

Исмиева Замира Муъминовна

старший преподаватель

Казибекова Наида Аликулиевна

д-р экон. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный

педагогический университет»

г. Грозный, Чеченская Республика

DOI 10.31483/r-104783

СОЦИОГУМАНИТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПРОБЛЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

***Аннотация:** в статье авторы отмечают, что в последнее время преподаватели социогуманитарных наук сталкиваются с проблемами, связанными с формированием гражданско-патриотического воспитания молодежи. Отсутствие или выведение на второй план гуманитарных дисциплин из учебных планов университета негативно сказывается на формировании чувства патриотизма и мировоззрение студентов. По мнению авторов, необходимо увеличить количество часов на социогуманитарные дисциплины, которые направлены на воспитание чувства патриотизма, толерантности, любви к Родине.*

***Ключевые слова:** воспитание, социогуманитарные науки, мировоззрение, личность, патриотизм.*

Современные условия преобразования российского общества, проведение СВО в Украине породили множество различных противоречий в экономическом, политическом и социальном плане. Важнейшей задачей, стоящей перед обществом и государством, является соблюдение правопорядка и законности в стране, обеспечение конституционных прав и свобод граждан. Молодежь, являясь частью общества, участвует в процессах, происходящих в стране, причем не просто наблюдает, но и ощущает на себе.

Следующей первостепенной задачей выступает патриотическое воспитание молодежи. С этой проблемой под силу справиться лишь совместными уси-

лиями родителей, преподавателей, государственных институтов и самих молодых людей. В сложных условиях, в напряженной обстановке в мире, при явных нападках западных стран и отдельных политиков, требуется укрепление мощи и отлаженной работы государственных органов власти, работников системы образования в области воспитания и формирования чувства патриотизма у молодежи.

Особую роль в формировании гражданско-патриотической позиции должны играть высшие учебные заведения, которые проводят социализацию студентов, создают основу мировоззрения молодежи, выводя на более высокую ступень развития личности. Основную роль в этом играют гуманитарные науки, такие как политология, социология, экономика, философия, религиоведение и др. Однако в последние годы социогуманитарные дисциплины в вузах отодвинуты на второй план, что негативно отражается на возможности преподавателей сформировать активную гражданскую позицию молодых людей. В настоящее время процесс так называемой политической социализации обладает определенными закономерностями, тенденциями и некоторыми противоречиями. Этому способствует отход от прежних ценностей, потеря духовной связи со старшими поколениями, отсутствие идеологии и не проработанность современных ценностных ориентиров, влияние западной культуры и навязываемых идеалов.

Неоднократно проводимые кафедрой социогуманитарных дисциплин ДГПУ опросы (2021–2022 гг.) студентов 1–3 курсов показывают, что молодежь волнуют исключительно личные проблемы, собственный успех и близких людей (62%), почти 70% опрошенных считают необязательной службу в армии. Каждый второй респондент считает, что такие понятия, как «гражданский долг», «честь», «патриотизм», ушли в прошлое и лишены всяческого смысла. 85% молодых респондентов обозначили отсутствие социальных лифтов для успешной реализации в современных условиях. Приходится с грустью констатировать тот факт, что процессы абсентеизма захватывают все больше и больше нашу молодежь.

Пришло время крепко задуматься и принять решение, пока не упущено целое поколение молодых людей. Пугает и тот фактор, что молодежь не находя ответы на вопросы у преподавателей – профессионалов, начинает искать их у религиозных проповедников, которые не всегда правильно и адекватно разъясняют процессы, происходящие в обществе.

Опросы показывают, что дагестанская молодежь видит в религии ведущую роль в процессах консолидации всего общества. Динамика развития отношения к религии и религиозным ценностям со стороны молодежи требует более взвешенного, адекватного и своевременного реагирования не только со стороны республиканских органов власти, но и со стороны всей системы образования. Мы наблюдаем, что власть «запаздывает», а система образования дистанцируется от данных проблем и «проигрывает» процесс социализации религиозным агентам [1].

Наше мнение совпадает с мнением кандидата философских наук Савина С.К. «от уровня духовного развития молодежи зависят возможности ее плодотворного воздействия на развитие общества, а значит, и на выход России и мира на новые рубежи в мировоззрении с учетом коэволюции между человеком и природой. Понимание процессов, происходящих в общественном сознании, идеологической сфере, сфере образования, и обоснование на этой базе подходов к формированию мировоззрения, прогнозированию тенденций мирового развития необходимо для ведения научного поиска в исследованиях проблем молодежи, которые активно разрабатываются в рамках гуманитарных наук» [3].

Одной из задач высшего образования на современном этапе развития, является создание особых условий (экономических, социальных, политических, информационных) для эффективной реализации потенциальных возможностей российского общества, обучающихся. Человек, обладающий знаниями и относящийся к категории «человеческий капитал» более эффективно справляется с поставленными перед ними задачами, может выполнять более сложную и ответственную работу, быстрее осваивает новые и инновационные технологии,

проявляет творческую инициативу, более успешен в предпринимательской деятельности.

Вузы должны в учебные планы включать социогуманитарные дисциплины, которые направлены на воспитание чувства патриотизма, толерантности, альтруизма, уважения к старшим поколениям, благотворительности, любви к Родине, ее истории и традициям. Грамотное умение педагога донести до учащегося учебный материал, заставляет его задуматься, анализировать и рассуждать на вопросы политической, экономической, общественной, социальной сферы. На занятиях раскрывается талант ораторства, умения общественного обсуждения проблем, выступления, лидерские качества молодых людей.

На наш взгляд, социогуманитарное образование должно быть направлено на следующее:

- целенаправленное формирование норм и эталонов, отражающих специфику социально-исторического опыта жизни народов, проживающих в республике и формирование умения преодолевать конфликтные ситуации;
- привитие навыков межнационального общения и развитие интереса к историко-культурному наследию народов, проживающих в Дагестане;
- формирование представлений о культурном многообразии мира, воспитание позитивного отношения к разным типам культурного развития, обеспечивающим эволюцию человечества и самореализацию личности;
- творческое проникновение в другие культуры, особенно в культуру народов-соседей в интересах гармонизации национальных отношений;
- понимание общего и особенного в традициях, образе жизни, культурных ценностях народов [1].

Список литературы

1. Казибекова Н.А. Роль социогуманитарного образования в системе воспитания и образования молодежи: проблемы и перспективы / Н.А. Казибекова, Э.Ш.Мусаева // Современные вызовы образования и психология формирования личности: коллект. монография. – Чебоксары, 2022.

2. Казобекова Н.А. Влияние социально-экономических и политических трансформаций на сознание молодежи / Н.А. Казобекова, Э.Ш. Мусаева //Социально-политические и экономические проблемы современной России: материалы III Всероссийской студенческой научно-практической конференции (ДГПУ) – Махачкала, 2017.

3. Савин С.К. Автореф. дис. ... канд. фил. наук. – 2006