

Баева Любовь Владимировна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

г. Москва

DOI 10.31483/r-104776

ОБУЧЕНИЕ И УХОД ЗА ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА В СОВРЕМЕННОЙ ШОТЛАНДИИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются основные аспекты содержания обучения и особенности ухода за детьми раннего возраста в современной Шотландии. Детальному анализу подвергаются образовательные программы для детей до 3-х лет. Выявляется важность раннего возраста в обучении и воспитании и устанавливается взаимосвязь данного периода с последующими этапами образования в Шотландии. Раскрываются принципы раннего обучения и закономерности развития, устанавливается роль педагога в планировании учебно-воспитательного процесса и предметно-пространственной среды, подробно анализируется содержание раннего образования, исследуются факторы его качества и эффективности.*

***Ключевые слова:** обучение и уход, дети раннего возраста, современная Шотландия, содержание образования и развития, учебные программы.*

Обучение и уход за детьми раннего возраста в современной Шотландии осуществляется в рамках единой общенациональной стратегии раннего образования, охватывающего временные рамки от предродового периода до восьмилетнего возраста. Этот временной отрезок признается в шотландской педагогике личностно формирующим, так как он закладывает основы для всей последующей взрослой жизни, и, следовательно, играет ключевую роль в построении успешного будущего всей Шотландии. «Ранние годы... являются ключевой возможностью для формирования Шотландии будущего, которая будет умнее, здоровее, безопаснее и сильнее, богаче, справедливее и зеленее» [6, с. 1]. Введенное в Законе о детях и молодежи (Шотландия, 2014 г.) понятие «раннего обучения и

ухода за детьми» помогло устранить искусственное разделение между дошкольным образованием для детей 3–4 лет и воспитанием и уходом за детьми 0–3 лет. Новый термин подчеркнул «целостное и непрерывное обеспечение воспитания, ухода и развития социальных, эмоциональных, физических и когнитивных навыков, способностей и благополучия» [3, с. 9].

С 2021 г. раннее обучение и уход за детьми в Шотландии предоставляется в объеме 1140 часов в год для детей в возрасте 3–5 лет (в некоторых случаях с 2-х лет) в ясельных школах и классах, семейных центрах, а также под присмотром зарегистрированных частных нянь. Обязательное школьное обучение начинается с 4½ – 5½ лет, в зависимости от месяца рождения ребенка. До 2–3х лет малыши имеют возможность посещать платные ясли и игровые группы. Программы обучения для детей после 3х лет являются частью школьной программы, а именно первой ее ступени (так называемого «раннего уровня»), и включающей себя раннее обучение и уход (3–5 лет) в рамках дошкольного образования и/или подготовительного класса начальной школы и первый год начальной школы (4½ – 5½ лет).

В данной статье мы подробно остановимся на образовательных программах для детей до 3х лет. Основным документом, по которому строится работа с детьми до 3х лет в Шотландии, является общенациональное практическое руководство 2020 г. «Реализация амбиций: Быть собой» [5] Оно, в свою очередь, базируется на принципах и философии двух предыдущих программ раннего образования, а именно «От предродового периода до 3 лет» (2010 г.) [4] и «Построение амбиций» (2014 г.) [2]. В этих документах делается упор на игру как средство обучения и развития и признается, что дети в раннем возрасте учатся во многом посредством подражания. В руководстве «От предродового периода до 3 лет» (2010 г.), пришедшему на смену «От рождения до трех лет: поддержка наших самых маленьких детей» (2005 г.) [1], утверждается значимость предродового периода и первых лет жизни в физическом, умственном и эмоциональном развитии малыша. В документе излагаются принципы раннего образования, реализация которых позволяет обеспечить наилучший старт и результаты в будущем.

Речь идет об уважении прав ребенка, отношении к нему как к личности даже в самом юном возрасте и внимании к его мнению и выбору. Сюда же относится налаживание позитивных и доверительных взаимоотношений с малышом, неподдельный интерес, чуткий и заботливый подход к каждому, искренняя вовлеченность и поддержка, позволяющие чувствовать себя ценным и учиться относиться к другим так же.

В руководстве «От предродового периода до 3 лет» (2010 г.) также определены черты эффективного учебно-воспитательного процесса. Так, безусловно, основное значение в реализации вышеперечисленных принципов имеет педагогический штат. Персонал «удовлетворяет потребности каждого ребенка, находящегося на его попечении, чутко реагирует на его чувства, идеи и поведение. Он обеспечивает безопасность, уверенность и преемственность и обычно несет ответственность за кормление, переодевание и поддержку ребенка» [4, с.31]. Отзывчивый и заботливый взрослый играет ключевую роль в формировании у ребенка межличностных привязанностей, связей и сонастроек, которые впоследствии станут основой для развития эмпатии и позитивных взаимоотношений, уверенности и жизнестойкости, залогом эмоционального здоровья и благополучия ребенка. Неотъемлемой чертой раннего развития являются перемены или переходы любого рода: из комнаты в комнату, из дома в ясли, из одного дошкольного учреждения в другое, от воспитателя к воспитателю. «Если переходы хорошо поддерживаются, дети могут научиться управлять изменениями в позитивном ключе, что является очень важным навыком для жизни. Эффективный переход может дать детям возможность развить самооценку, уверенность в себе и способность быть устойчивыми в процессе борьбы с изменениями» [4, с. 40].

Единый цикл наблюдения, оценивания планирования и внедрения наряду с ведением документации и отчетности также являются необходимыми составляющими эффективного образовательного процесса в дошкольных учреждениях Шотландии. Согласно руководству, именно они должны стать «сердцем» педагогической практики [4, с. 47]. Большое значение также уделяется сотрудничеству с родителями и между различными службами, курирующими раннее

обучение и уход. Безусловно, всеми поставщиками раннего обучения и развития в Шотландии создаются необходимые условия для физической активности, укрепления здоровья и предоставляется питание. Именно в этом возрасте закладываются основы психоэмоционального, умственного, речевого и математического развития. В исследовательской деятельности, игре, через грамотно организованное учебно-методическое пространство малыши совершенствуют сенсорное восприятие и моторику, приобретают базовые математические представления, учатся воспринимать речь на слух, произносить первые слова и строить простые предложения, познают окружающий мир.

Национальное практическое руководство по раннему обучению и уходу «Построение амбиций» (2014 г.) развивает и углубляет идеи, заложенные в предыдущих документах, отмечая, что услуги для детей младшего возраста должны быть личностно-ориентированы. Педагогам важно учитывать взгляды детей, активно вовлекая ребенка всеми значимыми для него способами в повседневное принятие решений в условиях дошкольного учреждения. Подчеркивается необходимость «создавать благоприятную и «заботливую» среду, обеспечивающую детям соответствующее пространство для игр и обучения с широким спектром возможностей для развития их настоящего и будущего потенциала» [2, с. 23].

Акцент по-прежнему делается на свободную игру, формирование привязанностей и роль значимого взрослого, развитие через взаимодействие с окружающими, обучение через исследование и открытия. В руководстве выделяются три стадии раннего развития – младенец, ползунок и маленький ребенок – каждой из которой характерны свои черты, особенности и требуется сообразный педагогический подход. Достаточно подробно описывается опыт, знания и умения, приобретаемые детьми на каждой стадии развития через разнообразные активности, виды деятельности и занятия, раскрывается роль педагога в структуризации полученного опыта, создании необходимой учебно-развивающей среды, планировании распорядка дня и занятий.

Следует отметить, что в Руководствах по раннему обучению и уходу 2010 и 2014 годов не вычленяются какие-либо отдельные предметные области для построения содержания образования и проведения занятий. Считается, что «нет необходимости формализовать учебную программу и внедрять список опытных ситуаций, отражающих ранние этапы обучения. Если это произойдет, то, скорее всего, опыт малыша сузится» [2, с. 52]. Шотландская педагогика исходит из постулата о том, что ребенок учится непрерывно, все время на основе тех опытных ситуаций, которые он проживает ежеминутно и которые и составляют содержание его обучения. Однако, программа также подразумевает и намеренное внедрение и продвижение опыта и взаимодействий, которые важны для обучения маленьких детей, что осуществляется педагогом в специально созданной учебно-воспитательной среде на основе параметров, заданных в Руководстве. Речь идет о том, что в дошкольном учреждении учебно-развивающие возможности, доступные детям через окружающую среду и опытные ситуации, должны быть грамотно методически структурированы, с тем чтобы все дети получили равный доступ к разнообразным и сбалансированным учебным активностям (содержанию обучения) в значимом для них контексте. Основными принципами для планирования здесь выступают адекватный уровень сложности учебного материала с сохранением удовольствием от процесса обучения; широта и глубина образовательного содержания, его актуальность; а также возможности для персонализации и выбора.

В отсутствие предметных областей в руководстве по раннему обучению и уходу «Построение амбиций» (2014 г.) обозначены основные факторы раннего развития и обучения, среди которых детское здоровье и благополучие; общение и речевое развитие; а также творчество, любознательность и поисково-познавательный интерес. Каждый из факторов подробно раскрывается по трем вышеобозначенным стадиям раннего развития также в проекции на детский опыт, роль взрослого и организации окружающей предметно-социальной среды. Содержание работы с детьми строится на основе следующих активностей: занятия в детском спортзале и на малышовой полосе препятствий; занятия музыкой и

танцами; время для чтения и рассказывания историй, рассматривания книг с картинками, заучивание стишков и рифмовок. Предусмотрены также исследование внешнего мира с помощью предметов и изучение их свойств и особенностей, знакомство с природной средой; конструирование, собирание объемных головоломок и мозаик; изобразительная деятельность, раскрашивание, изготовление поделок, моделирование из природных материалов. Широко применяются ролевые и творческие игры с использованием предметов-заместителей и с переодеванием; образовательные походы в музеи, фермы, сады и парки.

В руководстве «Построение амбиций» (2014 г.) большое внимание уделяется качеству раннего обучения и ухода. Известно, что «уровень вовлеченности ребенка в игру и обучение может быть ключевым показателем качества и эффективности учебной провизии» [2, с. 74]. С практической точки зрения качество раннего образования зависит от следующих составляющих. Прежде всего, это качество вербальных взаимодействий взрослого и ребенка, что также называется «общим устойчивым мышлением», когда взрослый и ребенок работают вместе, чтобы решить проблему, уточнить понятие, оценить деятельность. Немаловажную роль играет и степень, до которой педагог расширяет объем деятельности или активностей, инициируемых самим ребенком, позволяя ему брать инициативу на себя, а не участвовать только лишь в занятиях организованных взрослым и имеющим небольшое значение для самого малыша. В планировании учебного процесса знание педагогом особенностей раннего развития и содержания программы обучения являются насущно важными, поэтому столь значимы профессиональные умения и навыки каждого педагога, по возможности тесно сотрудничающего с родителями малышей. Таким образом, Руководство еще раз закрепило то, что «является хорошей практикой, и чего мы можем достичь, чтобы изменить жизнь наших маленьких детей к лучшему» [2, с. 80].

Появление обновленного общенационального практического руководства для работы с детьми раннего возраста «Реализация амбиций: Быть собой» (2020 г.) в достаточно короткие сроки было обусловлено расширением сети дошкольных учреждений, увеличением количества часов бесплатно

предоставляемых услуг и дальнейшим повышением качества раннего обучения и ухода за детьми в Шотландии. «Его цель – помочь работникам образования в обеспечении того, в чем больше всего нуждаются дети раннего возраста, и в том, как мы можем наиболее эффективно предоставить это в Шотландии, чтобы дать детям лучший старт в жизни» [5, с. 9]. В Руководстве содержится дополнительная информация об особенностях развития ребенка и о том, что нужно предложить маленьким детям по мере их обучения и роста. Подробно рассматриваются различные аспекты учебно-воспитательного процесса на дошкольном этапе и устанавливаются взаимосвязи и преемственность по всему раннему уровню учебной программы (дети 3–5 лет) и с начальной школой в частности. В руководстве сохраняется акцент на важности организации учебной среды с точки зрения создания возможностей для разнообразных взаимодействий, обогащения опытом и освоения пространства в целях повышения ожиданий относительно качества образования в различных условиях, ибо качеству приписывается роль «золотой нити» в расширении дошкольного образования. Высокое качество складывается из множества взаимосвязанных компонентов, вследствие чего и образ шотландской клетки в оформлении данного документа, с одной стороны напоминает об уникальности шотландского контекста, а с другой стороны, каждый раздел программы рассматривается как взаимосвязанная нить, способствующая созданию целого произведения.

Примечательной характеристикой нового Руководства является то, что некоторые его части написаны от лица ребенка, что максимально раскрывает личностно-центрированный подход в шотландском образовании. «Игровая педагогика, ориентированная на ребенка, требует, чтобы мы следовали за детьми. Такой подход активно откликается на индивидуальные и постоянно меняющиеся потребности маленького ребенка. Голос маленького ребенка интерпретируется через наши наблюдения за его действиями, эмоциями и словами. Эти наблюдения играют центральную роль при оценивании учебного процесса и информируют нас о том, в чем нуждаются дети» [5, с. 45]. В этом ракурсе показателен, например, раздел, посвященный особенностям раннего детского развития «Что

мне нужно, чтобы расти и развиваться». В нем выделяются такие направления, как общее благополучие (включающее личностно-социальное и эмоциональное развитие, становление регуляторной функции, общение и речевое развитие), совершенствование двигательных навыков и координации, а также формирование уверенности, креативности и любознательности. По каждому из трех направлений расписывается, что требуется от педагога («Что мне нужно от взрослых, которые заботятся обо мне») для поддержания и стимулирования детского развития. Проводится характерная для британской педагогики идея невмешательства и опосредованного руководства детской деятельностью, осуществляемого, в первую очередь, через организацию учебно-развивающей среды. При этом отмечается, что «среда обучения относится не только к физическому материальному окружению, но ко всей совокупности взаимодействий, опыта и пространства, которые мы предоставляем младенцам и маленьким детям» [5, с. 25], именно через них и преломляются обозначенные выше взаимно пересекающиеся направления детского развития.

Акцент по-прежнему делается на формирование взаимоотношений и привязанностей, соблюдение режимных моментов при достаточно гибком распорядке дня в целом, процессуальную игру, предметно-манипулятивную и элементы ролевой игры. Реализация идей игровой педагогики на практике, которой, безусловно, придерживаются шотландские дошкольные учреждения, является не простой задачей, и возможности для этого предлагает именно окружающее пространство. Ибо «каждая учебная среда с точки зрения взаимодействия, опыта и пространства – как снаружи, так и внутри – говорит нам о том, как ценна игра» [5, с. 45] для развития дошкольника. Большое внимание, в частности, уделяется игре на свежем воздухе в любую погоду, по рекомендации главного медицинского управления Шотландии, время пребывания на улице ребенка до 5 лет должно составлять не менее 3 часов в день. По мере усложнения детской игры обучению содействует циклический процесс гибкого и целенаправленного планирования, который включает психолого-педагогическое наблюдение, интерпретацию данных (а именно поведения ребенка – его действий, слов и эмоций),

оценивание и документирование полученных результатов, и новую фазу планирования с последующим внедрением необходимых изменений в работу с ребенком.

Учебная программа для детей раннего возраста носит целостный характер, всем должен быть предоставлен равный доступ к широкому и сбалансированному опыту обучения. Содержание обучения во многом определяется интересами самого ребенка. Шотландская педагогика строится на балансе занятий, преднамеренно направленных взрослым, исходящим из знания особенностей развития и обучения, возрастных возможностей и потребностей детей, и активностей, инициируемых самим ребенком на основе его природной любознательности, личных склонностей и предрасположенностей. Педагог-фасилитатор облегчает процесс освоения знаний, приобретения умений и совершенствования навыков, и только в совместном сотрудничестве ребенок и взрослый могут вывести процесс детского развития на качественно новый уровень.

Весь учебно-воспитательный процесс и уход за детьми по-прежнему основываются на четырех взаимосвязанных и взаимозависимых принципах, а именно: права ребенка, взаимоотношения, гибкая забота и уважение. В повседневной практике детям предоставляется как целенаправленное, так и так называемое «отзывчивое» обучение, в ответ на сиюминутно возникающие запросы воспитанников. Любая заранее спланированная педагогом активность с разными группами детей в зависимости от обстоятельств может быть реализована совершенно по-разному, и в этом смысле именно участники образовательного процесса здесь и сейчас создают свою особую программу обучения.

Единственными предметными областями, которые отдельно выделяются в содержании раннего обучения, являются речевое и математическое развитие, при этом отмечается, что «грамотность, умение считать и математическое мышление вплетены в ткань всех разговоров, взаимодействий и впечатлений ... и являются основополагающими для всего остального обучения» [5, с. 70]. Формирование речевой и математической грамотности в раннем возрасте должно носить игровой характер и отталкиваться от потребностей и интересов каждого

воспитанника. Примечательно, что этот раздел руководства также изложен от первого лица через призму трех этапов раннего возраста – малыша, ползунка и маленького ребенка. Например, малыш просит взрослого предоставлять ему красиво иллюстрированные книги и обсудить с ним картинки, используя такие выражения, как «больше», «меньше», «вверх», «вниз», «под», «над»; вовлекать его в пение простых песенок с повторением счетов, рифмы и ритма; разрешать ему каждый день играть на открытом воздухе, беседуя с ним о том, об особенностях природных явлений и объектов, таких как камни, ветки и растения. Ползающий малыш просит взрослого позволить ему свободно передвигаться, чтобы исследовать окружающую среду и приобретать представления о двигательных возможностях собственного тела. Ему необходимо выделять время и пространство для изучения игрушек и материалов с разных сторон; поощрять в экспериментировании с числом и количеством, через сравнение, сопоставление, сортировку и категоризацию предметов, игру с песком и водой. Маленький ребенок просит взрослого предоставлять ему возможности для развития крупной и мелкой моторики; обращать его внимание на цели письменной речи и поощрять его попытки учиться писать, продолжать обеспечивать сенсорный и тактильный опыт с помощью необходимых ресурсов.

Таким образом, шотландская учебная программа для детей раннего возраста пропагандирует ориентированный на ребенка подход. Признается ценность гибкого и адаптивного учебного плана, где уважение и отзывчивость к целостным потребностям каждого малыша являются определяющими чертами и достигаются посредством взаимодействия и сотрудничества. Национальное руководство для работы с детьми раннего возраста «Реализация амбиций: Быть собой» (2020 г.) стремится сопровождать и поддерживать всю работу с детьми раннего возраста в Шотландии, работая с ними и для них. Оно намеренно призывает нас услышать голос ребенка. Явное звучание детского голоса во всех разделах программы помогает вовлеченным в образовательный процесс лицам помнить о том, кто именно находится в центре этого процесса и что ребенку нужно прежде

всего, чтобы гармонично развиваться, учиться и добиваться успеха в своей молодой жизни.

Список литературы

1. Birth to Three: Supporting our Youngest Children. Learning and Teaching Scotland, 2005. – 61 p.
2. Building the Ambition National Practice Guidance on Early Learning and Childcare Children and Young People (Scotland) Act 2014. The Scottish Government. – Edinburgh, 2014. – 84 p.
3. Early Learning and Childcare Statutory Guidance. The Scottish Government. – Edinburgh, 2021. – 56 p.
4. Pre-Birth to Three: Positive Outcomes for Scotland's Children and Families. National Guidance. Learning and Teaching Scotland. – Glasgow, 2010.
5. Realising the Ambition: Being Me. National practice guidance for early years in Scotland // Education Scotland. – 2020. – 116 p.
6. The Early Years Framework. The Scottish Government. – Edinburgh, 2008. – 38 p.