

Азимова Гульсум Шариповна

канд. пед. наук, доцент

Азимова Гульсина Шариповна

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)

федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

О СПОСОБАХ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: в статье рассматривается тема развития познавательного интереса иностранных учащихся на уроках по русскому языку. Актуальность исследования обусловлена тем, что на уроках по данному предмету необходимо не только давать теорию, но и развивать познавательный интерес.

Ключевые слова: русский язык, познавательный интерес, личностное развитие, дидактические материалы.

Проблема развития познавательного интереса на уроках всегда была актуальной. Ведь на уроках не только необходимо давать теоретический материал, но и развивать интерес к учебному предмету. Практика показала, что активизация познавательного интереса к обучению у учащихся проходит эффективно, если использовать в учебном процессе дидактические игры [1].

Преподаватели русского языка подготовительного факультета для иностранных учащихся КФУ используют имеющиеся и ищут новые, более эффективные методы обучения и способы активизации познавательного интереса у иностранных граждан к содержанию и к обучению в целом. В этом плане большая роль отводится использованию на практических занятиях дидактических игр. К дидактическим играм относят такой вид учебных занятий, в котором реализуется принцип игрового обучения.

Так, В.Н. Кругликов, рассматривая вопросы активизации обучения, писал, что нельзя не учитывать, как активное обучение согласуется с существующей

организацией обучения. При этом, по словам В.Н. Кругликова, классно-урочная система на сегодня является основной, а по сути единственной формой организации обучения и в школе, и в техникуме, и в вузе [3]. Классно-урочная система была разработана еще в XIX веке. Это самая эффективная, логически обоснованная форма проведения занятий, которая сохранилась и до наших дней. Дидактические игры удачно вписываются в классно-урочную систему обучения.

Иностранный учащийся, поступив на подготовительный факультет, переходит на новый познавательный уровень личностного развития [2]. Для того, чтобы этот переход был менее болезненным и более эффективным, как показала практика преподавания РКИ, необходимо использовать на занятиях с иностранными учащимися дидактические игры. Проводя с иностранными учащимися дидактические игры, преподаватель использует различный дидактический материал по темам занятий.

В основном дидактическими материалами являются наглядные пособия. К ним относятся иллюстрированные цветные карточки для запоминания названия предметов по темам занятия, красочные таблицы, карточки с текстами, рисунками, пазлы из частей слов и т. д. Карточки могут быть как в бумажном виде, так и в электронном виде.

Психологи отмечают, что использование наглядного материала в игровой деятельности развивает у учащихся интерес к учебе, повышает учебную работоспособность и закрепляет положительное отношение ко всей системе обучения [5].

Учеба на подготовительном факультете для иностранных учащихся становится основным видом их деятельности. В этот период времени иностранные учащиеся получают определенный социальный статус. Это статус будущих абитуриентов, а затем и студентов российских вузов.

Характерно, что в этот период у иностранного учащегося меняются интересы, весь уклад его жизни, закладываются новые ценности [2]. Обучение на подготовительном факультете для иностранных учащихся, это важное событие в жизни каждого иностранного гражданина. Иностранный гражданин едет в Рос-

сию с мотивом «Хочу!»: «хочу» учиться в России, «хочу» получить профессию, «хочу» найти достойную работу. К данному мотиву с началом обучения на подготовительном факультете прибавляется мотив «Должен!»: «должен» ходить на занятия, «должен» выполнить учебную программу, «должен» соблюдать нормы и правила общежития, «должен» соблюдать законы Российской Федерации.

Усвоение норм поведения жизни и учебы в России позволяет иностранному гражданину, что очень важно, постепенно превратить их в свои собственные, внутренние, требования к самому себе [7].

Включаясь в учебную деятельность, под руководством преподавателя, иностранные учащиеся начинают усваивать содержание основных форм российской культуры, учатся жить в российском обществе в соответствии с традициями и новыми социальными требованиями. Именно на начальном этапе обучения, на подготовительном факультете закладывается осознание себя как субъекта общественных отношений [6].

Таким образом, за год обучения на подготовительном факультете у иностранного учащегося происходит формирование многих существенных черт личности и становление как полноценного участника социальных отношений. В этом помогает использование на практических занятиях дидактических игр, которые используются преподавателем в целях эффективного обучения иностранных учащихся. В игре учащиеся формируют те качества, которые ему пригодятся в дальнейшем в его учебной деятельности [4].

Активную учебную деятельность можно добиться, используя дидактическую игру по имитационному моделированию различных речевых ситуаций. В таких учебных играх структурными компонентами становятся: игровая цель (она же и учебная), игровые действия (они же и учебные) и определенные правила проведения игры.

Игровая цель обычно отражена в названии дидактической игры: «Род имен существительных», «Глаголы движения», «Местоимения», «Число» и т. д.

Игровые действия способствуют познавательной активности иностранных учащихся, дают им возможности проявить свои способности, применить име-

ющиеся знания, умения и навыки для достижения целей игры. Правила дидактической игры помогают понять сам игровой процесс. В финале игры иностранные учащиеся получают позитивный заряд, закрепляют свои знания, оттачивают навыки их использования на практике.

Среди дидактических игр различают игры в собственном смысле слова и игры-занятия, игры-упражнения, игры-экскурсии и т. д. В дидактической игре формируется умение подчиниться правилам, т.к. от точности соблюдения правил зависит успех игры. В результате игры оказывают влияние на формирование произвольного поведения, организованности.

По характеру используемого материала дидактические игры условно делятся на игры с предметами, настольно-печатные игры и словесные игры.

Дидактическая игра позволяет не только активно включить иностранных учащихся в учебную деятельность, но и активизировать их познавательную деятельность. Игра помогает преподавателю донести до иностранных учащихся трудный материал в доступной форме.

Дидактические игры могут быть использованы, как и на этапах повторения и закрепления, так и на этапах изучения нового материала. Они должны решать, как образовательные задачи, так и задачи активизации познавательной деятельности, и быть основной ступенью в развитии познавательных интересов иностранных учащихся.

Дидактические игры особенно эффективны в обучении иностранных учащихся на подготовительном факультете. Благодаря дидактическим играм удаётся сконцентрировать внимание и привлечь интерес даже у самых несобранных учащихся. Вначале их увлекают только игровые действия, а затем и то, чему учит та или иная игра. Постепенно у иностранных учащихся пробуждается интерес и к самому предмету обучения.

Список литературы

1. Дмитриева Д.Д. Виды упражнений для обучения устной речи на занятиях по русскому языку как иностранному (на начальном этапе обучения) /

Д.Д. Дмитриева // Карельский научный журнал. – 2018. – Т. 7, №1 (22). – С. 29–33.

2. Иванова М.А. Социально-психологическая адаптация иностранных студентов первого года обучения в вузе / М.А. Иванова, Н.А. Титкова. – СПб., 1993.

3. Кругликов В.Н. Интерактивное обучение в высшей школе: проблемы и перспективы / В.Н. Кругликов // Научно-технические ведомости СПбГПУ. Гуманитарные и общественные науки St. Petersburg State Polytechnical University Journal. Humanities and Social Sciences. – 2013. – №4 (184). – С. 69.

4. Рубцова Е.В. Коммуникативный аспект в методике преподавания русского языка как иностранного / Е.В. Рубцова, Н.В. Девдариани // Балтийский гуманитарный журнал. – 2019. – Т. 8, №2 (27). – С. 87–91.

5. Фельдштейн, Д.И. Психология развития человека как личности / Д.И. Фельдштейн. – М.: Изд-во МПСИ, 2014. – 1136 с.

6. Шадриков В.Т. Психология деятельности и способности человека / В.Т. Шадриков. – М.: Издательская корпорация «Логос», 2013. – 487 с.

7. Щукина Г.И. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 1975. – 176 с.