

Тельнова Анастасия Сергеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

г. Пенза, Пензенская область

МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: статья раскрывает цифровые методы и средства формирования межкультурной компетенции на уроках английского языка в условиях дистанционного обучения, среди которых выделяется медиатекст, видеофрагмент и прочие информационные технологии.

Ключевые слова: межкультурная компетенция, английский язык, дистанционное обучение, медиатекст, видеофрагмент, информационные технологии.

Современная педагогика характеризуется поиском новых форм, методов и приемов обучения. Одним из способов обучения английскому языку является применение в работе медиатекстов.

Материалом для работы с медиатекстами могут быть продукты средств массовой коммуникации – прессы, кинематографа, телевидения, Интернета и пр. Сами же медиа выступают в роли технических средств обучения, т. к. именно мультимедийный экран (в школе – проекторная доска) содержит текст, звук и анимацию.

Цель урока с использованием медиатекстов: обучение школьников восприятию медиатекстов различных видов и жанров; развитие критического мышления и умений анализировать медиатексты.

В результате уроков с применением медиатекстов учащий становится способен осмысленно воспринимать медиатекст, интерпретировать и критически анализировать медиатексты, понимать их суть, находить требуемую информацию в медиатекстах, систематизировать ее по определенным признакам, транс-

формировать визуальную информацию в вербальную и обратно, создавать собственные медиатексты.

Мы выделим несколько видов совместной работы учителя и учеников с медиатекстами на уроках английского языка:

- аналитическая работа с интернет-прессой;
- создание собственных медиатекстов.

Как известно, видео является одним из самых распространенных источников медиаобразовательной среды. Под видеоматериалами Е.Ю. Панина [4] предлагает рассматривать любую телепродукцию, будь то новости, интервью или ток-шоу. Мы согласны с тем, что визуализированные материалы позволяют более глубоко понять иностранную речь, так как учащиеся могут не только слышать фразу, но и улавливать его смысл с помощью мимики и жестов героев видео. Более того, видеоформат – это эффективный способ для того, чтобы усовершенствовать коммуникативные навыки детей.

Реализации методических целей урока, в котором одним из элементов является видеофрагмент, во многом способствуют технические возможности видео, от которых будет зависеть канал поступления информации, возможность повторения и остановки демонстрации. Чтобы достичь целей урока, необходимо систематически показывать видеофрагменты и методически правильно организовывать работу с ними.

То, на каком этапе будут использоваться видеофрагменты, тоже будет зависеть от целей занятий. Так, видеофрагмент можно использовать как в начале урока, для введения учащихся в тему, так и в середине и в конце. Видео может подбираться как в соответствии с учебником, так и отдельно от него (например, видеофрагмент празднования Рождества), дополняя учебный материал.

Формы использования информационных технологий на уроках английского языка могут быть различными и зависеть от тематики материала или других его особенностей.

Чтобы отработать значения различных слов, можно использовать задание, в котором необходимо распределить слова по тематическим группам. Для этого

мы предлагаем использовать цифровую площадку «LearningApps.org». На рисунке 1 приведён пример такого задания.

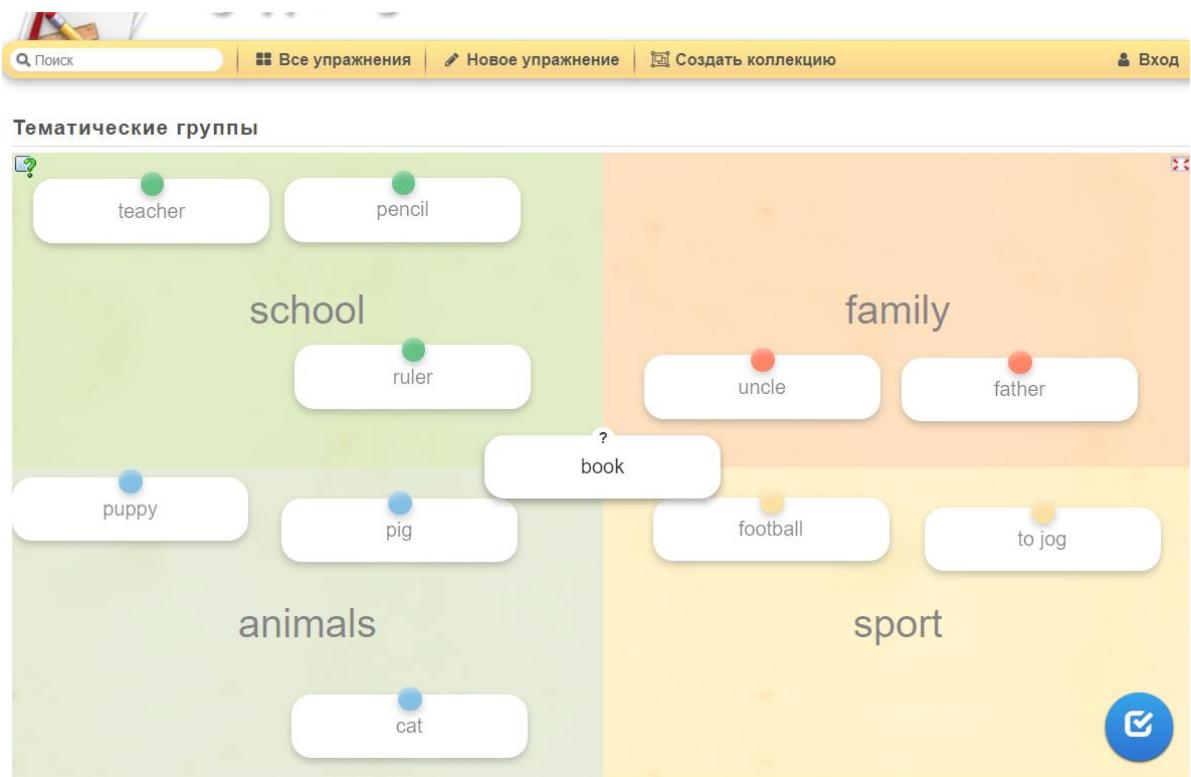
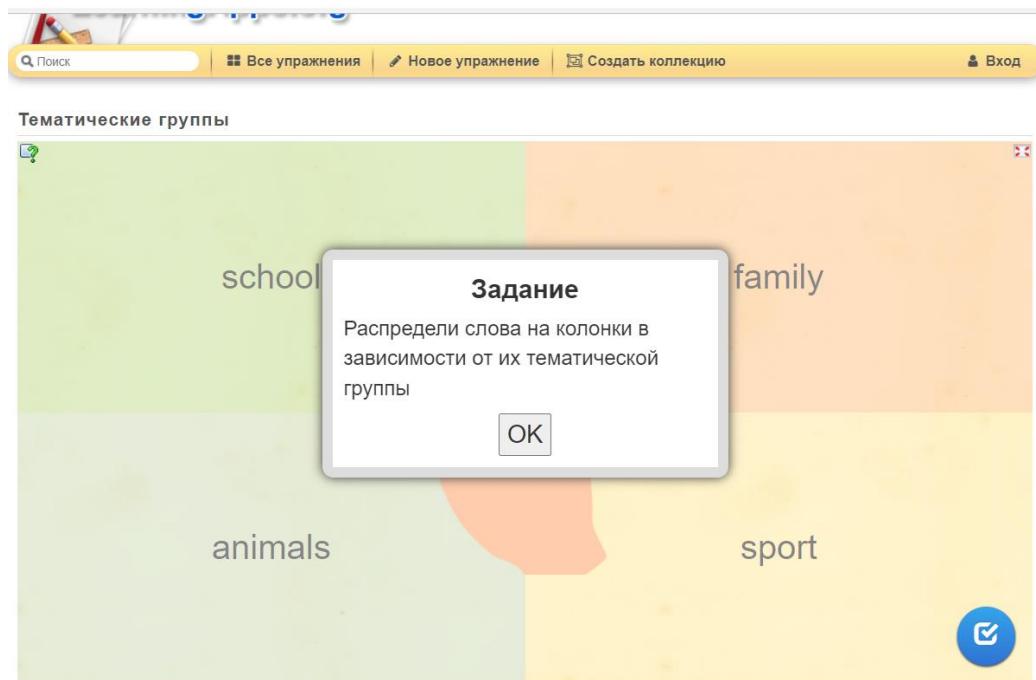


Рис. 1. Упражнение «Тематические группы»

Для того, чтобы тренировать употребление слов, предлагается упражнение на составление предложения из предложенных слов. Для этого тоже можно использовать вышеупомянутую платформу (рис. 2).

Составление предложений

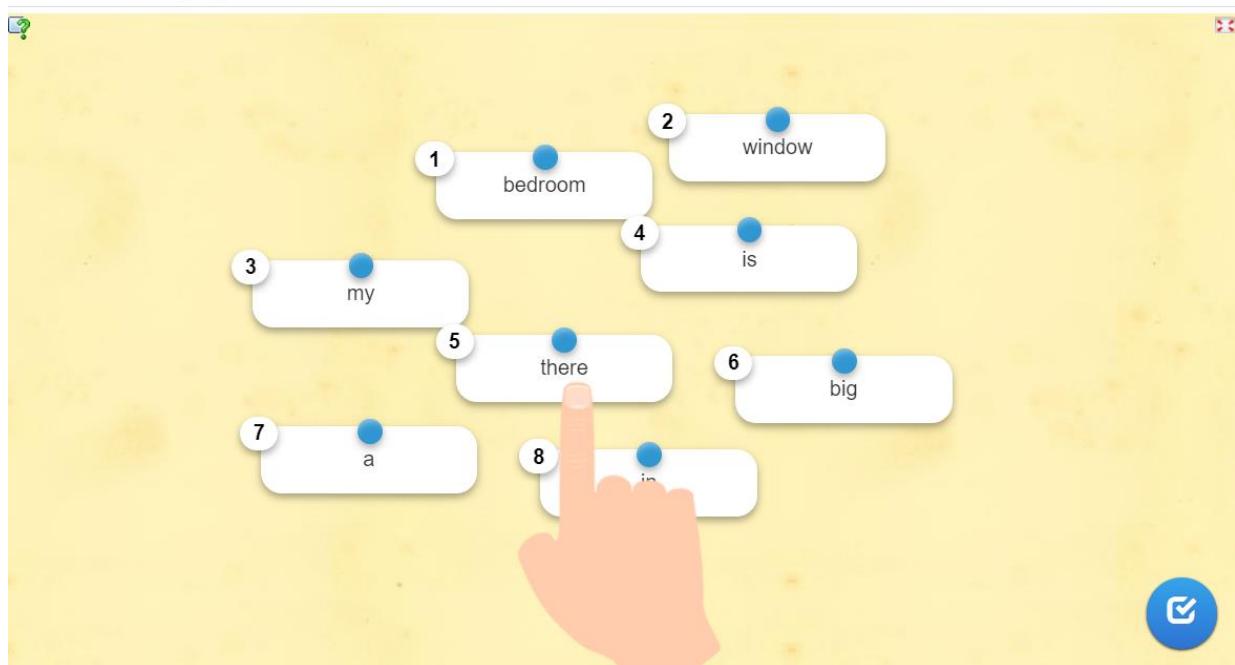


Рис. 2. Составление предложений

Также для данных упражнений может подойти платформа «ЯКласс», но она менее интерактивная, чем предыдущая.

Для того, чтобы формировать продуктивные навыки, можно использовать упражнение по заполнению пропусков в высказывании (рис. 3).

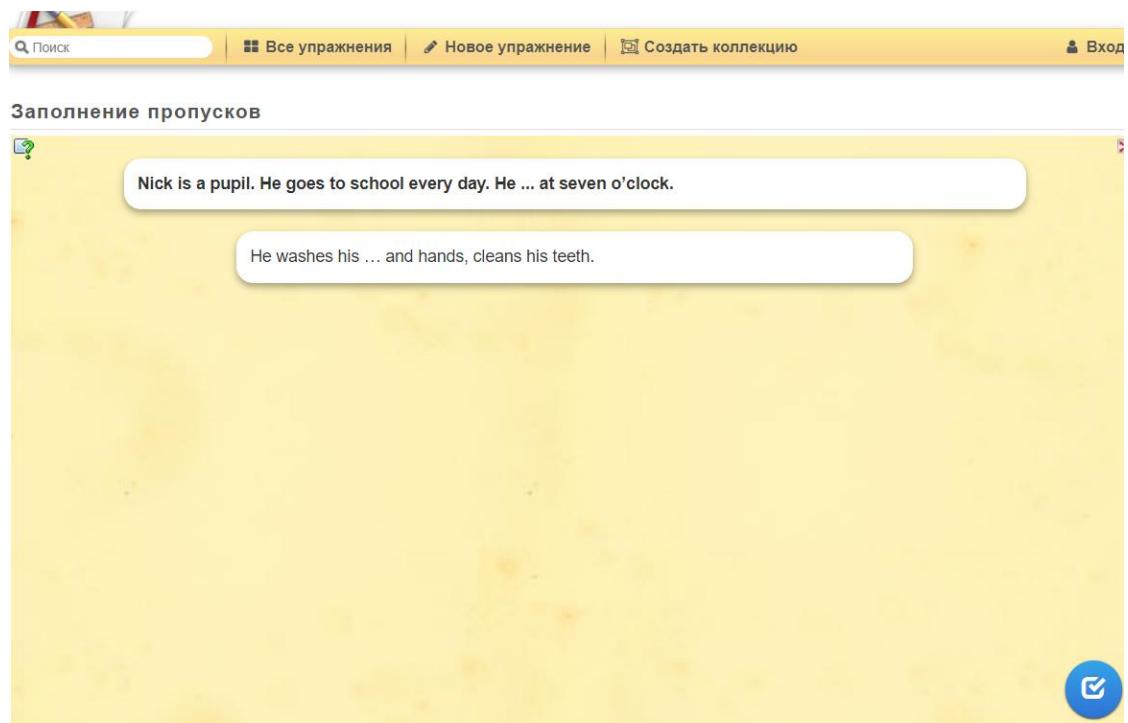


Рис. 3. Заполнение пропусков

Интересен опыт Саратовского государственного университета в данном вопросе, где разработан дистанционный страноведческий курс на английском языке – BritishStudiesOnline с привлечением Интернет-ориентированных технологий. Здесь были скомбинированы языковое и страноведческое образование. Таким образом, обучение английскому языку происходит через изучение истории и культуры англоговорящей страны. Практически в каждом задании используются Интернет-ресурсы. Этот ресурс можно использовать при организации дистанционного обучения.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что для развития и совершенствования межкультурной компетенции в рамках дистанционного обучения на уроках английского языка можно использовать предложенные нами упражнения и цифровые платформы.

Список литературы

1. Муратов А.Ю. Использование проектного метода для формирования межкультурной компетенции / А.Ю. Муратов // Эйдос. – 2005.
2. Новикова А.А. Медиа на уроке английского языка: техническое средство обучения или медиаобразование? / А.А. Новикова // Медиаобразование. – 2005. – С. 107–113.
3. Осадчая А.А. Особенности и основные стратегии подготовки учащихся к ГИА-11 по английскому языку в разделах «Письмо» и «говорение» // Молодой ученый. – 2015. – С. 21–24.
4. Панова Л.С. Обучение иностранному языку в школе. – Киев: Рад. шк., 1989. – 144 с.