательность, способность принимать экстренные нестандартные решения, творческое отношение к труду, организаторские способности (soft skills). А также умения и навыки, которыми

должен обладать агроном: умение организовывать производство сельскохозяйственных культур, подбирать сорта растений в соответствии с особенностями климата, проверять качество семян и готовить их к посеву, определять способы удобрения и рассчитывать дозы вносимых удобрений, владеть организацией проведения научных исследований в области агрономии (hard skills).

Конечно, трудно предположить, какую профессию выберут дошкольники в будущем, однако, организуя деятельность в профцентрах, необходимо знакомить детей с теми профессиями, которые востребованы и актуальны в городе, регионе. А это зависит от развития и потенциала промышленности, что предполагает изучение данного вопроса.

Профцентры, созданные в детском саду, безусловно, вызывают у дошкольников интерес к труду взрослых, способствуют активному погружению в мир профессий.

Список литературы

1. Аносова Е.П. Ранняя профориентация дошкольников / Е.П. Аносова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36675852> (дата обращения: 28.03.2022 г.).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».