(cc) BY

Быков Владимир Петрович
канд. пед. наук, доцент
Филиал ФГКВОУ ВО «Военный учебно-научный центр
Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия
им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» Минобороны России
г. Челябинск, Челябинская область

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОСНОВА АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация*: в данной статье рассмотрены вопросы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся военного вуза как главное условие формирования у будущих штурманов инновационного типа мышления. Определены основные компоненты структуры интерактивного обучения, раскрыта сущность понятия интерактивного обучения, рассмотрены его общие характеристики. Дана характеристика интерактивного обучения обучающихся в военном вузе. Определены интерактивные формы образования участников педагогического процесса.*

Ключевые слова*: интерактивное обучение, информационные технологии, учебный процесс, активизация познавательной деятельности.*

Профессиональная деятельность офицерских кадров является сложной, многогранной и многофункциональной. Она требует высокого уровня профессионализма и воинского мастерства, интеллектуальных качеств и способностей, особенно сегодня, в условиях усложнения задач.

Решение проблемы активизации учебной деятельности обучающихся лежит в основе всех современных педагогических технологий. Каким образом можно изменить тип взаимоотношений между преподавателем и обучающимися? Только применив интерактивные методы обучения.

Потребности в совершенствовании процесса обучения в вузе включают в себя использование эффективных инновационных образовательных технологий. Одним из приемов повышения мотивации к обучению в вузе является

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

применение интерактивных методов обучения. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется содержанием конкретной дисциплины и в целом в учебном процессе должен составлять не менее 30% от объема аудиторных занятий, что определено Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальностям и направлениям подготовки.

Интерактивные методы обучения – сравнительно новое направление в образовании. Внедрение таких методов в учебный процесс является обязательным условием реализации профессионального образования.

Слово «интерактив» взято из английского языка и образуется от слова interact (inter – взаимный, act – действовать). Интерактивный означает находящийся в режиме беседы, диалога, взаимодействия с чем-либо (например, тренажером, компьютером) или с кем-либо (человеком). Следовательно, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие.

По мнению М. В. Кларина, интерактивное обучение представляет собой перевод англоязычного термина «interactive learning», который обозначает научение (стихийное или специально организованное), основанное на взаимодействии, и обучение, построенное на взаимодействии [1].

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности обучающихся. Она имеет вполне конкретные цели, такие как:

– повышение эффективности образовательного процесса, достижение высоких результатов;

– усиление мотивации к изучению дисциплины;

– формирование и развитие профессиональных навыков и умений обучающихся;

– формирование коммуникативных навыков;

– развитие навыков анализа и рефлексивных проявлений;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями восприятия и обработки информации;

– формирование и развитие умения самостоятельно находить информацию и определять ее достоверность;

– увеличение объема самостоятельной работы обучающихся.

Задачами интерактивного обучения выступают:

– познавательная, связанная с учебной ситуацией и овладением содержанием образовательных программ;

– коммуникативно-развивающая, связанная с выработкой и развитием навыков общения внутри и за пределами конкретной группы;

– социально-ориентационная, связанная с воспитанием гражданских качеств, необходимых для адекватной социализации индивида в сообществе.

Главная у человека потребность – это потребность общения. Так вот интерактивное обучение как раз и реализует эту главную человеческую потребность. При интерактивном обучении у обучающихся обостряется чувство помощи, формируется потребность оказывать поддержку своим товарищам, сослуживцам при их совместной деятельности.

Образовательный процесс при интерактивном обучении организован так, что практически все обучающиеся вовлечены в процесс познания чего-то нового, и это дает им возможность рефлексировать и понимать то, что они уже знают и умеют. Причем в процессе совместной деятельности обучающихся при познании и освоения учебного материала, каждый обучающейся вносит свой вклад, свои знания, умения, идеи. Все это происходит в атмосфере взаимной поддержки и доброжелательности, развивает познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Отметим, что интерактивные методы обучения вызывают высокую мотивацию, обеспечивают прочность знаний и умений, развивают творчество, коммуникативные качества, индивидуальные особенности личности, взаимоуважение и демократичность. Преподаватель перестает быть центральной фигурой, что прослеживается в традиционной системе обучения, он только лишь регулирует

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

процесс подготовки занятий и занимается их общей организацией, а также готовит необходимые задания и контрольные вопросы для обсуждения в группах, проводит консультации, определяет время и порядок выполнения намеченного плана.

Интерактивные методы (от англ. interaction – взаимодействие, воздействие друг на друга) – методы обучения, основанные на взаимодействии обучающихся между собой. Интерактивное обучение – это: технология обучения – это способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами, представляющий систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающую наиболее эффективное достижение поставленных целей [5].

Интерактивные методы обучения строятся по следующему принципу: должны быть определены взаимодействия различного уровня и характера. Всякое взаимодействие должно носить практический характер, т.е. должны быть поставлены конкретные цели, представлен план и обсуждены правила, по которым будет организована определенная деятельность. Это может быть взаимодействие преподавателя с обучающимися, взаимодействие обучающихся в группах или парах, с некоторым предметом, имеющим отношение к изучаемой теме, взаимодействие обучающегося с техникой (тренажерами).

В интерактивной форме могут проводиться практические занятия, семинары, а также лекции. Рассмотрим проведение лекций.

В современных условиях преподавания в вузе лекции остаются одной из стандартных форм изучения теоретических основ любой учебной дисциплины. В учебной деятельности складывается ряд ситуаций, когда лекционная форма обучения не может быть заменена никакой другой.

Интерактивные лекции – это лекции, которые объединяют в себе аспекты традиционной лекции и интерактивных форм обучения: дискуссии, беседы, разборы конкретных ситуаций, демонстрации слайдов или учебных фильмов, мозгового штурма и т. д.

Какие же все-таки интерактивные лекции необходимы обучающимся для качественного усвоения учебного материала?

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Выделяют следующие виды интерактивных лекций: проблемная лекция; лекция – пресс-конференция; лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, видеолекция, мультимедиа лекция.

Пикового значения в образовательном процессе достигается при работе в малых группах. Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий интерактивного обучения, неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например таких, как дебаты, тренинг, творческие задания, общественные слушания, почти все виды игр и имитаций и др. Малая группа – это небольшая по численности группа, где определены устойчивые связи между обучающимися, находящимися в непосредственном взаимодействии между собой.

Парная и групповая работа реализуется как в системе аудиторных занятий (лекции, семинарские, практические и групповые занятия), так и в условиях самостоятельной подготовки обучающихся. Это может происходить сразу же после изложения нового материала, в начале последующего, вместо опроса, на практическом занятии, или может быть частью обобщающего итогового занятия.

На семинарском (практическом) занятии обучающиеся входят в учебную дискуссию, которая требует продуманности и основательной предварительной подготовки обучающихся. При этом нужны не только хорошие знания (без них дискуссия беспредметна), но также готовность обучающихся уметь выражать свои мысли, четко формулировать вопросы, приводить аргументы и т. д.

Критерии эффективности проведения дискуссии:

– умение обучающегося правильно, логично изложить свое мнение, а также мнение своих товарищей;

– необходимость соблюдения обучающимися культуры дискуссии;

– умение обучающихся использовать приемы доказательства, опровержения, выделить главное;

– получение в ходе дискуссии новых для себя знаний и нового социального опыта;

– умение поддержать точку зрения другого обучающегося;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– активный, живой обмен мнениями в ходе дискуссии;

– удовлетворение, получаемое обучающимися после проведенной дискуссии.

На современном этапе образовательного процесса необходимо активно проводить лекции, семинары, практические занятия, игровые методы с применением кейс-технологий. Главное предназначение этих технологий – научить обучающихся способам решения практико- ориентированных, научных и профессиональных задач.

В методологическом контексте кейс-метод можно представить как сложную систему, в которую интегрированы различные методы познания. В него входят моделирование, системный анализ, проблемный метод, мысленный эксперимент, методы описания, классификации, игровые методы, которые выполняют в кейс-методе свои функции [2].

«Кейс» – от англ. «case» – «происшествие» или «событие». Происходит от лат. «casus» – формы латинского глагола «cadere», означающего «падать». Происшествие – это то, что «падает, сваливается на нас» [3]. К кейс-технологиям относятся: метод ситуационного анализа; ситуационные задачи и упражнения; анализ конкретных ситуаций (кейс-стади); метод кейсов; метод инцидента; игровое проектирование; метод ситуационно-ролевых игр [4].

В процессе решения конкретной ситуации обучающиеся применяют свои знания и умения, способы выполнения задания, полученные ими ранее.

Поэтому при использовании той или иной формы проведения занятия необходимо учитывать преследуемые цели занятия, общую численность обучающихся, правила организации и взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Таким образом, основной особенностью применения форм интерактивного обучения в практике вуза является изменение типа взаимоотношений между преподавателем и обучающимися. Поэтому преподавателю кафедры необходимо глубоко вникнуть в данный вид обучения. Применение и подготовка обучающихся к той или иной интерактивной форме обучения для изучения конкретной

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

дисциплины (темы занятия) должны быть отражены в рабочей программе дисциплины и в методических рекомендациях по подготовке к занятию в интерактивной (конкретной) форме.

Список литературы

1. Кларин М.В. Интерактивное обучение – инструмент освоения нового опыта [Текст] / М.В. Кларин // Педагогика. – 2000. – №7. – С. 12–18.

2. Маркова А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М., 1996. – 48 с.

3. Масалков И.К. Стратегия кейс-стади: методология исследования и преподавания: учебник для вузов / И.К. Масалков, М.В. Семина. – М.: Академический Проект; Альма Матер, 2011. – 443 с.

4. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н.В. Бордовской. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с.

5. Ступина С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: учебно-методическое пособие / С.Б. Ступина. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. – 52 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)