

Мурза Кирилл

магистрант, соискатель

ФГБОУ ВО «Новгородский государственный
университет им. Ярослава Мудрого»

г. Великий Новгород, Новгородская область

РАЗВИТИЕ ОБЩЕЙ МОТОРИКИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Аннотация: данная статья посвящена формированию двигательных умений детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью, а именно концептуальным подходам к организации констатирующего эксперимента. Изучены особенности процесса развития общей моторики детей младшего школьного возраста с легкой степенью умственной отсталости.

Ключевые слова: двигательные умения, умственная отсталость, коррекционная работа, младший школьный возраст, моторика, моторная (двигательная) активность.

В современной педагогической практике вопросы развития моторной сферы детей младшего школьного возраста становятся все более значимыми в связи с тем, что имеющиеся у детей сложности, нарушения общей моторики проявляются в ходе учебной деятельности, снижая ее результативность. Это может проявляться в неловкости, недостаточной координированности движений, задержке двигательных реакций. Вследствие чего, проблема развития общей моторики у младших школьников выступает одной из важнейших педагогических задач.

Особый интерес представляет изучение процесса развития общей моторики у детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями. Дети с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) характеризуются наличием существенных затруднений в ходе обучения, т.к. отстают от нормы в развитии психических познавательных процессов, двигательных умений, в проявлениях эмоциональной сферы. Вследствие чего, необходима такая организация психолого-педагогической работы с детьми, имеющими интеллектуальные

нарушения, чтобы их моторная сфера была в достаточной степени сформирована, в частности необходимо выстраивать занятия таким образом, чтобы они способствовали развитию общей моторики детей.

Работа с детьми может быть организована во внеурочной деятельности, на занятиях кружка по физическому воспитанию в начальной школе, где присутствует более творческая, свободная атмосфера.

Новизна исследования состоит в том, что у обучающихся с умственной отсталостью имеются своеобразные, грубые нарушения моторной сферы, поэтому развитие моторики у данной категории обучающихся во внеурочной деятельности необходимо для дальнейшей беспрепятственной социальной коммуникации и адаптации (Е.Г. Гришина, С.Н. Котягина, А.В. Семенович).

Цель исследования было изучение особенностей процесса развития общей моторики детей младшего школьного возраста с легкой степенью умственной отсталости.

В данной работе главной задачей было проанализировать научно-методическую литературу по проблеме развития общей моторики детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями и сделать выводы о проделанной работе.

При выборе наиболее подходящих методик к данному исследованию двигательной сферы детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью, необходимо учитывать то, сможет ли определенная методика решить проблему исследования таких аспектов дефекта, как:

- психологического;
- психофизиологического;
- дефектологического.

При выборе методик важным является качественный анализ нарушений ребенка, необходимо учитывать определенный психический процесс (речь, письмо, чтение и др.) был нарушен. Важно, чтобы методика позволяла выявить причины и механизмы возникновения, которые лежат в основе нарушения психического процесса.

Для проведения констатирующего диагностического исследования, направленного на изучение уровня развития двигательной сферы у учащихся младшей школы с нарушением интеллекта необходимо разработать схему изучения уровня развития двигательной сферы у учащихся младшей школы.

Констатирующий эксперимент необходимо разбить на три этапа:

Подготовительный – разработка схемы изучения уровня развития двигательной сферы у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

Основной – проведение исследования развития двигательной сферы у учащихся младших классов с нарушением интеллекта.

Заключительный – анализ полученных экспериментальных данных.

В исследовании были отобраны несколько методик, которые наиболее всесторонне помогут рассмотреть двигательную сферу у младших школьников с легкой умственной отсталостью, а именно:

- методика «Домик» (Н.И. Гуткиной);
- пробы Е.Ю. Балашовой на динамический праксис, статическую и реципрокную координацию;
- «Тест для определения координационных способностей» М.А. Рунова.

Развитие двигательной сферы играет большое значение в формировании целостной психофизически развитой личности. Изучив большое количество литературы, направленной на развитие двигательной сферы ребенка, можно сделать заключение, что все специалисты, занимающиеся данной темой, сходятся на том, что развитие двигательной сферы должно быть неотъемлемой частью жизни ребенка, особенно ребенка с умственной отсталостью. Для детей с умственной отсталостью особенно важно формировать двигательные умения и навыки, так как чаще всего нарушение интеллекта сопровождается также нарушениями двигательной сферы, что ограничивает познание мира ребенка.

Список литературы

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2016. – 400 с.

2. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения: учебное пособие / С.Е. Большакова. – М.: Сфера, 2017. – 64 с.
3. Вайзман Н.П. Психомоторика умственно отсталых детей / Н.П. Вайзман. – М.: Аграф, 2013. – 128 с.
4. Власова Т.А. О детях с отклонениями в развитии / Т.А. Власова, М.С. Певзнер. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.
5. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии / Л.С. Выготский; сост. Т.М. Лифанова. – М.: Просвещение, 2012. – 527 с.
6. Выготский Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. – М.: Эксмо, 2017. – 508 с.
7. Забрамная С.Д. Изучаем, обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью / С.Д. Забрамная, Т. Исаева. – М.: В. Секачев ТЦ «Сфера», 2012. – 110 с.
8. Замский Х.С. Умственно отсталые дети. История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века / Х.С. Замский. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 400 с.
9. Маллер А.Р. Воспитание и обучение детей с интеллектуальной недостаточностью / А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. – М.: Академия, 2015. – 208 с.
10. Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников: учебное пособие / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. – М.: Академия, 2014. – 160 с.
11. Программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: ВЛАДОС, 2013.
12. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1–4 классы / под ред. к.п.н., профессора И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2013.
13. Двигательная сфера умственно отсталых школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=895048> (дата обращения: 15.12.2022).