

*Тельнова Анастасия Сергеевна*

студентка

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

г. Пенза, Пензенская область

## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

*Аннотация:* статья раскрывает структуру и содержание межкультурной компетенции, основные методы и приёмы её формирования на уроках английского языка, а также особенности развития в условиях дистанционного обучения.

*Ключевые слова:* межкультурная компетенция, английский язык, дистанционное обучение.

Наиболее значимая цель при обучении иностранному языку в образовательном учреждении – это формирование межкультурной компетенции, необходимой для того, чтобы успешно общаться между носителями различных культур языков.

Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, в также опыт самостоятельной деятельности, то есть ключевые компетенции. Данное понятие является ключевым в стратегии модернизации российского образования.

*Актуальность* рассмотрения данной проблемы заключается в постоянном развитии системы образования, необходимости подстраиваться под технический прогресс.

Наибольший вклад в разработку понятия «межкультурная компетенция» внес М. Байрам, в соответствии с концепцией которого мы пришли к выводу, что межкультурная компетенция включает в себя:

- межкультурные отношения;
- знания;
- умения интерпретировать и соотносить;

- умения открыть и взаимодействовать;
- критическую культурную осведомленность.

В целом межкультурная компетенция – это способность индивида осуществлять межкультурное общение, которое основано на знаниях, отношениях и умениях [1]. Речь идет о диалоге культур. Стоит обратить внимание на то, что необходимо учитывать культурно-исторические особенности родной и чужой культур, а не просто на общение.

Главная проблема межкультурной компетенции – активизация гуманитарного потенциала, понимание и установление ориентации на приоритет общечеловеческих ценностей, развитие у учащихся чувств толерантности и ценности мировой культуры.

Состоит межкультурная компетенция из следующих элементов:

- когнитивная составляющая: социокультурные (образ жизни, культура и пр.), коммуникативные (вербальное и невербальное общение, приемы взаимодействия и пр.), лингвистические (лексические и грамматические единицы языка), психологические (установление контактов, стереотипы и способы их преодоления);

- процессуальная составляющая: коммуникативные (ведение межкультурного диалога, применение социокультурных знаний), поведенческие (уважение и позитивная оценка другого человека, принятие точки зрения другого), ценностные (толерантность к особенностям иной культуры);

- субъектная составляющая: мотивационные (стремление к познанию других культур), эмоциональные (признание идентичности других людей), личностные (социальная идентичность, толерантность, эмпатия и пр.).

Технология формирования межкультурной компетенции может быть построена и на основе интеграции диалогового и проектного методов обучения и приемов критического мышления через сопоставительное чтение, которое используется в условиях активизирующего общения.

Целесообразность и эффективность разработанной методики напрямую зависит от того, насколько адекватно выстроена система упражнений, направлен-

ных на формирование действий в определенных речевых ситуациях. В связи с этим, необходимо использовать те упражнения, которые будут способствовать интенсификации процесса иноязычного общения в сфере повседневного общения.

В современных условиях дистанционное образование – это один из инструментов формирования и развития межкультурной компетенции. В связи с этим методические модели такого обучения должны основываться на принципах:

- иноязычного обучения в рамках диалога культур и цивилизаций;
- дидактической культурно-сообразности;
- билингвизма и политкультурности при помощи средств изучаемых иностранных языков и культур;
- главенства проблемно-поисковых методов обучения;
- согласованности между межкультурным образованием и самообразованием;
- пошагового коммуникативно-речевого развития участников межкультурного общения;
- релевантности способов оценивания компонентов коммуникативной компетенции человека;
- дидактической интеграции в междисциплинарном проектировании учебного культурного пространства средствами изучаемых иностранных языков [3].

Проблема повышения межкультурной компетенции в условиях дистанционного обучения является в настоящее время очень актуальной.

Методы и средства дистанционного обучения могут обеспечить качественное достижение необходимых целей в ходе урока по английскому языку, если для этого будет достаточная материально-техническая база, а преподаватель сможет выбирать организационную сторону обучения, например, форму урока.

Особенностями формирования межкультурной компетенции в условиях дистанционного обучения являются:

- расширение типологии речевой деятельности;

- отсутствие правовой базы относительно дистанционного обучения;
- удалённость субъектов образовательного процесса;
- сочетание онлайн и офлайн технологий;
- преобладание самостоятельной деятельности обучающихся [3].

В настоящее время существует множество ресурсов для осуществления дистанционного обучения. Таким образом, можно сделать вывод, что основной особенностью формирования межкультурной компетенции является совмещение онлайн и офлайн обучения, а также удалённость участников.

### ***Список литературы***

1. Афанасьева А.Е. Структура и содержание межкультурной компетенции учащихся старших классов при обучении иностранному языку / А.Е. Афанасьева // Молодой ученый. – 2017. – С. 440–442.
2. Алибулатова А. Психологические особенности учащихся старших классов / А. Алибулатова // Цифровая наука. – 2021. – С. 45–48.
3. Банарцева А.В. Коммуникативный подход в обучении иностранному языку / А.В. Банарцева // Вестник Самарского государственного технического университета. – 2017. – С. 1–8.