

Ревина Елена Владимировна

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Уральский государственный

университет путей сообщения»

г. Екатеринбург, Свердловская область

DOI 10.31483/r-104732

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МЕХАНИЗМ АДАПТАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ К ПОТРЕБНОСТЯМ РЫНКА ТРУДА

***Аннотация:** в статье анализируются компоненты смешанного механизма адаптации российского высшего образования к запросам экономики. Определены инструменты государственного и рыночного регулирования количественных и качественных параметров деятельности высшей школы РФ. Рассмотрена реализация адаптационного механизма применительно к транспортному высшему образованию.*

***Ключевые слова:** высшее образование, рынок труда, государственное регулирование, транспортное образование.*

Система высшего образования нацелена на удовлетворение социальной и экономической потребностей в образовании. Последняя обусловлена необходимостью развития кадрового, технологического, инновационного потенциалов экономики и предполагает учет актуальных и перспективных запросов рынка труда в деятельности образовательных организаций.

В современных условиях в нашей стране используется смешанный механизм адаптации высшего образования к потребностям рынка труда, включающий инструменты государственного и рыночного регулирования. Двойственный характер адаптационного механизма обусловлен невозможностью полной ориентации высшей школы на рынок в силу особой природы образовательных услуг высшего образования, относящихся к социально значимым экономическим благам, и характера деятельности вузов [1, с. 68].

Государственное регулирование системы высшего образования предполагает воздействие на количественные и качественные параметры деятельности высшей школы. Первое подразумевает определение объема и структуры подготовки специалистов с высшим образованием на основе разрабатываемых федеральными органами государственной власти в сфере образования прогнозов подготовки кадров. Объем и структура подготовки устанавливаются на среднесрочную и долгосрочную перспективу с учетом потребностей в высококвалифицированных кадрах субъектов РФ, отраслей экономики и крупных системообразующих предприятий. Таким образом, формируются общие контрольные цифры приема в разрезе уровней подготовки, специальностей, направлений подготовки, регионов.

Например, установление контрольных цифр приема для вузов, входящих в систему транспортного образования, планируется в соответствии с Концепцией подготовки кадров для транспортного комплекса до 2035 г. Оно ориентировано на подготовку по специальностям, обеспечивающим бесперебойное и безопасное функционирование транспорта в условиях цифровой трансформации транспортной отрасли, по межтранспортным и общетранспортным специальностям, на создание образовательных программ в сфере дорожного строительства и по новым видам транспортной деятельности [1]. В результате транспортные вузы уже начали или планируют подготовку специалистов по созданию цифровых двойников транспортной инфраструктуры, управлению информационными ресурсами на транспорте, инженерному дизайну, управлению транспортной составляющей развития городских агломераций, проектированию мультимодальных транспортных систем, морскому праву и др.

Используемая в РФ технология прогнозирования потребности в кадрах позволяет решать проблему неопределенности, как в отношении количества выпускников вузов, так и их качества. Это обусловлено учетом возможностей образовательных организаций обеспечивать качественную подготовку специалистов, востребованных рынком труда. Такие возможности оцениваются, в частности, с помощью показателя трудоустройства выпускников вузов, для че-

го используются данные мониторинга, проводимого с 2013 г. Минобрнауки РФ совместно с Рособрнадзором и Пенсионным фондом.

Дополнительным инструментом, используемым государством для регулирования количественных параметров деятельности высшей школы и адаптации вузов к потребностям отраслевых и региональных рынков труда, является выделение в рамках контрольных цифр приема квоты целевого приема. Она устанавливается Правительством РФ, региональными и местными органами власти по конкретным специальностям/направлениям подготовки. По наиболее востребованным образовательным программам эта квота может составлять более половины бюджетных мест. Например, в 2023 г. целевые квоты от 60% и выше выделены по многим инженерным специальностям («Радиоэлектронные системы и комплексы», «Специальные системы жизнеобеспечения», «Проектирование авиационных и ракетных двигателей», «Самолето- и вертолетостроение» и др.), транспортным специальностям («Эксплуатация железных дорог», «Системы обеспечения движения поездов», «Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей» и др.), а также медицинским специальностям [2].

Для удовлетворения потребностей национальной экономики в квалифицированных специалистах государство регулирует и качественные параметры деятельности вузов, устанавливая требования к подготовке кадров на основе прогнозов потребностей рынка труда. Вузы разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, определяющими структуру и содержание образовательных программ, а в части профессиональных компетенций – на основе профессиональных стандартов (при наличии). В соответствии с рекомендациями Минобрнауки РФ разработку и актуализацию основных профессиональных образовательных программ высшего образования вузы проводят во взаимодействии с ведущими предприятиями – работодателями соответствующих сегментов рынка труда с учетом анализа форсайтов развития отраслей и регионов, актуальных и перспективных запросов рынка труда.

Воздействовать на содержание образовательных программ вузов призваны национальные и федеральные проекты и программы в области развития высшего образования. Так, федеральный проект «Платформа университетского технологического предпринимательства» нацелен к 2030 г. вывести в экономику 30 тыс. профессионалов в области технологического предпринимательства, запускающих новые бизнесы. В реализации этого проекта участвуют как образовательные организации, так и ключевые работодатели. Например, транспортными вузами совместно с холдингом ОАО «РЖД» в 2021–2022 гг. открыто 4 бизнес-инкубатора, а до 2030 г. планируется создать не менее 10 студенческих бизнес-инкубаторов, бизнес-акселераторов и стартап-студий, в которых планируется участие более 18 тыс. студентов, и реализовать 200 студенческих стартапов в интересах холдинга [3].

В современных условиях образовательные организации высшего образования в РФ являются субъектами хозяйствования, обеспечивающими предложение образовательных услуг в соответствии со спросом на них. Рыночное регулирование деятельности вузов предполагает реализацию тех образовательных программ, освоив которые выпускники будут востребованы на рынке труда, а также актуализацию и проектирование образовательных программ под будущие запросы стейкхолдеров высшего образования.

Рыночный механизм адаптации вузов к потребностям рынка труда включает комплекс мероприятий, проводимых образовательными организациями в кооперации с ведущими работодателями и охватывающих весь жизненный цикл образовательных программ. Основными направлениями данной работы являются совместный мониторинг рынков труда и образовательных продуктов, разработка, актуализация и реализация образовательных программ, выработка подходов к обновлению моделей и методик организации проектно-ориентированного обучения и образовательного процесса в целом, разработка учебных дисциплин и/или модулей совместно с заказчиками целевого обучения, формирование тематики реальных проектов по заказу бизнес-партнеров и др. Эти направления могут быть предметом соглашений в области социального

партнерства, заключаемых образовательными организациями с предприятиями реального сектора экономики. Примером институционального закрепления взаимодействия вузов и ключевых работодателей с целью адаптации образовательных организаций к потребностям рынка труда является Программа взаимодействия ОАО «РЖД» с университетскими комплексами железнодорожного транспорта до 2025 г.

Совершенствование механизма адаптации высшей школы к потребностям рынка труда способствует повышению качества высшего образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным и перспективным потребностям общества и личности.

Список литературы

1. Ревина Е.В. Согласование интересов стейкхолдеров высшей школы в условиях реформирования высшего образования / Е.В. Ревина // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия экономика и право. – 2022. – №05. – С. 64–69.

2. Концепция подготовки кадров для транспортного комплекса до 2035 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/573594490>

3. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2022 г. №3502-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/WPks2NUV9ey6wNgy73cUNRkSWHjkOl3q.pdf>

4. Вьюгин И. Инновации рождаются в вузах / И. Вьюгин // Гудок. – 2022. – №161.