

Уткина Евгения Олеговна

студентка

Научный руководитель

Григорьева Елена Львовна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
педагогический университет им. К. Минина»
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

СОЦИАЛИЗАЦИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема взаимодействия физической культуры и социализации личности в современном обществе. Проведен анализ и систематизация научных понятий, их сравнений, сопоставление понятий и явлений, иерархия тенденций и факторов рассматриваемых явлений, обобщение официальных данных, оценок и научных заключений.

Ключевые слова: физическая культура, социализация, образовательное пространство, физкультурно-оздоровительная среда, системный подход, оздоровительная направленность.

Исследование выбранной темы определяется появлением терминов «физкультурно-оздоровительная среда», «физическая культура как среда жизнедеятельности». В более широком плане определяется необходимостью преодолеть в корне действия негативных социально-культурных условий на становление молодого поколения. Среди современной молодежи получают распространение болезни, имеющие социальную обусловленность – туберкулез, ВИЧ-инфекция. Угрожающие масштабы приобрела беспризорность детей, огромное число подростков не обучаются в школе. Усиливается тенденция роста детской преступности, укрепления ее связей с организованной преступностью. Особо тревожит распространение среди молодежи наркомании.

Высокий уровень социальной патологии в детской и молодежной среде официально признан мощным дестабилизирующим фактором длительного действия.

Преодолеть подобную ситуацию довольно трудно. Для этого необходимо коррективы в государственной политике, использование комплекса средств. Физическая культура как фактор социализации личности имеет возможности содействовать данной ситуации. С одной стороны – она определяется социализацией. С другой стороны – она может стать фактором усиления позитивного влияния на социализацию современной молодежи средствами физической культуры. Это определяет актуальность данного исследования.

Проблемы взаимодействия физической культуры и социализации опирается на комплекс имеющихся к настоящему времени предпосылок. Для того чтобы раскрыть выбранную тему, исследованы по справочным изданиям трактовки понятий, входящих в тему: социализация, физическая культура, личность, фактор. Данные понятия отражают явления, значимые для характеристики современных подходов к соотношению социализации личности.

Анализ научной литературы показал, что проблема социализации подростков до сих пор остается «белым пятном» и серьезных научных выводов по данной теме к настоящему времени не сделано. В то же время, как показал анализ содержания изданий, посвященных общим и частным вопросам физической культуры, отдельные мысли и положения могут быть использованы при освещении нашего исследования. По проблеме современной социализации основательный труд президента Российской академии образования Н.Д. Никандрова, исследования А.В. Мудрика составили прочный фундамент для проведения исследования.

В учебнике по теории и методике физической культуры А.М. Максименко (2005 г.) подчеркивается, что физическая культура сложное социальное явление [2, с. 17]. И понимание социальной обусловленности, возможностей физической культуры в их отражении в современном научном знании актуально. А.М. Максименко считает, что тренер и преподаватель могут видеть много

частностей, знать много фактов из практики. Но они могут быть лишены главного – знание общих ориентиров и путей развития физической культуры, ее роли в жизни общества, целостного представления о возможностях физической культуры [2, с. 6].

Цель нашего исследования было раскрыть современные научные позиции по взаимодействию физической культуры и социализации личности.

Таким образом, нами были исследованы современные подходы к взаимодействию социализации и физической культуры. А.В. Царик и К.В. Рубчевский, которые рассматривают физическую культуру как фактор социализации личности, потенциал которого в современных условиях необходимо наращивать и укреплять. Социализация – необходимое условие развития физической культуры, но на это условие может воздействовать и сама физическая культура [1; 4]. А.М. Максименко акцентирует внимание на зависимости физической культуры от социализации, обусловленности физической культуры развитием социальных процессов [2].

Современные представления о личности и факторах ее развития; научные представления о физической культуре как компоненте общечеловеческой культуры, детерминированная социальными условиями и факторами; системный подход к исследованию факторов социализации личности, взятый в его общей ориентировочной функции; принцип единства теории и практики в физической культуре как сфере человеческой деятельности.

Особенностью современного подхода к разработке средств урока физической культуры является его оздоровительная направленность, насыщенная конкретным материалом, который позволит повлиять на конкретные системы организма, которые в большей мере ослаблены у школьника. При этом предлагается использовать оздоровительные упражнения, направленные не только на формирование физического здоровья. Здоровье рассматривается как единство физической, психической и социальной составляющих [3].

Н.А. Семашко утверждал, что для укрепления здоровья человек должен заниматься физической культурой не менее часа в сутки. А для этого он должен

хотеть это делать, знать, как правильно это делать, умело реализовывать свои потребности и знания в практической деятельности в процессе самосовершенствования. Решение этих важнейших задач и должно быть главным содержанием уроков физической культуры.

В данном исследовании показано, что А.В. Царик важнейшей задачей дальнейшего развития физической культуры выдвигает повышение ее социально-экономического и воспитательного потенциала. Таким образом, в этой позиции физическая культура признана, прежде всего, фактором развития социальной жизни. Показано, что позиция А.В. Царика не противоречит официальным подходам по развитию физической культуры. Цель преобразований в физической культуре в настоящее время определяется как выработка наиболее эффективного механизма использования физической культуры в совершенствовании социальной жизни.

При характеристике социальных условий развития современной физической культуры вскрыто, что закрепился подход, согласно которому физическая культура должна динамично наращивать свой социальный потенциал.

В результате исследования было выявлено, что проблема взаимодействия социализации и физической культуры признана в спортивной педагогике Германии как фундаментальная и ведущая. Однако, до сих пор эта проблема остается фактически слабо разработанной.

В отечественных исследованиях не обнаружено публикаций, выполненных на современном научном уровне. Изданные в советский период научные труды о социальных функциях физической культуры в СССР и за рубежом к настоящему времени служат ярким примером идеологической направленности исследований того времени, подмены конкретно педагогического анализа взаимодействия физической культуры и социализации пропагандистским и обличающим содержанием.

В последние десятилетие предприняты попытки определить по существу взаимодействие физической культуры и социализации на современном этапе.

А.В. Царик дальнейшее развитие физической культуры связывает с динамичным воздействием ее на процессы социальной действительности, социализации личности. Эта задача поставлена и в официальных документах, определяющих стратегию преобразований в сфере физической культуры. Фактически эта позиция акцентирует внимание на физической культуре, как факторе социализации личности. Этот подход утверждает и К.В. Рубчевский.

А.М. Максименко прежде всего рассматривает социализацию как условие развития физической культуры. Он подчеркивает не столько активную роль физической культуры в социализации, сколько определяющее влияние социализации на развитие физической культуры. А.М. Максименко подчеркивает, что социализация всецело предопределяет потенциал физической культуры.

Представленные два подхода по теме «Социализация как условие и фактор развития физической культуры» в систематизированном виде отражают современное научное знание. Данные подходы альтернативны лишь внешне, но, не по сути и принципиальному содержанию. Оба подхода признают, что физическая культура одновременно и фактор социализации, и обусловлена социализацией. Но по силе влияния, потенциалу, возможностям вышеназванные подходы отдают предпочтение или физической культуре или социализацией.

Список литературы

1. Царик А.В. Справочник работника физической культуры и спорта / А.В. Царик. – М.: Спорт, 2018. – 1144 с.
2. Максименко А.М. Теория и методика физической культуры: учебник / А.М. Максименко. – М.: Физическая культура, 2005. – 544 с.
3. Павлов И.А. Методические основы оздоровительной физической культуры школьников / И.А. Павлов // Актуальные вопросы науки. – 2016. – №25. – С. 87–92.
4. Рубчевский К.В. Социализация личности: интериоризация и социальная адаптация / К.В. Рубчевский // Общественные науки и современность. – 2003. – №3. – С. 147–151.