(cc) BY

Хорошенкова Анна Валерьевна
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный
социально-педагогический университет»
г. Волгоград, Волгоградская область

ИЗУЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Аннотация*: в статье анализируется одна из наиболее актуальных проблем современного отечественного обществоведческого образования. Изучение социальных отношений позволяет школьникам быть активными и полноправными участниками современной общественной жизни. Авторы проанализировали планируемые результаты, которых должны достичь учащиеся по итогам изучения данного блока в соответствии с требованиями ФГОС. Отмечено, что реализация практикоориентированного подхода позволяет школьникам применить полученные знания в конкретных жизненных ситуациях.*

Ключевые слова*: обществознание, социальные отношения, планируемые результаты, ФГОС.*

Обществознание – это уникальная учебная дисциплина школьного курса обучения. Изучая обществознание на уроках в школе, учащиеся приобретают знания в сфере политологии, экономики, права, логики, философии, культурологии, социологии, социальной психологии и других областей познания. Подобное многообразие дисциплин, с одной стороны, позволяет в рамках одного школьного предмета расширить кругозор молодых граждан, укрепить их знания и усовершенствовать умения по смежным дисциплинам, а с другой, предопределяет возможные сложности и затруднения в ходе обществоведческой подготовки. В связи с чем возрастает необходимость последовательной работы с каждым разделом школьного курса обществознания.

Все разделы, которые включает в себя школьный курс обществознания, одинаково важны для становления личностей учащихся, формирования про-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

фессиональных компетенций и метапредметных связей. Но в условиях глобализации и стремительно меняющейся мировой обстановки, педагогу необходимо подготовить школьников к изменению тех или иных процессов в обществе, научить давать им объективную оценку и анализировать потоки информации с ними связанной. Помощником в выполнении этой задачи является такая обществоведческая наука, как социология. Поскольку, в отличии от остальных базовых дисциплин, на которых строится школьный курс обществознания, социология изучает ни одну сферу человеческого бытия, а исследует все области общественной жизни, в которых зарождаются и развиваются социальные отношения. Социология опирается на конкретные статистические данные, которые позволяют понимать социальные изменения, эффективно устанавливать коммуникационные контакты в различных сферах общественной жизни, осуществлять информационный отбор, самостоятельно формулировать задачи и цели какой-либо деятельности. И в школьном курсе обществознания за формирования вышеперечисленных умений и приобретения соответствующих знаний отвечает раздел «Социальные отношения».

На сегодняшний день изучению отдельных разделов обществоведческого школьного курса не уделяется должного внимания. При этом в Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации говорится о том, что «обществознание призвано сформировать у обучающегося целостную картину современного общества как сложной динамичной открытой системы, представления о разных гранях социальной жизни, понимание своего места в российском обществе и семьи как важнейшего социального института, а также способствовать освоению типичных социальных ролей» [1].Что подчеркивает важность планомерного и структурированного рассмотрения раздела «Социальные отношения».

Характеристика раздела «Социальные отношения» в школьном курсе обществознания строится на его содержании, различающемся в зависимости от уровня образования, на котором рассматривается данный блок. Содержание раздела «Социальные отношения» на этапе получения основного общего обра-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

зования (5–9 класс) фундаментально отличается от тех вопросов, которые затрагиваются при получении среднего общего образования (10–11 класс). Это связано с тем, что материал отбирается на основании специфических целей, которых планируется достичь в процессе обучения, а также возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Вместе с тем, при переходе в новый класс, информация и система заданий, предлагаемых школьникам, усложняется, приобретает более развёрнутую структуру. В этой связи целесообразно рассматривать характерные черты раздела «Социальные отношения» в каждом отдельно взятом классе.

Как правило, изучение курса обществознания в школе как самостоятельной учебной дисциплины начинается в шестом классе. Поскольку это ещё практически неизведанная для школьника область познания, начать знакомство с данным предметом эффективнее с тех вопросов, которые уже понятны учащимся младшего школьного возраста. Например, своего собственного социального «я», семьи и друзей. Тех аспектов жизни ребёнка, которые сопровождали его до момента изучения новой науки и которые будут сопровождать его на протяжении всех этапов становления личности с некоторыми вариациям без изменения глубинной сути.

Таким образом, в шестом классе школьники начинают изучение раздела «Социальные отношения» в курсе обществознания с рассмотрения значения семьи в жизни человека. В рамках темы «Семья и семейные отношения», школьник усвоит информацию, посвященную семейным отношениям, функциям семьи, семейным ценностям и традициям, ролям членов семьи. На этом этапе все социальные процессы объясняются через призму личности учащегося и даже понятие «семья» раскрывается через малонаучные, но доступные для понимания примеры. Так, Л.Н. Боголюбов в учебнике для шестого класса пишет о том, что слово «семья» слышится как будто бы «семь я». Одно «я» принадлежит ребенку, два других его родителям еще четыре «я» – бабушкам и дедушкам. Все эти индивиды и составляют семью, а их взаимоотношения между собой порождают семейные отношения [2, с. 141].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Следующей социологической темой, рассматриваемой в шестом классе, выступает «Социализация» и «Человек в малой социальной группе». Изучая данные вопросы, школьник познаёт особенности социализации и многообразие социальных ролей, характерных для его возрастной группы. В этот же период на доступном уровне разбирается вопрос отчего зависит положение человека в обществе и какие у него могут быть социальные статусы, даётся примерный скелет социальной структуры общества. Учится классифицировать социальные группы, выделять критерии для их дифференциации, называть социальные группы, которые существуют на современном этапе развития общества, а также идентифицировать себя с ними.

Поскольку в шестом классе ученики еще не имеют конкретной жизненной позиции и не сформировали своего отношения к тем или иным социальным процессам, то в ходе познания мира и становления их личностей могу возникать конфликты как внутри класса, так и за пределами школы. Поэтому еще одной важнейшей темой в разделе «Социальные отношения» является именно «Межличностные отношения», которая подразумевает усвоение понятий лидерство, социальный и межличностный конфликт. А также специфические способы разрешения разного рода социальных конфликтов. То есть в шестом классе при преподавании раздела «Социальные отношения» педагог формирует базовые навыки коммуникации и преодоления конфликтных ситуаций.

Раздел «Социальные отношения» в рамках обществознания в шестом классе занимает небольшие хронологические рамки, но имеет основополагающее значение для формирования представлений об организации общества и взаимодействии его представителей между сбой. Важно отметить, что на данной степени обучения, знакомство с социологией идёт во взаимосвязи с другими модулями обществознания, в соответствии психологическими особенностями младших школьников, но на последующих стадиях темы усложняются и даже в школьных учебниках уже социологические вопросы рассматриваются отдельной от политологических и т. д.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таким образом, выпускники шестых классов в ходе изучения раздела «Социальные отношения» школьного курса обществознания должны достичь следующих предметных результатов: выделять критерии, определяющий социальный статус индивида; приводить примеры различных видов социальных статусов; характеризовать те социальные роли, которые он исполняет как член общества; понимать функции семьи, приводить конкретные примеры их действия; Описывать виды социальных групп, приводить соответствующие примеры и др.

В седьмом классе материал, изученный на предыдущем этапе, дополняется новыми фактами, понятиями и процессами. Семиклассникам необходимо понять, что общество подчиняется определенному перечню правил, поэтому авторы учебников раскрывают такие понятия как социальные нормы, социальный контроль и отклоняющееся поведение [4]. Тема «Семья и брак» уже рассматривается в разделе «Право», добавляется юридический и нормативный аспект понимания жизнедеятельности такой социальной группы и института как семья, при этом актуализируются социологические знания, полученные раннее. Более детальное внимание разделу «Социальные отношения» отдаётся уже в восьмом классе.

В качестве планируемых предметных результатов, достигаемых выпускниками седьмых классов, можно привести в пример следующие положения: дифференцировать различные виды социальных норм; понимать сущность социализации как процесса; раскрывать причины возникновения отклоняющегося поведения; приводить примеры действия социального контроля в обществе и др.

В восьмом классе чаще всего разделу «Социальные отношения» посвящен целый блок тем под общим названием «Мир социальных отношений» [5]. На этом этапе каждой обществоведческой дисциплине даны свои временные рамки. Теперь социология изучается не вперемешку с правом, политологией и другими науками, а в соответствии с очередностью тематических модулей. «Социальные отношения», как правило, завершают курс обществознания за восьмой класс. Учитель вновь возвращается к социальной структуре общества, при этом к темам, освоенным в 7 и 6 классе, добавляются вопросы, связанные с местом и

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ролью среднего класса в современном обществе. Подробно изучаются изменения в социальной структуре общества, вводится понятие социальная мобильность с многообразием её видов. Затрагивается патриотический компонент, подразумевающей формирование гражданской позиции [14]. Так педагогу предстоит объяснить школьникам какие элементы являются частью современного российского общества, дать характеристику его особенностей, социальной политике российского государства. Уделяется внимание и многонациональному составу Российской федерации при рассмотрении этнических общностей, где превалируют понятия этнос, народ, нация, национальное самосознание и взаимоотношения между нациями. Предметные результаты, приобретаемые восьмиклассниками по итогам изучения раздела: описывать социальную структуру в обществах разного типа; давать характеристику различным социальным общностям и группам; конкретизировать примерами процесс протекания социальной мобильность; различать понятия этнос, нация, народ и национальность, правильно их применять; поиск и анализ социальных данных по государственной социальной политике и др.

В девятом классе «Социальные отношения» отходят на второй план, уступая место политологии и культурологии. Тем не менее рассматриваются такие важнейшие социальные вопросы, как отклоняющееся поведение, в частности наркомания и алкоголизм, отмечается социальная значимость здорового образа жизни. Социальные конфликты разбираются на международном уровне. Затрагивается профориентационный компонент, в рамках которого школьники узнают о востребованных социумом профессиях [6]. Дальнейшее подробное изучение социологии и социальных отношений возобновляется в старшей школе.

На новой ступени образования, а именно в 10 классе раздел «Социальные отношения» школьного курса обществознания рассматривается в рамках большой темы «Общество и социальные отношения». По сути школьник в старших класс повторяет раннее изученные процессы и понятия, но в усложненной форме. На этой стадии от учащихся требуется больше самостоятельности, а также умение высказать своё личное мнение и привести соответствующий пример.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Общество рассматривается как сложная система. Здесь ученику необходимо вспомнить элементы социальной структуры общества, основные социальные институты, а также научиться выделять подсистемы общества, углубиться в особенности социального взаимодействия его членов. В десятом классе так же в блоке «Социальные отношения» социология тесно взаимодействует с культурологией и религиоведением, поэтому десятиклассники узнают социально-полезные функции искусства и религии, их значение для развития социальных отношений и всего социума. Следующей важнейшей темой на этом этапе является «Образование как социальный институт». Важность образовательного процесса подчеркивается авторами-составителями учебников обществознания, поэтому отдельно рассматриваются функции института образования и основные направления его развития. Вновь учителя возвращают учащихся к теме семья, где она рассматривается в двух важнейших проявлениях, как социальная группа и как социальный институт. Затрагивается проблема неполных семей, вопросы демографии в стране, разбирается социальная стратификация и причины социального неравенства. Этнические вопросы выходят на конституционный уровень, межнациональные отношения рассматриваются в контекст национальной политики РФ [7].

В одиннадцатом классе блок вопросов, относящихся к «Социальным отношениям» ожидаемо сужается. На первый план выходят политика и правовое регулирование общественных вопросов. Но по-прежнему авторы учебников заостряют внимание на социальном устройстве общества, обращаются к такой его системной характеристике, как динамичность. В этом отношении учителям предлагают объяснить учащимся каким образом осуществляется социальный прогресс, разобрать виды направлений социального развития. Вводятся понятия общественного прогресса и регресса, подробно разбираются их формы. Естественно не обделяется и такой процесс как глобализация. Так школьникам предстоит узнать о направлениях глобализации, о её положительных и негативных чертах [8].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таким образом, по окончанию средней школы, учащиеся должны научиться: оперировать базовым понятийным аппаратом социальных наук; выделять причинно-следственные связи между социальными объектами и процессами; представлять основные тенденции развития глобального мира; называть методы познания социальных процессов; применять полученные знания о социальной сфере общества в реальной жизни; оценивать социальную информацию и др.

Подводя итог, можно сделать вывод, что основной характеристикой блока «Социальные отношения» в школьном курсе обществознания является преемственность тем на всех стадиях обучения. Основные знания о социальном устройстве общества и важнейших социальных объектах и процессах школьники получают в основной школе (6–9 классы). От класса к классу понятия усложняются, становятся более полными, а процессы раскрываются под новым углом. В средней же школе (10–11 классы) учащимся необходимо актуализировать раннее полученные знания и в большей степени применить их на практике, сопоставить теорию с реальным положением дел в своей стране и во всем мире. Учитель в этих условиях необходимо излагать материал последовательно, усложняя на каждом этапе систему заданий. Но для успешной реализации требований федеральных стандартов, каждому педагогу необходимо понимать специфику изучения школьных предметов, их разделов, владеть специфическими методическими приемами.

Список литературы

1. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Банк документов Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа:https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe (дата обращения: 12.09.2022).

2. Боголюбов Л.Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л.Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Дрофа, 2008. – 304 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Л.Н. Боголюбов [и др.]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 159 с.

4. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова [и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2013. – 159 с.

5. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова [и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2014. – 255 с.

6. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Л.Н. Боголюбов, А.И Матвеев, Е.И. Жильцова [и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2014. – 208 с.

7. Котова О.А. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Просвещение, 2019. – 96 с.

8. Котова О.А. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Просвещение, 2019. – 112 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)